

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) efektif pada materi pokok system koloid tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari kedua pengamat sebesar 3,77 termasuk dalam kategori baik.

b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi :

1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh 0,92 untuk observasi dan 0,85 untuk angket dan dinyatakan tuntas.

2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh proporsi observasi sebesar 0,87 dan angket sebesar 0,87 dan dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,83 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,94, THB proses sebesar 0,93, presentase sebesar 0,86 dan portofolio sebesar 0,89 dinyatakan tuntas.
- c. Hasil belajar tuntas dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 88,08 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 87.42 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas dan ulangan dengan rata-rata sebesar 88,47 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh melalui psikomotor, presentasi dan portofolio dengan rata-rata sebesar 86.84 dinyatakan tuntas.

- 5) Ketuntasan Hasil belajar keseluruhan yang diperoleh sebesar 87,38 dinyatakan tuntas
2. Kecerdasan Emosional dari 28 peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang Swasta Sudirman Kupang baik dengan nilai Kecerdasan Emosional sebesar 79,46 .
 3. Motivasi Belajar dari 28 peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang baik dengan nilai Motivasi Belajar sebesar 83.93.
 - 4
 - a. Ada hubungan yang signifikan antara Kecerdasan Emosional dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,69 dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4.9082 \geq 2.056$)
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara Motivasi Belajar dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0.56 dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($3.493 \geq 2.056$)
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang tahun

ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $(r_{x_1x_2y}) = 0,723$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($13.690 \geq 3,38$).

2. a. Ada pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Emosional terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 10.5946 + 0.966X_1$, dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($19.177 \geq 4.24$).
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 9.773 + 1.1573X_2$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($35.747 \geq 4.22$).
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2016/2017, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 24.38 + 0.54(X_1) + 0.82(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($27.68 \geq 3.38$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Bagi seorang guru diharapkan agar memperhatikan dan meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching And Learning/CTL*) agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul dan Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Alhusin, Syahri. 2003. *Aplikasi Statistik Praktis dengan SPSS.16 for Windows*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung : Yrama Widya
- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta, Cv
- Dhiu, Margaretha,. 2002. *Pengantar Pendidikan*. Ende : Nusa Indah
- Erliany dan Nana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT Refika Aditama
- Hanafiah dan Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama
- Jihad dan Harris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persana.
- Nawi, M. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Swasta) Al Ulum Medan*. Jurnal Tabularasa PPS Unimed. Vol. 9, No.1: Hal 81-96.
- Rianto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta : Kencana 2012
- Semiawan. 2004. *Dimensi Kreatif dalam filsafat Ilmu*. Bandung : PT. Remaja Rosdar karya
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Watoni, Haris. 2014. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Bandung : Yrama Widya.
- Abdurrahman, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung ; Alfabeta
- Arifah, Vita Nur, 2016. *Menjadi Guru Teladan, Kreatif, Inspiratif, Motivatif, dan Profesional* . Yogyakarta : Araska
- Cooper, Robert and Ayman Sawaf, 2009. *Executive EQ, Emotional Intelligency in Business*. London : Orion Business Book
- Dewi, Paramita, 2013. *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Se-kecamatan Klaten Tengah Tahun Peajaran 2013/2014*. Yogyakarta
- Firdaus, Daud, 2012. *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*. Makasar
- Goleman, Daniel, 2016. *Emotional Intellegence*. Jakarta ; PT. Gramedia Pustaka Utama
- Gunawan, adi .w, 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta :Pt. Gramedia
- Illahi, M.T, 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta : Diva Press
- Jihad, Drs. Asep dan Dr. Abdul Haris, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Plesindo
- Kemendiknas, 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. 2013
- Riduwan, dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Muhibbin, Syah, 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Nasution, 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung ; Bumi Aksara
- Priansa, D Juni, 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung ; Alfabeta
- Sabri, Ahmad, 2001. *Strategi Belajar Mengajar Microteching*. Ciputat : Quantum Teaching
- Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Siregar, Evelina dan Nara, Hartini, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : PT. Ghalia Indonesia
- Slamento, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

- Sudjana, Nana, 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung ; PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : 2015
- Suyanti, R Dewi, 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Tasmara, Toto, 2002. *Kecerdasan Ruhaniah*. Jakarta : Gema Insani
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*.
- Uno, Hamzah B, 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Gorontalo ; Bumi Aksara
- Widyaningsih, Sury, 2013. *PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN AJARAN 2012/2013*. Yogyakarta