

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PENDEKATAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* DAN  
PENDEKATAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWAKELAS  
VIII PADA MATERI POKOK SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA  
DI SMP ANGKASA KUPANG  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai salah satu syarat  
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan biologi**

**Oleh:**

**FLORIDA WEA  
No. Reg: 1413093**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

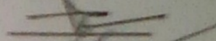
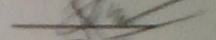
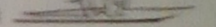
## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

Judul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Student Team Achievement Division Dan Pendekatan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia Di SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Nama: Florida Wea  
No. Registrasi: 141.13.093  
Jurusan: Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi: Pendidikan Biologi

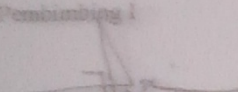
Skripsi ini telah di uji di hadapan Sidang Dewan Pengaji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 21 November 2017 dan dinyatakan LULUS.

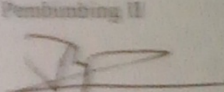
- |                                |             |   |
|--------------------------------|-------------|---|
| 1. Drs. Lukas Seran, M. Kes    | Pengaji I   |   |
| 2. Dra. Sardina Ndikaug, M.Pd  | Pengaji II  |   |
| 3. Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd | Pengaji III |  |

#### Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd

  
Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Biologi

  
Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Drs. Dharma Pratomo, M.A

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PENDEKATAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* DAN  
PENDEKATAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
VIII MATERI POKOK SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA DI SMP  
ANGKASA KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**ABSTRAK**

Oleh :  
Florida Wea

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami bahasa-bahasa latin yang sangat banyak ditemukan pada materi biologi. Oleh sebab itu salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Team Achievement Division* dan pendekatan *jigsaw*. Kedua model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang sederhana yang melibatkan banyak siswa, sehingga siswa yang kesulitan akan tertolong dan materi yang sulit akan mudah dipahami dan dapat memotivasi siswa untuk aktif belajar dan dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Team Achievement Division* dan pendekatan *Jigsaw*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode pra eksperimen dan desain penelitiannya adalah *the static Group pretest - postest Desain*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII<sup>A</sup> dan VIII<sup>B</sup>, dimana siswa kelas VIII<sup>A</sup> diberikan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Team Achievement Division* dan siswa kelas VIII<sup>B</sup> diberikan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan menggunakan uji t.

Hasil belajar siswa sebelum tes dan sesudah tes dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Team Achievement Division* masing-masing adalah 51,04 dan 76,68. Sedangkan hasil belajar siswa sebelum tes dan sesudah tes dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Jigsaw* masing-masing adalah 50,20 dan 78,54 dan hasil analisis uji t yang menunjukkan bahwa pada pendekatan STAD diperoleh hasil uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $14.501 > 2.011$  dan pada pendekatan *Jigsaw*  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $15.050 > 2.011$  dengan taraf sig.  $0.000 < 0.01$ .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Team Achievement Division* dan pendekatan *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Hal tersebut terlihat dari nilai probabilitas (sign) 0,002 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,01.

**Kata kunci:** Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif, pendekatan *Student Team Achievement Division*, pendekatan *Jigsaw*, hasil belajar siswa.

**MOTTO**  
**KARENA MASA**  
**DEPAN SUREGUA ADA**  
**MAKA AKU AKAN**  
**PERJUANGKAN**

**PERSEMBAHAN**  
**SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK**  
**:**

- 1. KEDUA ORANG TUAKU  
TERCINTA BAPAK  
ANDEREAS RAWA DAN  
MAMA YOLENTA MOI**
- 2. KAKAK DAN ADIK-ADIKKU  
TERCINTA, ANDI, FINSEN  
SIGA, YOSIN HERA DAN  
ALEX BHARI**
- 3. BAPAK DAN IBU DOSEN  
YANG TELAH MEMBIMBING  
DAN MENGASUH KU HINGGA  
PENYELESAIAN SKRIPSI INI**
- 4. ALMAMATERKU TERCINTA  
UNWIRA**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Berkah dan Rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Student Team Achievement Division* Dan Pendekatan *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia di Smp Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dari semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian proposal penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang teramat tulus kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kebijakan dan keputusan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, untuk membimbing, memotivasi, memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus.J. Eduk, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, untuk memberikan masukan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM.MM, selaku kepala sekolah SMP Angkasa Kupang yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
5. Ibu Ardiana Tampani, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA Biologi sekaligus pengamat 1 dan saudari Raimira Fna Magno selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.
7. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi, yang sudah memberikan pelayanan kepada penulis saat pengurusan administrasi untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Andreas Rawa dan Mama Yolenta Moi, keempat saudaraku yang kusayangi Andi, Yosin dan Alex, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat- sahabatku ( Ani, Ansi, Yuli, Dolvi, Evin, Kian,Mira,Mita) serta rekan – rekan mahasiswa/i biologi angkatan 2013 yang telah membantu dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna dan membutuhkan berbagai kritik dan saran. Oleh karena itu, penulis dengan

kerendahan hati siap menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi.

