

**UJI EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF MELALUI PENDEKATAN *NUMBERED HEADS  
TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS  
VII PADA MATERI POKOK PENCEMARAN DAN KERUSAKAN  
LINGKUNGAN SERTA HUBUNGANNYA DENGAN AKTIVITAS  
MANUSIA DI SMP SURYA MANDALA KUPANG TAHUN AJARAN  
2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Biologi**

**OLEH**

**JOVIL PANDIE**  
**No Reg : 141 10 078**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**PENGESAHAN**

**Judul** : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan Serta Hubungannya Dengan Aktivitas Manusia Di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2016/2017

**Nama** : Jovil Pandie

**No.Reg** :141 10 078

**Jurusan** :Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Program Studi** :Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah di uji dan di pertahankan di hadapan sidang dewan penguji program studi pendidikan biologi pada tanggal 5 Agustus 2017 dan di nyatakan LULUS

Drs.Lukas Seran,M.Kes

Drs.Aloysius Djalo,M.Pd

Dra.Sardina Ndukang,M,Pd

Penguji I.....

Penguji II.....

Penguji III.....

Pembimbing I

Drs.Eduardus J.Eduk,M,Pd

Menyetujui

Pembimbing II

Dra.Sardina NdukangM.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dra.Florentina Y/Sepe.M,Pd

Mengesahkan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan EKIP Unwira

Dr. Damianus Talok, MA

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“SEGALA PERKARA DAPAT  
KUTANGGUNG DI DALAM  
DIA YANG MEMBERI KEKUATAN  
KEPADAKU”(FILIPPI 4 :13).*

### PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk*

- 1. Kedua orang tuaku bapak  
Drs. Aliedjaoub pandie dan mama Berci  
pandie*
- 2. Anakku Euaggelion*
- 2 Adik Bobil, ussi dan Septi*
- 3 Almamaterku tercinta UNWIRA  
Kupang*

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI  
PENDEKATAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR  
BIOLOGI SISWA KELAS VII PADA  
MATERI POKOK PENCEMARAN DAN KERUSAKAN LINGKUNGAN SERTA  
HUBUNGANNYA DENGAN AKTIVITAS MANUSIA DI SMP SURYA MANDALA  
KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

**ABSTRAK**

**Oleh Jovil Pandie**

Salah satu masalah yang dihadapi di SMP Surya Madala Kupang adalah aktivitas yang ditunjukkan siswa masih sangat rendah seperti kurangnya antusias siswa pada proses pembelajaran yang menyebabkan siswa kurang memahami konsep yang diberikan oleh guru. Model dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan guru di sekolah merupakan faktor utama yang sangat mempengaruhi respon siswa terhadap materi yang disajikan dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat menunjang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together*. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* efektif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII pada materi pokok Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan Serta Hubungannya Dengan aktivitas Manusia di SMP Surya Mandala Kupang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan Serta Hubungannya dengan aktivitas Manusia di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Pra eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Data dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif

Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata ketuntasan belajar siswa perindividu 87,22 (tuntas) dan secara klasikal 80% (tuntas). Rata-rata proporsi indikator 0,86 (tuntas), dan 0,53 sedangkan reliabilitas instrumen aktivitas siswa 94,52(baik) skor rata-rata guru dalam pembelajaran 3,72 (baik) dan reliabilitas instrumennya adalah 96,68 (baik).

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran biologi pada materi pokok pencemaran dan kerusakan lingkungan serta hubungannya dengan aktivitas manusia di SMP Surya Mandala Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci :Efektivitas,Model Pembelajaran Kooperatif Pendektan *Numbered Heads Together*.Pencearan dan kerusakan lingkungan serta hubungannya dengan aktivitas manusia,Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terimah kasih, penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan bimbingan kasih-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Kelas VII Pada Materi Pokok Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan Serta Hubungannya Dengan Aktivitas Manusia Di SMP SURYA Mandala Kupang. Tahun Ajaran 2016/2017” ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang baik dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:.

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA. selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang memberikan kesempatan untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus Johanes Eduk, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan masukan, bimbingan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra.Sardina Ndukang,M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan,bimbingan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Ibu Bendelinda Mata,S.Pd selaku kepalas sekolah SMP Surya Mandala Kupang yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian di sekolah.
7. Ibu Emiliana I Namane.S,Si selaku guru mata pelajaran kelas VII di SMP Surya Mandala Kupang yang telah memberi kesempatan penulis untuk melakukan penelitian dalam kelasnya.
8. Kedua orang tua Drs.Aliedjoub Pandie dan mama Berci Pandie serta keluarga besarku, yang telah memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis selama melanjutkan pendidikan pada Unwira Kupang.
9. Teman-teman mahasiswa FKIP Biologi Nindi,Vera,Maikel,Yulius,InaRosa dan ,Khususnya angkatan 2010 Ditan,Yanto dan Linda yang telah memberikan masukan dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam penulisan skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga berakhirnya penulisan skripsi ini

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu segala bentuk masukan, kritik, usul dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian.

Kupang,maret 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Efektifitas Pembelajaran.....	7
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
C. Hasil Belajar.....	33
D. Pendekatan <i>Numbered Heads Together</i> .....	34
E. Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	37
B. Subyek Penelitian.....	37
C. Jenis Penelitian.....	38
D. Desain Penelitian.....	38
E. Variabel Yang Di Amati.....	38

F. Definisi Operasional Variabel Yang Di Amati.....	39
G. Perangkat Pembelajaran Yang Di Gunakan Dalam Pembelajaran.	39
H. Instrumen Penilaian .....	40
I. Teknik Pengumpulan Data.....	41
J. Teknik Analisi Data.....	41

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan.....	53

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>
----------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Langkah-langkah dan model pembelajaran kooperatif .....	12
2.2. Tahap-tahap pembelajaran melalui pendekatan <i>NHT</i> .....	33
3.1. Jadwal Penelitian.....	37
4.1. Rekapitulasi hasil pretesst dan postesst.....	47
4.2. Ketuntasan indikator.....	50
4.3. Rekapitulasi hasil pengamat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	51
4.4. Rekapitulasi hasil pengamat aktivitas siswa dalam proses pembelajaran...	52
4.5. Persentase reliabilitas instrumen pengamat.....	53

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Pencemaran Tanah .....	26
2.2 Pencemaran Air. ....	27
2.3Pencemaran Udara .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 .....	63
3. Lembar Kerja Siswa 01 .....	67
4. Lembar Jawaban LKS 01 .....	69
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02 .....	71
6. Lembar Kerja Siswa 02 .....	73
7. Lembar Jawaban LKS 02 .....	75
8. Bahan Ajar Siswa .....	78
9. Kisi-kisi Soal .....	87
10. Tes Hasil Belajar .....	96
11. Lembar Jawaban THB .....	100
12. Matriks Ketuntasan THB.....	101
13. Lembar Pengamat Kemampuan Guru.....	102
14. Matriks rekapitulasi kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembalajaran.....	104
15. Lembar Pengamat Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Pendekatan <i>NHT</i> .....	105
16. Matriks Presentase Dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa RPP 01...	107
17. Matriks Presentase Dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siawa RPP 02....	109