

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
ELASTISITAS DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SEMESTER GANJIL SMA SWASTA
TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA FATIMA DIJA
NIM: 161 13 049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan
Untuk Diusulkan Ke Dewan Penguji**

Pembimbing I


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN : 0816115702

Pembimbing II

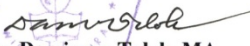


Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.PFis
NIDN : 0817088902

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

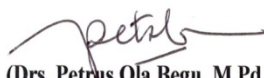
::

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Maria Fatima Dija
Disahkan Pada Tanggal : 2017

Ketua penguji

Sekretaris penguji



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702



(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Penguji I :



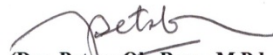
(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji II :



(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN: 0808038702

Penguji III :



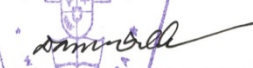
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Fatima Dija

NIM : 161 13 049

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK ELASTISITAS DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SEMESTER GANJIL SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, November 2017



Yang Membuat Pernyataan

Maria Fatima Dija
NIM: 161 13 049

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

*"Setiap Masalah Pasti Ada Jalan Keluarnya yang
Penting Berdoa, Bersabar dan Berusaha"*

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Kepada:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapa dan Mama tercinta, Bapak Fabianus
Legarung dan Mama Emilia Iju*
- 3. Saudara/i ku yang tersayang, Ryno, Encik, Apri,
Dela dan Aska*
- 4. Oma tercinta Veronika Wanjung*
- 5. Keluarga besar HJMAFFRA*
- 6. Abnmaterku Universitas Katolik Widya
Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya yang tak berhingga, sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK ELATISITAS DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SEMESTER GANJIL SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018”** dengan baik.

Pendidikan adalah jalan hidup, perspektif dan proses yang akan membawa kita dari kebingungan menuju pemahaman. Idealnya pendidikan merupakan proses pembudayaan kepribadian, watak, sikap dan tingkah laku yang sedang berkembang menuju kemandirian untuk dapat membangun diri sendiri dan masyarakat. Kendala yang dihadapi pendidikan kita sekarang ini adalah rendahnya mutu pendidikan yang kita lihat dari kinerja guru, fasilitas, minat peserta didik, respon peserta didik dan penggunaan strategi pembelajaran pada proses pembelajaran berlangsung. Salah satu solusi/alternatif untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut adalah dengan menerapkan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yaitu pendekatan inkuiri terbimbing.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang berlimpah kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan tulus hati meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan selama penulisan skripsi ini.
4. Claudia Mariska M. Maing, S.Pd, M. PFis selaku Pembimbing II yang dengan tulus hati meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan selama penulisan skripsi ini.
5. Para dosen program studi pendidikan fisika, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Yohanes Tapin, M.M, Isabel C. Panis, M.Pd, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik, mengarahkan dan memberikan berbagai motivasi, pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Ibu Ludvina Dolfina selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi kelancaran proses administrasi.
7. Drs. Simon Petrus Manu, selaku Kepala Sekolah SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

8. Matheos Manbait, S.Pd. SH. MH, selaku Pengamat I dan guru mata pelajaran fisika SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang serta bapak/ibu guru dan pegawai yang telah banyak membantu selama proses penelitian dan pengumpulan data.
9. Drs. Nikolaus Binsasi, selaku Pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang telah menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 khususnya Sany, Asni, Viancy, Kris, Vita, Paskal, Beny dan Ana yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
12. Kakak Sintus, Kakak Liu, kakak Erna, adik Serlin, adik Yoyan, adik Rice, adik Heri, adik Roli, adik Desti, adik Desi dan adik Trin yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan makna bagi para pecinta ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Kupang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup.....	9
F. Asumsi Penelitian.....	10
G. Batasan Istilah	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Inkuiri.....	12

B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	28
C. Belajar dan Hasil Belajar.....	44
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan THB Peserta Didik.....	58
E. Respon Peserta Didik	68
F. Materi Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana.....	70
G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	88
H. Kerangka Berpikir	90

