

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI POKOK  
SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 6 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**AGNESIA MIDA  
151 13 066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID  
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

Telah disetujui oleh :

**Pembimbing I**



**(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)**

**Pembimbing II**



**(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

**(Vinsensia H.E. Harvon S.Pd, M.PdSi)**



**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID  
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Telah Disetujui dan Disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Sabtu  
09 Desember 2017**

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....  )
Sekretaris	: Yanti Rosinda Timent, S.Pd, M.Pd	(.....  )
Penguji I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....  )
Penguji II	: Maris U. Leba, S.Pd, M.Si	(.....  )
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....  )

**Mengetahui**

Dekan  
FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Darius Talok, MA)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia  
  
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

*MOTTO & PERSEMBAHAN*

*MOTTO:*

*“ SESEORANG TIDAK WAJIB UNTUK SUKSES TETAPI ,  
MENCoba UNTUK SUKSES ADALAH SEBUAH  
KEWAJIBAN ”*

*PERSEMBAHAN:*

*KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN  
KEPADA :*

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA*
- 2. BAPAK ALBERTUS JENAHAN & MAMA ELISABET  
NIMUN*
- 3. KAKAK MAKSI, KAKAK YULTI, KAKAK MELKI,  
KAKAK ELDIS, ADIK YONES,*
- 4. KELUARGA BESAR HISKI WIRA:*
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P.Dr.Philipus Tule, SVD. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penasehat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S,Pd,M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S,Pd, M.Pd, dan Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Bapak Gotfridus Teti,S.Pd selaku laboran FKIP Kimia Unwira dan juga sebagai kakak yang telah mendidik dan membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
10. Peserta didik kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Yang tercinta Bapa Alber dan Mama Eli, kakak Maksi, kakak Yulti, kakak Eldis, adik Yones, adik Gio, yang selalu mendoakan, serta memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Para sahabat tercinta Alin, Mira, Jelin, Ermi,, Kakak Selviana, Novi,Helen, yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
13. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Desember 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>DEWAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penjelasan Istilah.....	11
F. Batasan Istilah.....	13

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Kecerdasan Emosional.....	14
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	14
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	23
3. Pengukuran Kecerdasan Emosional .....	24
B. Motivasi .....	25
1. Pengertian Motivasi.....	25
2. Sumber Motivasi .....	27

3. Fungsi dan Karakteristik Motivasi .....	28
4. Cara-Cara Motivasi .....	29
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi .....	31
6. Hubungan Kecerdasan dan Motivasi.....	34
C. Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	35
1. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	35
2. Teori-Teori Yang Melandasi Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	37
3. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> ..	38
4. Perbedaan Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> Dengan Pembelajaran Tradisional .....	39
5. Komponen Dalam Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	41
6. Tahap-Tahap Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and learning</i> .....	44
7. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	46
D. Belajar .....	48
1. Pengertian Belajar .....	48
2. Ciri-Ciri Belajar.....	49
3. Tujuan Belajar .....	51
4. Prinsip-Prinsip Belajar .....	51
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	52
6. Teori-Teori Belajar.....	57
E. Hasil Belajar .....	62
1. Pengertian Hasil Belajar .....	62
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	63
3. Teori-teori Belajar.....	28
4. Domain Hasil Belajar.....	63



5. Indikator Hasil Belajar .....	67
6. Hubungan dan Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar .....	68
F. Materi Koloid .....	69
G. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	89
H. Kerangka Berpikir .....	92
I. Hipotesis penelitian .....	95
<b>BAB III</b>	
A. Jenis Penelitian .....	97
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	97
C. Subyek Penelitian .....	97
D. Variabel Penelitian .....	98
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	98
F. Desain Penelitian .....	98
G. Paradigma Penelitian .....	99
H. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti .....	99
I. Perangkat dan Instrument Pembelajaran .....	104
J. Teknik Pengambilan Data .....	105
K. Teknik Analisis Data .....	105
L. Matriks Metode Penelitian.....	135
<b>BAB IV</b>	
A. Hasil Penelitian .....	141
B. Pembahasan .....	177
<b>BAB V</b>	
<b>A. Kesimpulan</b> .....	210
<b>B. Saran</b> .....	214
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>215</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Suspensi.....	72
Gambar 2.2	Contoh Koloid.....	73
Gambar 2.3	Efek Tyndall .....	77
Gambar 2.4	Gerak Brown .....	78
Gambar 2.5	Adsorpsi .....	79
Gambar 2.6	Muatan pada Koloid.....	80
Gambar 2.7	Dialisis.....	81
Gambar 2.8	Cara Busur Bredig .....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Sistem Koloid.....	4
Tabel 2.1 perbedaan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learnig (CTL)</i> dengan pendekatan tradisional.....	39
Tabel 2.2 Tahap-tahap pendekatan pembelajaran kontekstual .....	45
Tabel 2.3 Karakteristik Larutan Sejati, Koloid, dan Suspensi .....	74
Tabel 2.4 Perbandingan SistemK oloid.....	76
Tabel 2.5 Perbandingan Sifat Sol Liofil dan Sol Liofob.....	82
Tabel 2.6 Aplikasi Koloid.....	88
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan .....	97
Tabel 3.2 Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	115
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai Kecerdasan emosional .....	115
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Kecerdasan emosional .....	116
Tabel 3.6 Skala Penilaian Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	117
Tabel 3.7 Klasifikasi Nilai Motivasi Belajar .....	118
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	119
Tabel 3.9 Interpretasi koefisien korelasi nilai (r).....	124
Tabel 3.10 Matriks Metode Penelitian.....	136
Tabel 4.1 Hasil Analisis DataPenilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Kontekstual	

