

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK ENERGI  
DAN USAHA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>C</sup> SMPK ST. THERESIA  
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Ditulis Sebagai Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**MONIKA DALIMA SANJUNG**

**NIM: 161 13 014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**


**KUPANG**

**2017**


**LEMBAR PENGESAHAN**

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk  
Diusulkan ke Dewan Penguji**

**Pembimbing I**

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
**NIDN: 0802086301**

**Pembimbing II**

  
**(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)**  
**NIDN : 0808038702**

**Pada hari/tanggal:**

**November 2017**

**Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketda**

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
**NIDN: 0817045901**

**Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan**

  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**  
**NIDN: 0812066001**

DEWAN PENGUJI

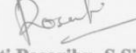
Sarjana : Monika Dalima Sanjung  
Disahkan pada tanggal : ..... November 2017

Ketua Penguji



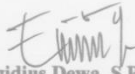
(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

Sekretaris Penguji



Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc  
NIDN : 0808038702

Penguji I :



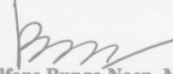
(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)  
NIDN: 0801098601

Penguji II :



(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)  
NIDN: 0828058502

Penguji III :



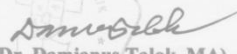
(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika



(Dr. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monika Dalima Sanjung

NIM : 161 13 014

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perpendidikan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2017



Monika Dalima Sanjung  
NIM: 161 13 014

## MOTTO dan PERSEMBAHAN

### **MOTTO :**

Ketekunan adalah kunci dari kesuksesan

### **Persembahan**

#### **Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk:**

1. *Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
2. *Bapa dan Mama tercinta,  
Bapa Titus Tanggung dan  
Mama Lusía Mul*
3. *Adik-adik ku tersayang Yanti,  
Apri, Royan, Enjel, dan Afret*
4. *Bapa Vensis Wagut*
5. *Kakek, Nenek, Tanta, Om dan  
semua keluarga besar Nege  
dan Damu*
6. *Keluarga besar HIMAFIRA*
7. *Almamaterku Universitas  
Katolik Widya Mandira*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas Anugerah dan bimbinganNya maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Energi dan Usaha pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St. Theresia Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018”

Selesainya penulisan skripsi ini merupakan suatu rangkaian proses yang sangat panjang yang dapat terlaksana dengan baik berkat kerja sama dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan motivasi .
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, dengan membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelsaian skripsi ini.

5. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Penguji I.
6. Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Penguji II.
7. Bapak dan Ibu selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika (Drs. Petrus Olah Begu, M.Pd.Si, Drs. Yohanes Tapin, M.M, Goldelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, Oktavianus Ama Kii, S.Pd, M.Si, Isabel Coryunita Panis, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis,) yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Laudvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar penyusunan skripsi ini.
9. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku validator I dan Bapak Laurensius Laga, S.Pd validator II yang telah memberikan masukan-masukan demi perbaikan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran sebelum melakukan penelitian.
10. Sr. Dafrosa Muti, SSpS, SE sebagai kepala sekolah SMPK St. Theresia Kupang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
11. Maria Kenda, S.Pd sebagai pengamat I sekaligus pendidik mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Bapak Paulus S. Fernandez sebagai pengamat II sekaligus pendidik mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian..

13. Pesertadidik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St. Theresia Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA angkatan 2013 yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan dan doa selama penyelesaian skripsi.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, November 2017

**Penulis**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DEWAN PEGUJI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Batasan Istilah.....	9

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Kontekstual .....	11
B. Teori Belajar yang mendukung Pendekatan Kontekstual .....	24
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	27
D. Belajar dan Prestasi Belajar .....	40
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar .....	43
F. Respon Peserta Didik .....	47
G. Keefektifan Penerapan Pendekatan Kontekstual .....	49
H. Materi Pokok.....	50
I. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	64
J. Kerangka Berpikir.....	65

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	69
B. Tempat dan Jadwal Penelitian .....	69
C. Subjek Penelitian .....	70
D. Desain Penelitian .....	70
E. Defenisi Karakteristik Operasional yang diamati .....	71
F. Prosedur Penelitian .....	72
G. Perangkat Pembelajaran.....	72
H. Teknik Pengumpulan Data.....	74
I. Instrumen Penggumpulan Data.....	75
J. Teknik Analisis Data.....	77
K. Matriks Metode Penelitian .....	84

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian ..... 85  
B. Pembahasan..... 104

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 127  
B. Saran ..... 128

**DAFTAR PUSTAKA ..... 130**

**LAMPIRAN..... 132**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase Pendekatan Kontekstual .....	20
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	39
Tabel 2.3 Tafsiran Nilai Persentase Respon Peserta didik .....	49
Tabel 3.1 Jawal Pengambilan Data .....	69
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat.....	72
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran .....	77
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran .....	79
Tabel 3.5 Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	82
Tabel 3.6 Matrik Metode Penelitian .....	84
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual.....	87
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual.....	88
Tabel 4.3 Realibilitas Instrumen .....	89
Tabel 4.4 Ketuntasan IHB Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal .....	90
Tabel 4.5 Ketuntasan IHB Afektif .....	92
Tabel 4.6 Ketuntasan IHB Psikomotor .....	94
Tabel 4.7 Ketuntasan THB Kognitif.....	96
Tabel 4.8 Ketuntasan THB Afektif.....	97

Tabel 4.9 Ketuntasan THB Psikomotor .....	99
Tabel 4.10 Respon Peserta Didik.....	100
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	101