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	94
B. Tempat dan Jadwal Pengambilan Data	94
C. Subjek Penelitian.....	95
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	95
E. Desain Penelitian.....	96
F. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	96
G. Prosedur Penelitian.....	97
H. Perangkat yang Digunakan	103
I. Instrumen yang Digunakan	104
J. Teknik Pengumpulan Data	106
K. Teknik Analisis Data.....	107
L. Matriks Metode Penelitian	113

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	115
B. Pembahasan.....	155

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan194

B. Saran.....195

DAFTAR PUSTAKA196

LAMPIRAN.....198

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Tahap-tahap Pembelajaran Inkuiri	25
Tabel 2.2	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	44
Tabel 2.3	Modulus Elastisitas Berbagai Zat	73
Tabel 3.1	Jadwal Pengambilan Data	95
Tabel 3.2	Hasil Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran	98
Tabel 3.3	Hasil Analisis Validasi Instrumen Pembelajaran	99
Tabel 3.4	Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran	107
Tabel 3.5	Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	109
Tabel 3.6	Kriteria Respon Peserta Didik	112
Tabel 3.7	Matriks Metode Penelitian	113
Tabel 4.1	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	116
Tabel 4.2	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	118
Tabel 4.3	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	120
Tabel 4.4	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	121
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	123
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Proses	128
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif	131
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	134
Tabel 4.9	Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	136

Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses.....	140
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	144
Tabel 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	148
Tabel 4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	152

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1	Sepotong Kawat yang Mengalami Tegangan dan Regangan.....70
Gambar 2.2	Hubungan Antara Gaya dan Pertambahan Panjang74
Gambar 2.3	Susunan Pegas Seri77
Gambar 2.4	Susunan Pegas Paralel.....78
Gambar 2.5	Gerak Harmonik.....79
Gambar 2.6	Ayunan Sederhana85
Gambar 2.7	Skema Kerangka Berpikir93
Gambar 4.1	Grafik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....117
Gambar 4.2	Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran119
Gambar 4.3	Grafik Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran122
Gambar 4.4	Grafik Ketuntasan IHB Produk Peserta Didik127
Gambar 4.5	Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Proses130
Gambar 4.6	Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif133
Gambar 4.7	Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor135
Gambar 4.8	Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk139
Gambar 4.9	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Proses.....143
Gambar 4.10	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....147
Gambar 4.11	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....151
Gambar 4.12	Grafik Respon Peserta Didik.....155

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus Pembelajaran.....	199
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	204
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	212
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	220
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	229
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	252
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	258
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	265
Lampiran 05a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	274
Lampiran 05b Tes Hasil Belajar (THB) Produk	288
Lampiran 06a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	295
Lampiran 06b Tes Hasil Belajar (THB) Proses	299
Lampiran 07a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	300
Lampiran 07b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	301
Lampiran 08a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	303
Lampiran 08b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	304
Lampiran 09 Lembar Isian Respon Peserta Didik	306
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	309
Lampiran 11a Perhitungan Validasi BAPD Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	316
Lampiran 11b Perhitungan Validasi RPP Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	318

Lampiran 11c	Perhitungan Validasi LKPD Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	320
Lampiran 11d	Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	322
Lampiran 11e	Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Proses	324
Lampiran 11f	Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Afektif.....	325
Lampiran 11g	Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Psikomotor	326
Lampiran 11h	Perhitungan Validasi Respon Peserta Didik.....	327
Lampiran 11i	Perhitungan Validasi Penilaian Perencanaan Pembelajaran	328
Lampiran 11j	Perhitungan Validasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	329
Lampiran 11k	Perhitungan Validasi Penilaian Evaluasi Pembelajaran	330
Lampiran 12a	Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	331
Lampiran 12b	Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	333
Lampiran 12c	Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	335
Lampiran 13	Matriks Ketuntasan IHB dan Analisis Indikator Butir Soal.....	336
Lampiran 14	Matriks Penilaian Proses Penerapan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	337
Lampiran 15	Matriks Penilaian Afektif Penerapan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	338
Lampiran 16	Matriks Penilaian Psikomotor Penerapan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	339
Lampiran 17	Perhitungan Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan	

