

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI KALOR  
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA<sup>2</sup> SMAK SINT. CAROLUS PENFUI  
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**HERIBERTUS RAHMAN**

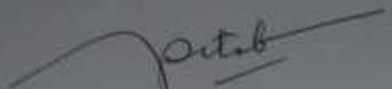
**NIM: 161 13 024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Disetujui dan Disahkan  
Oleh**

**Pembimbing I**

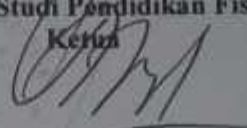
  
**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si**  
**NIDN: 0816115702**

**Pembimbing II**

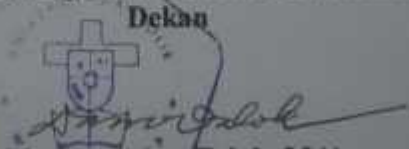
  
**Egidius Dewa, S.Pd, M.Si**  
**NIDN:0801098601**

Pada hari/tanggal: Sabtu, 02 Desember 2017

**Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua**

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
**NIDN: 0817045901**

**Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan**

  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**  
**NIDN: 0812066001**

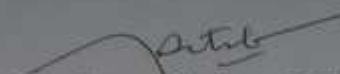
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Heribertus Rahman

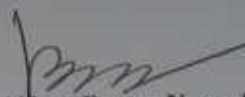
Disahkan Pada Tanggal : Desember 2017

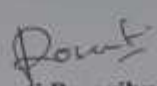
Ketua Penguji


Sekretaris Penguji

  
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)  
NIDN: 0816115702


  
(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)  
NIDN: 0801098601

Penguji I :   
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

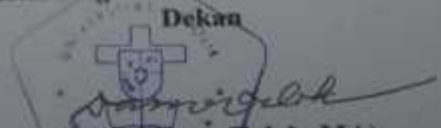
Penguji II :   
(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)  
NIDN: 0808038702

Penguji III :   
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)  
NIDN: 0816115702

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua

  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

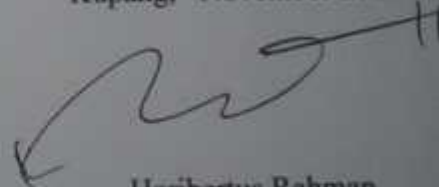
Nama : Heribertus Rahman

NIM : 161 13 024

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2017



Heribertus Rahman  
NIM: 16113024

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*“Berlangkah Sambil Menoleh”*

### Persembahan:

*Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk:*

- 1. Allah Tritunggal Mahakudus dan Bunda Maria.*
- 2. Bapa Dan Mama Tercinta, Bapa Alfons Pape dan Mama Silviana Banul.*
- 3. Adik-Adikku Yang Tersayang Min, Even, Chen, Eldis dan Fira, juga Semua Keluarga.*
- 4. Keluarga Besar Himafira*
- 5. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur di haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya, penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing materi Kalor pada Peserta Didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/ 2018”

Belajar pada hakekatnya merupakan proses perubahan didalam kepribadian yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, dan kepandaian. Perubahan ini bersifat menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.

Permasalahan yang sering dialami saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Pembelajaran masih berpatokan pada pendidik untuk memberi materi pelajaran memaksa peserta didik untuk menghafal materi pelajaran tanpa memaksa untuk berpikir kritis dan analitis dan mampu menemukan atau menyelidiki sendiri materi pelajaran. Hal ini disebabkan pendidik cenderung berpikir untuk berperan sebagai subjek dalam pembelajaran dan tanpa memberi ruang gerak kepada peserta didik. Hal lain juga pendidik lebih terbiasa dengan menggunakan model dan metode pembelajaran yang tidak menantang peserta didik untuk berpikir dan bertindak.

Pembelajaran inkuiri merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang lebih menekankan pada proses mencari dan menemukan. Peran peserta didik dalam model pembelajaran ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, itu berarti materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Dalam proses

pembelajaran peserta didik sebagai subyek bukan obyek yang hanya menerima materi pelajaran dari pendidik tetapi mereka berperan untuk mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNWIRA yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini, serta telah memberikan materi perkuliahan.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan validator yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ludfina Dolfina, selaku pegawai tata usaha, yang telah mengurus administrasi perkuliahan pada program studi pendidikan fisika.
9. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengizinkan dan menyediakan alat dan bahan eksperimen.
10. Antonius Jemadi, S.Pd, MM selaku kepala sekolah SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Kresensia L. T. Djehabut, S. Pd selaku pengamat I sekaligus guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Delvynianti A. M. Seran, S. Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
13. Ibu Darwati, S.Pd selaku validator yang telah memvalidasi perangkat/ instrumen pembelajaran.
14. Kaka Germanus dan kaka Tori sekeluarga, yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan.
15. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 khususnya B13 yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.



Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

*Halaman*

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
DEWAN PENGUJI	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
ABSTRAK .....	xix
ABSTRACT .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup.....	9
F. Batasan Istilah.....	10

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

1. Model Pembelajaran .....	11
2. Model Pembelajaran Inkuiri .....	13
3. Teori Belajar Yang Melandasi Pembelajaran Inkuiri .....	33
4. Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran .....	38
5. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Dan Hasil Belajar Peserta Didik .....	52
6. Respon Peserta Didik .....	59
7. Materi Kalor.....	61
8. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri .....	86
9. Kerangka Berpikir.....	89

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	92
B. Tempat dan Jadwal Penelitian .....	92
C. Subjek Penelitian .....	93
D. Definisi Operasional .....	93
E. Perangkat Pembelajaran.....	94
F. Instrumen Penelitian .....	95
G. Desain penelitian .....	97
H. Prosedur Penelitian .....	97
I. Teknik Pengumpulan Data.....	105
J. Teknik Analisis Data.....	105

K. Matriks Penelitian .....	113
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil penelitian .....	114
B. Pembahasan .....	141
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	184
B. Saran .....	185
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>187</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>189</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman:
Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	52
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik .....	60
Tabel 2.3 Kalor Jenis .....	63
Tabel 2.4 Kalor Lebur Dan Kalor Uap .....	67
Tabel 2.5 Koefisien Muai Panjang .....	70
Tabel 2.6 Konduktifitas Termal Beberapa Zat .....	80
Tabel 2.7 Koefisien Konveksi Termal Beberapa Benda .....	82
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data .....	93
Tabel 3.2 Hasil Analisis Validasi Perangkat Dan Instrumen Pembelajaran ....	98
Tabel 3.3 Hasil analisis reliabilitas instrumen .....	103
Tabel 3.4 Pedoman penilaian keefektifan perangkat dan instrumen .....	106
Tabel 3.5 Kriteria kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran .....	109
Tabel 3.5 Kriteria persentase respon peserta didik .....	111
Tabel 3.6 matriks penelitian .....	113
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	115
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	117
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	119
Tabel 4.4 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif Dan Sensitivitas Butir Soal .....	122
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	126
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor .....	128

Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Secara Individu .....	130
Tabel 4.8	Ketuntasan Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Afektif .....	133
Tabel 4.9	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Psikomotor .....	135
Tabel 4.10	Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	137

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman:
Gambar 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri .....	27
Gambar 2.2 Penerapan Kalor Dalam Kehidupan Sehari-Hari .....	61
Gambar 2.3 Memanaskan Benda .....	62
Gambar 2.4 Es Mencair Karena Menyerap Kalor .....	64
Gambar 2.5 Skema Perubahan Wujud Zat .....	64
Gambar 2.6 Fase Perubahan Es Pengaruh Kalor .....	66
Gambar 2.7 Kabel Listrik.....	68
Gambar 2.8 Sifat Anomali Air .....	72
Gambar 2.9 Pemanfaatan Prinsip Pemuaian Pada Pemasangan Kaca Pada Bingkai Jendela .....	74
Gambar 2.10 Pemanfaatan Prinsip Pemuaian Pada Rel Kereta Api.....	75
Gambar 2.11 Pemuaian Pengaruh Adanya Pengaruh Kalor .....	76
Gambar 2.12 Sepotong Logam Yang Salah Satu Ujungnya Dipanaskan .....	78
Gambar 2.13 Aliran Kalor Pada Dinding Silinder .....	81
Gambar 2.14 Angin Darat .....	83
Gambar 2.15 Angin Laut.....	83
Gambar 2.16 Pancaran Sinar Matahari Ke Bumi Merupakan Contoh Radiasi.....	84
Gambar 2.17 Termoskop .....	85
Gambar 2.18 Skema Kerangka Berpikir .....	90
Gambar 3.1 Hasil Validasi Perangkat Dan Instrumen Pembelajaran .....	102

Gambar 3.2 hasil analisis reliabilitas instrumen pengelolaan Pembelajaran .....	104
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	116
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	118
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	121
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	125
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif .....	127
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	129
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	132
Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif .....	134
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotor .....	136
Gambar 4.10 Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	140



