

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PENDEKATAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN
TEAMS ASSITED INDIVIDUALIZATION TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN DI SMPK
ADISUCIPTO PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

SKRIPSI

**Di ajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

ADELA SILA SEBO

NO REG: 14113038



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division* Dan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Pada MAnusia Di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahunajaran 2017/2018

Nama : Adela Sila Sebo
No. Registrasi : 141 13 038
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Tanggal 11 Nopember 2017 dan dinyatakan **LULUS**

- | | |
|----------------------------------------|-------------|
| 1. Dra. Sardina Ndukang, M. Pd | Penguji I |
| 2. Yulita Iryani Mamulak, S. Si, M. Sc | Penguji II |
| 3. Drs. Eduardus J Eduk, M.Pd | Penguji III |

Menyetujui

Pembimbing I

Drs. Eduardus J Eduk, M.Pd

Pembimbing II

Drs. Lukas Seran, M.kes

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,

Dra. Florentina Y Sepe, M.Pd

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO

“ I LIKE THIS BECAUSE OF YOU “

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati dan penuh syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Bapak Kanisius Waka dan mama Anisia Medho
2. Kakak Angela, adek Vanny, Ella dan Milty
3. Sahabat terbaik Ortis, Dewy, Astin, Oce, Yesi dan patner tebaik Son Nuwa.
4. Teman-teman program studi Biologi 2013
5. Almamater tercinta Fakultas Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN *TEAMS ASSITED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK SISTEM PERNCERNAAN PADA MANUSIA DI SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Adela Sila Sebo

ABSTRAK

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan cara perbaikan proses belajar mengajar atau pembelajaran. Model pembelajaran mempunyai peranan yang sangat besar dalam pembelajaran. Disini peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* dan model pembelajaran kooperatif pendekatan *teams assisted individualization*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division* dan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/ 2018. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design* dan analisis data secara deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD secara klasikal siswa semua dikatakan tuntas, karena ketuntasannya mencapai 93% dan rerata ketuntasan indikator 0,81 (tuntas), skor rata - rata aktivitas siswa yaitu 77 (baik), dan skor rata – rata ketuntasan guru yaitu 97. Sedangkan pada model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI secara klasikal siswa dikatakan tuntas karena ketuntasannya mencapai 93%, rerata ketuntasan indikator 0,79 (tuntas), skor rata – rata aktivitas siswa yaitu 89,21 (baik), dan skor rata – rata ketuntasan guru yaitu 98,5. Secara umum kedua model pembelajaran ini efektif terhadap hasil belajar siswa yang ditandai dengan hasil analisis uji anacova dengan taraf sig $0,000 < 0,01$

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* dan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, pendekatan *Student Teams Achievement Division*, pendekatan *Teams Assitesd Individualization* dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulisan skripsi dengan judul” **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division* Dan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahunajaran 2017/2018” dapat penulisan selesaikan dengan baik.**

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebanyak – banyaknya kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang yang telah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis
6. Kepala SMP St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang, RD. Yonas Kamlasi, S. Fil. MM dan guru biologi Yuliana Abu Letok, S.Pd, yang berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang
7. Siswa-siswi kelas VIII B dan VIII C di SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang sebagai sampel dalam penelitian yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data
8. Bapak dan Mama, Kakak serta adik – adik yang selalu mendukung dengan doa yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2013 yang banyak membantu dan memberikan dukungan baik moril maupun materil selama masa perkuliahan dan dalam penyelesaian skripsi
10. Semua pihak yang telah membantu dan memperlancar perkuliahan penulis

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif.....	8
B. Pendekatan <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	12
C. Pendekatan <i>Teams Assisted Individualization</i> (TAI).....	14
D. Teori – teori pembelajaran yang melandasi pembelajaran kooperatif.....	17
E. Materi sistem pencernaan makanan pada manusia.....	19
F. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A . Tempat dan waktu penelitian	21
B . Populasi dan Sampel.....	21
C . Jenis Penelitian.....	22
D . Desain Penelitian.....	22
E . Variabel Penelitian.....	22
F . Instrument Yang Digunakan Dalam Penelitian	23
G . Prosedur Penelitian	24
H . Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Penelitian	26
I . Teknik Pengumpulan Data.....	27
J . Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	