Kupang, Desember 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN..... ii

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... iii

ABSTRAK.....Iv

### KATA

PENGANTAR.....v

DAFTAR ISI.....viii

DAFTAR TABEL..... x

DAFTAR GAMBAR.....xi

DAFTAR LAMPIRAN.....xii

### BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang..... 1

B. Rumusan  
Masalah..... 4

C. Tujuan  
Penelitian..... 5

D. Manfaat  
Penelitian.....5

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Kooperatif..... 6

B. Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD..... 13

C. Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Jigsaw*.....14

D. Hasil Belajar..... 17

E. Materi Sistem Ekskresi Pada Manusia..... 20

F. Hipotesis Penelitian.....22

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian..... 23

B. Jenis Penelitian..... 23



C. Populasi dan Sampel.....	23
D. Variabel Penelitian.....	24
E. Desain Penelitian.....	24
F. Perangkat Pembelajaran.....	25
G. Instrumen Penelitian.....	25
H. Teknik Pengumpulan Data.....	25
I. Teknik Analisis Data.....	27

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan.....	43

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	48

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>50</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alat-alat ekskresi manusia.....	113
2.2 Struktural ginjal.....	114
2.3 Struktur lapisan kulit.....	117
2.4 Struktur hati.....	120
2.5 Struktur paru-paru.....	121

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1.1 langkah-langkah pembelajara kooperatif.....	10
2.2 fase-fase pembelajaran kooperatifpendekatan STAD.....	11
3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	23
4.1 Rekapitulasi hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD.....	31
4.2 Rekapitulasi hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan jigsaw.....	32
4.3 Skor peningkatan dalam mengerjakan kuis STAD 01.....	33
4.4 Skor peningkatan dalam mengerjakan kuis STAD 02.....	34
4.5 Skor peningkatan dalam mengerjakan kuis jigsaw 01.....	35
4.6 Skor peningkatan dalam mengerjakan kuis jigsaw 02.....	36
4.7 Rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dan jigsaw.....	37
4.8 Normalitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest hasil</i> belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dan jigsaw.....	39
4.9 Uji homogenitas pretest dan posttest hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dan jigsaw.....	40
4.10 Uji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dan jigsaw terhadap hasil belajar.....	41
4.11 Uji independent sample <i>t-test</i> pendekatan STAD dan jigsaw.....	42
4.12 Uji paired sample <i>t-test</i> pretest- posttest pendekatan STAD dan jigsaw.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	51
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 pendekatan <i>STAD</i> .....	55
3. Lembar diskusi siswa 01 pendekatan <i>STAD</i> .....	62
4. Lembar jawaban diskusi siswa 01 Pendekatan <i>STAD</i> .....	63
5. Kuis 01 pendekatan <i>STAD</i> .....	65
6. Jawaban kuis 01 pendekatan <i>STAD</i> .....	67
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran 02 Pendekatan <i>STAD</i> .....	68
8. Lembar diskusi siswa 02 Pendekatan <i>STAD</i> .....	74
9. Lembar jawaban diskusi siswa 02 Pendekatan <i>STAD</i> .....	77
10. Kuis 02 pendekatan <i>STAD</i> .....	80
11. Jawaban kuis 01 pendekatan <i>STAD</i> .....	81
12. Rencana pelaksanaan pembelajaran 01 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	82
13. Lembar diskusi siswa 01 pendekatan <i>Jigsaw</i> .....	89
14. Lembar jawaban siswa 01 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	91
15. Kuis 01 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	93
16. Jawaban kuis 01 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	95
17. Rencana pelaksanaan pembelajaran 02 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	96

18. Lembar diskusi siswa 02 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	102
19. Lembar jawaban diskusi siswa 02 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	105
20. Kuis 02 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	108
21. Jawaban kuis 02 pendekatan <i>jigsaw</i> .....	110
22. Bahan ajar siswa.....	111
23. Kisi-kisi soal.....	121
24. Tes hasil belajar.....	129
25. Jawaban hasil belajar.....	137
26. Lembaran pengamatan aktivitas guru.....	138
27. Lembar pengamatan aktivitas siswa.....	140
28. Matriks hasil belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pendekatan STAD.....	141
29. Matriks hasil belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pendekatan <i>Jigsaw</i> .....	142
30. Lembar pengamatan kemampuan guru RPP 01 STAD.....	143
31. Lembar pengamatan kemampuan guru RPP 02 STAD.....	145
32. Matriks perhitungan kemampuan guru pendekatan STAD.....	147
33. Lembar pengamatan kemampuan guru RPP 01 JIGSAW.....	148
34. Lembar pengamatan kemampuan guru RPP 02 JIGSAW.....	150
35. Matriks perhitungan kemampuan guru pendekatan <i>jigsaw</i> .....	152
36. Lembar pengamatan aktivitas siswa RPP 01 STAD.....	153
37. Lembar pengamatan aktivitas siswa RPP 02 STAD.....	155
38. Matriks persentase dan reliabilitas instrumen aktivitas siswa STAD.....	158
39. Lembar pengamatan aktivitas siswa RPP 01 JIGSAW.....	159
40. Lembar pengamatan aktivitas siswa RPP 02 JIGSAW.....	162
41. Matriks persentase dan reliabilitas instrumen aktivitas siswa JIGSAW.....	165

42. Matriks perhitungan aktivitas siswa pendekatan STAD.....	166
43. Matriks perhitungan aktivitas siswa pendekatan jigsaw.....	167
44. Matriks kuis 01 dan 02.....	168