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman:

Lampiran 01 Silabus .....	190
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	195
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01) .....	227
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02) .....	236
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03) .....	245
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01) .....	254
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LDPD 02) .....	262
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03) .....	269
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif .....	279
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif .....	290
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	297
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	299
Lampiran 09 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor (RPP 01, 02, 03) .....	302
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor (RPP 01, 02, 03) .....	304
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	306
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	312
Lampiran 13 Hasil Analisis Validasi Instrumen Dan Perangkat Pembelajaran .....	316
Lampiran 14 Hasil Analisis Kemampuan Guru	

Dalam Mengelola Pembelajaran .....	333
Lampiran 15 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (Kognitif, Afektif dan psikomotor) .....	337
Lampiran 16 Hasil Analisis respon peserta didik .....	340
Lampiran 17 Dokumentasi .....	341
Lampiran 18 Surat-surat .....	345

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI KALOR PADA PESERTA  
DIDIK KELAS XI MIA<sup>2</sup> SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh : Heribertus Rahman  
M.Si

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Egidius Dewa, S.Pd,

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK sint carolus penfui kupang? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018) 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? 4) Bagaimana respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama dalam adalah Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK sint carolus penfui kupang. Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Caolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 26 orang. teknik pengambilan subjek yang digunakan adalah *porposive sampling*. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah silabus, bahan ajar peserta didik (BAPD), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lembar kerja peserta didik (LKPD). Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian perencanaan pembelajaran, lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran, lembar penilaian evaluasi pembelajaran, tes hasil belajar (THB), lembar penilaian afektif dan psikomotor dan penilaian respon peserta didik. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah optimal untuk materi kalor pada peseta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang berjumlah 26 orang. Secara terperinci sebagai berikut: kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan meneapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik semuanya tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing berada pada kategori sangat baik.

**Kata Kunci: Penerapan, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Kalor, Deskriptif**

**ABSTRACT**  
**IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH TO THE MATTER HEAT**  
**ON STUDENTS IN CLASS XI MIA<sup>2</sup> SMAK SINT. CAROLUS PENFUI KUPANG**  
**ODD SEMESTER ACADEMIC YEAR 2017/2018**

---

**By : Heribertus Rahman**

**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si**

**Egidius Dewa, S. Pd, M.Si**

The main problem in this research is how the result of the implementation of Guided Inquiry approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018? Specifically problem in this research is: 1) How about the ability of educators to manage learning by implementing of Guided Inquiry Approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2016/2017? 2). How to apply the learning outcome indicators completeness Guided Inquiry approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018? 3). How thoroughness of the study of students by implementing Guided Inquiry approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018? 4). How is the response of students to the learning activities by implementing Guided Inquiry approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018?

The main objective of this research is describe the results of the implementation of Guided Inquiry approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018. Specifically the purpose of this study can be described as follows: 1). Describe the ability of educators to manage learning by implementing Guided Inquiry Approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018. 2). Describe the completeness indicator of learning outcomes by implementing Guided Inquiry Approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018. 3). Describe mastery learning outcomes of students by implementing Guided Inquiry Approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018. 4). Describe the response of students to the learning activities by implementing Guided Inquiry Approach to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018.

The research was a descriptive research and subject this research are educators (researchers) and students of class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018. totaling 26 people. Learning device used is the Syllabus, Instructional Materials Students (BAPD), Learning Implementation Plan (RPP), Worksheet Students (LKPD), and Sheet Discussion of Students (LDPD). The technique used to collect data in this study is the observation, test, and Questionnaire. Instrument is used in this study is the Observer's Sheet Learning Management, Grid-kis and Test Results Learning (THB) and Questionnaire Responses of Students. Data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating average values, percentages, and proportions.

Based on the analysis of data descriptive studies say that the application Guided Inquiry approach were optimal to the matter heat in student In Class XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Odd Semester Academic Year 2017/2018 totaling 26 people. In detail as follows: The ability of educators in managing learning activities by applying Guided Inquiry approach that includes: instructional planning, implementation and evaluation of learning is in good categories. Learning Outcome Indicators prepared everything completed. The results of students studying physics in general completed. The response of students to the implementation of learning by implementing Guided Inquiry approach is in the excellent categories.

**Keyword: Implementation, Guided Inquiry Approach, Heat, Descriptive**