	Pembelajaran.....	340
Lampiran 18	Surat-surat	341
Lampiran 19	Dokumentasi.....	343

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
ELASTISITAS DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA SEMESTER GANJIL SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI
KOTA KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh: Maria Fatima Dija, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si Claudia M. M. Maing, S.Pd, M. P.Fis

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu jenis pendekatan dalam proses pembelajaran yang terpaku kepada peserta didik. Dimana dalam pendekatan ini peserta didik secara tidak langsung dilatih untuk menemukan sendiri jawaban atau solusi atas masalah yang dipertanyakan dibawah bimbingan yang tepat dari guru. Masalah utama dalam penelitian ini adalah: bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan gerak harmonik sederhana pada peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018?. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan gerak harmonik sederhana pada peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA semester ganjil SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 16 orang. Teknik pemilihan subjek dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan). Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah: observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan adalah: lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase. Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing untuk materi pokok elastisitas dan gerak harmonik sederhana pada peserta didik kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang berjumlah 16 orang adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 7 buah indikator pencapaian produk, 9 indikator pencapaian proses, 6 indikator pencapaian afektif dan 3 indikator pencapaian psikomotor semuanya tuntas. Hasil belajar (HB) peserta didik untuk tes hasil belajar produk, proses, afektif dan psikomotor semuanya tuntas serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas semuanya berada dalam kategori sangat baik.

Kata kunci: Pendekatan inkuiri terbimbing, Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana

ABSTRACT

THE APPLICATION THE GUIDED INQUIRY APPROACH OF SUBJECT MATTER OF ELASTICITY AND SIMPLE HARMONICS MOTION FOR THE ELEVENTH GRADE OF NATURAL SCIENCE AT SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG ODD SEMESTER OF ACADEMIC YEAR 2017/2018

By: Maria Fatima Dija, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis

The guided inquiry approach is one type of approach in learning process that glued to students. Where in this approach the students indirectly trained to find their own answer or solution to the questionable problem under the proper guidance of the teacher. The main problem in this research is: How is the result of applying the guided inquiry approach of subject matter of elasticity and simple harmonics motion for the eleventh grad students of natural science at SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang odd semester in school year 2017/2018? The goal to be achieved in this research is to describe the result of applying the guided inquiry approach of subject matter of elasticity and simple harmonics motion for the eleventh grad students of natural science at SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang odd semester of academic year 2017/2018.

This research is included descriptive research type. The subject in this research is the teacher (researcher) and the students from the eleventh grade of natural science at SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota kupang odd smester of academic year 2017/2018 which omounted to 16 people. The subject selection technique in this research is purposive sample. Data clollection technique that used to collect data in this research is observation, test and questionnaire. The instrument which used is observation sheet of learning management by aplying the guided inquiry approach, the test of learning outcome and the response sheet of students. Data analysis technique that include caliculation of average score, proportion and presentage. Based on the result of descriptive analysis of research data shows that in general the application of the guided inquiry approach to the subject matter of elasticity and simple harmonics motion for the eleventh grade of natural science at SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang which amounted 16 people is optimal. In detail gained the ability of teacher in managing learning that include planing, implementation and evaluation of learning are included in good category. Indicator of learning outcome prepared as many as 7 indicators of product achievement, 9 indicators of process achievement, 6 indicators of effective achievement and 3 indicators of psychomotor achievement all of those are complete and the resonse of students to activity of learning process that include pre-activities, main activities, post activities, time management and situation of class all of those are in very good category.

Key word: The guided inquiry approach, Elasticity and Simple Harmonic Motion