

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/ 2018 yang berjumlah 26 orang adalah optimal. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/ 2018 yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 4,00; 3,77 dan 4,00.
2. Indikator hasil belajar dengan jumlah 9 indikator pencapaian kognitif, 9 indikator afektif dan 3 indikator psikomotor pada peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor, semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor adalah 0,86; 0,95 dan 0,98.
3. Hasil belajar peserta didik kognitif, afektif dan psikomotor dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik

kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang memperoleh proporsi rata hasil belajar sebesar 0,86; 0,96 dan 0,98 dan berada pada kategori tuntas.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi kalor pada peserta didik kelas XI MIA<sup>2</sup> SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang sangat baik dengan rata-rata persentase kelima aspek dengan persentase rata-rata sebesar 88,52%.

## **B. Saran**

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi menguasai strategi, model serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.
2. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing harus memperhatikan cakupan materi pembelajaran dengan karakteristik pendekatan inkuiri terbimbing.
3. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran, sehingga disarankan pada guru fisika untuk menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada mata pelajaran fisika untuk materi tertentu.
4. Guru fisika harus kreatif untuk menciptakan peralatan-peralatan untuk digunakan pada eksperimen fisika.

5. Bagi peserta didik agar selalu aktif dan kreatif dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan pemahaman tentang materi yang dipelajari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2013. *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Anam, K. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anderson, L. W & David R. K. 2001. Terjemahan. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen. Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arens, R, I. 2004. *Learning To Teach*. New York dan San Fransisco: McGraw-Hill Companies Inc
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmani, J. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Ciputat: DIVA Press
- Azra, S. 2017. *Perkuat literasi pada guru*. Kompas, 10 juli 2017 hal. 11
- Fitri, D.M Taher dan Z. Ahmad. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belaja siswa pada konsep pencemaan lingkungan*. Jurnal bioedukasi. 1 (2): 1-6
- Irham, M dan Novan A. W. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Lali, O. 2013. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian Pada Peserta Didik Kelas VII G Semester Ganjil SMPN 10 Kupang Tahun Ajaran 2013/ 2014*. Skripsi. Kupang: UNWIRA.(Tidak dipublikasikan)
- Nanang dan Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Pit'ay, F. 2014. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas Viii A Semester Ganjil SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/ 2015*. Skripsi. Kupang: UNWIRA
- Rochman dan Gunawan. 2016. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian guru*. Bandung: Refika Aditama
- Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Orientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Soejono dan Abdurahman. 2005. *Metode Penelitian Suatu Pemikiran Dan Penerapan*. Jakarta: Rineka Abadi
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kauntitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- . 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Susetyo, B. 2015. *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: Refika Aditama
- Suyanto dan Djihad. 2016. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Banjarmasin: IAIN Antasari
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.