<i>(Contextual Teaching And Learning/CTL)</i> .....	144
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	148
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	148
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	149
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	150
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Essay.....	151
Tabel 4.7 Hasil Analisis Rata-Rata Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....	152
Tabel 4.8 Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio Hasil .....	154
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	155
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses .....	155
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4 .....	156
Tabel 4.12 Hasil Analisis Rata-rata data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1) .....	157
Tabel 4.13 Hasil Analisis Rata-rata Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2) .....	158
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	160
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan .....	161
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	162
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Presentase Angket Kecerdasan Emosional (X <sub>1</sub> ) .....	164

Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Presentase Angket Motivasi Belajar ( $X_2$ ) .....	165
Tabel 4.19 Korelasi Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16 .....	169
Tabel 4.20 Korelasi Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16 .....	170
Tabel 4.21 Korelasi Ganda Kecerdasan emosional dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS versi 16.....	172
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Kecerdasan emosional terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	174
Tabel 4.23 Regresi Tunggal Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16 .....	176
Tabel 4.24 Uji Regresi Kecerdasan emosional dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	177
Tabel 4.25 Korelasi Tunggal Kecerdasan emosional terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	197
Tabel 4.26 Korelasi Tunggal Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16 .....	200
Tabel 4.27 Korelasi Ganda Motivasi dan Kecerdasan emosional terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16 .....	202
Tabel 4.28 Regresi Tunggal Kecerdasan emosional terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16 .....	204
Tabel 4.29 Regresi Tunggal Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16 .....	206
Tabel 4.30 Uji Regresi Ganda Kecerdasan emosional dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16.....	208

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus .....	218
Lampiran 02	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	224
Lampiran 03	Bahan Ajar Peserta Didik .....	246
Lampiran 04	Lembar Kerja Peserta Didik .....	269
Lampiran 05	Kuis.....	289
Lampiran 06	Tugas.....	293
Lampiran 07	Tes Hasil Belajar.....	298
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap spiritual (KI 1) .....	306
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1).....	308
Lampiran 10	kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2) .....	312
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 2).....	314
Lampiran 12	Lembar Penilaian Psikomotor .....	317
Lampiran 13	Lembar Penilaian Presentasi .....	323
Lampiran 14	Lembar Penilaian Portofolio .....	332
Lampiran 15	Tes Hasil Belajar Proses .....	339
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	354
Lampiran 17	kisi-kisi dan Angket Kecerdasan Emosional .....	376
Lampiran 18	Kisi-kisi dan Angket Motivasi.....	381
Lampiran 19	Cakaran Statistik .....	388

## ABSTRAK

### PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Agnesia Mida, Dra. Theresia Wariani, M.Pd , Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 6 Kupang. Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran dimana proses pembelajaran ini lebih banyak melibatkan kemampuan peserta didik, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih berperan penting dalam proses pembelajaran. Selain itu Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* juga merupakan pendekatan yang mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui kecerdasan emosional peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (3) Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (4a) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Kupang. (4b) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang. (4c) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang. (5a) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang. (5b) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang. (5c) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran, lembar observasi dan angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, presentasi dan lembar penilaian portofolio untuk aspek keterampilan (KI 4), angket kecerdasan emosional dan angket motivasi belajar. Dari hasil analisis data diperoleh: (1) Pendekatan *contextual teaching and learning* efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017. (2) Kecerdasan emosional peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Kupang baik dengan presentase rata-rata angket kecerdasan emosional sebesar 79,46. (3) Motivasi belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Kupang baik dengan presentase rata-rata angket motivasi belajar sebesar 83,93. (4a) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ )=0,69 (4b) Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) = 0,56. (4c) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1x2y}$ ) = 0,723. (5a) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional yang dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan *contextual teaching and learning* pada materi pokok sistem koloid dengan persamaan regresi yang diperoleh  $\hat{Y}=a+bX_1= 10,5946 + 0,966 X_1$ . (5b) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi pokok sistem koloid dengan persamaan regresi yang diperoleh  $\hat{Y}=a+bX_2= 9,773+ 1,1573 X_2$ . (5c) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi pokok sistem koloid dengan nilai regresi 0,83 dan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 49% dengan persamaan regresi  $\hat{Y}=a+b_1X_1+b_2X_2=24,38+0,54 X_1+0,82 X_2$ .

**Kata kunci:** Kecerdasan Emosional , Motivasi Belajar, Pendekatan *contextual teaching and learning*, Hasil Belajar