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sebuah batu yang diangkat dari ketinggian $y_1$ sampai ketinggian $y_2$ .....	52
Gambar 2.2 Sebuah mobil yang bergerak .....	55
Gambar 2.3 Sebuah batu dijatuhkan dari ketinggian tertentu .....	57
Gambar 2.4 Seorang sedang menarik peti sepanjang lantai.....	59
Gambar 2.5 Dua orang anak sedang mendorong meja .....	60
Gambar 2.6 Dua kelompok anak yang sedang bermain tarik tambang .....	61
Gambar 2.7 Usaha yang dilakukan bola untuk berpindah setinggi $h$ .....	62
Gambar 4.1 Diagram Penilaian terhadap Kemampuan Pendidik dalam Melaksanakan Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan IHB Kognitif dan sensitivitas butir soal.....	91
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan IHB Afektif .....	93
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan IHB Psikomotor .....	95
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan THB Kognitif .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus .....	132
Lampiran 02a RPP 01 .....	138
Lampiran 02b RPP 02.....	144
Lampiran 02c RPP 03 .....	150
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	156
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 .....	174
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	178
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03 .....	184
Lampiran 05a Soal Kuis dan Jawaban RPP 01 .....	188
Lampiran 05b Soal Kuis dan Jawaban RPP 02.....	190
Lampiran 05c Soal Kuis dan Jawaban RPP 03 .....	192
Lampiran 06 Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian THB Afektif.....	194
Lampiran 07a Kisi-Kisi THB Psikomotor .....	197
Lampiran 07b Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 01 .....	198
Lampiran 07c Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 02 .....	201
Lampiran 07d Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 03 .....	203
Lampiran 08 Kisi-Kisi THB Kognitif.....	206

Lampiran 09 THB Kognitif .....	216
Lampiran 10 Lembar Isian Respon Siswa .....	222
Lampiran 11a Lembar Penilaian Perencanaan Kemampuan Guru Dalam Kegiatan pengelolaan pembelajaran .....	224
Lampiran 11b Lembar Pengamatan Pelaksanaan Kemampuan Guru Dalam Kegiatan pengelolaan pembelajaran .....	226
Lampiran 11c Lembar Pengamatan Evaluasi Kemampuan Guru Dalam Kegiatan pengelolaan pembelajaran .....	228
Lampiran 12 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran .....	230
Lampiran 13 Hasil Analisis Validasi Bahan Ajar Peserta Didik .....	241
Lampiran 14 Hasil Analisis Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran...	242
Lampiran 15 Hasil Analisis Validasi Lembar Kerja Peserta Didik .....	243
Lampiran 16 Hasil Analisis Validasi THB Kognitif.....	244
Lampiran 17 Perhitungan Instrumen Kemampuan Pendidik.....	245
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan IHB dan sensitivitas Butir Soal .....	247
Lampiran 19 Matriks Ketuntasan IHB Afektif .....	248
Lampiran 20 Matriks Ketuntasan IHB Psikomotor .....	249
Lampiran 21 Analisis Respon Peserta Didik .....	250
Lampiran 22 Efektivitas Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	251
Lampiran 24 Surat	



**ABSTRAK**  
**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK ENERGI  
DAN USAHA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>C</sup> SMPK ST. THERESIA  
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Oleh: Monika Dalima Sanjung , Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd , Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc

Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang mengaitkan antara materi dengan kehidupan nyata. Penelitian ini menerapkan pendekatan kontekstual dan bertujuan untuk mendeskripsikan; (1) kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran, (2) ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik, (3) ketuntasan tes hasil belajar peserta didik, (4) respon peserta didik, (5) keefektifan penerapan pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan Teknik yang digunakan untuk pengambilan subjek dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan), dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St. Theresia Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 orang. Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St. Theresia Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 orang secara terperinci sebagai berikut: kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan meneapkan pendekatan kontekstual yang meliputi perencanaan pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajaran berada dalam kategori baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik semuanya tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual berada pada kategori sangat baik. Keefektifan penerapan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar peserta didik dikatakan efek.

**Kata kunci: Pendekatan Kontekstual, Energi dan Usaha, deskriptif.**

**ABSTRACT**  
**IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL APPROACH ABOUT ENERGY & EFFORT**  
**FOR CLASS VIII<sup>C</sup> STUDENTS ON OF Sta. THERESIA CATHOLIC JUNIOR HIGH SCHOOL**  
**KUPANG IN ODD SEMESTER OF 2017/2018 ACADEMIC YEAR**

---

By : **Monika Dalima Sanjug, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si, M. Sc**

Contextual approach is a learning concept that hook the (learning) material and obvious life. This research implementing contextual approach and the aim of this research was to describe; (1) the ability of educators in managing the learning process. 2) the student's achievement of learning results indicators. 3) the student's achievement of learning results 4) the student's responses 5) the effectiveness of contextual Approach to the student's learning results.

The research was a descriptive research and the technique of subject determining that used was purposive sampling, and the subject of this research was students In Class VIII<sup>C</sup> at Sta. Theresia Catholic Junior High School Kupang in Odd Semester of 2017/2018 academic year that consist of 27 students. Based on the analysis of data descriptive studies say that the application contextual approach to learning about energy & effort for students In Class VIII<sup>C</sup> at Sta. Theresia Catholic Junior High School Kupang in Odd Semester of 2017/2018 academic year that consist of 30 students, in details: The ability of educators in managing learning activities by applying contextual approach that includes: instructional planning and implementation was in good categories. Learning results Indicators that prepared was completed. The learning results of students was completed. The responses of students to the implementation of learning by implementing contextual approach was in the excellent categories. The implementation of contextual was effective to increase of student's learning result.

Key word:

Contextual approach, energy & effort, descriptive

