

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA4 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



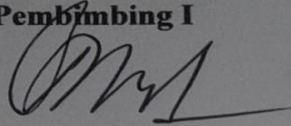
**OLEH
YOSI INIKE TUBBE
NIM: 161 13 118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

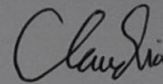
**Disetujui dan Disahkan
Oleh**

Pembimbing I



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II



(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN : 0817088902

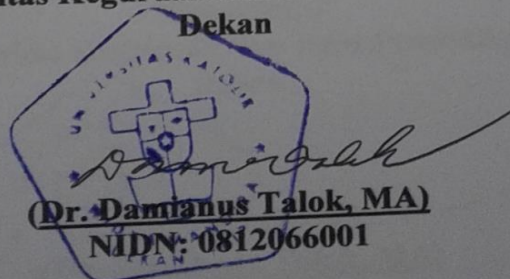
Pada hari/tanggal : Desember 2017

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yosi Inike Tubbe
Disahkan Pada Tanggal : Desember 2017

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Penguji I

:

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0802086301

Penguji II

:

(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN: 0808038702

Penguji III

:

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yosi Inike Tubbe

NIM : 16113118

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA 4 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang,Desember 2017

Yang membuat pernyataan


METERAI
TEMPEL
99F9BAEF736715008
5000
ENAM RIBURUPIAH
Yosi Inike Tubbe

Motto dan Persembahan

Motto:

“Segala sesuatu dapat ku tanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku” (Filipi 4:13)

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapa Yonnes Ch. Tubbe dan Mama Salomi Debora Tubbe-Mamoh*
- 3. Opa Paulus Tubbe dan Oma Siti Ma'esuri Tubbe*
- 4. Kakak-kakak dan adik-adik tersayang*
- 5. Keluarga besar Tubbe dan Mamoh*
- 6. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya, penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Materi Pokok Pengukuran pada Peserta Didik Kelas X MIA 4 Semester Ganjil SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018,”** dapat diselesaikan.

Belajar merupakan kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap jenjang pendidikan. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dan penting dalam keseluruhan proses pendidikan. Dengan belajar individu akan memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, maupun sikap serta nilai positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Sebagai tindakan maka belajar hanya dialami oleh peserta didik sendiri dan akan menjadi penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar.

Permasalahan yang sering dialami peserta didik saat ini adalah kurang mampunya peserta didik dalam menerima materi atau informasi yang diberikan. Hal ini disebabkan karena metode belajar yang digunakan oleh guru tidak sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik yang berbeda satu dengan yang lain.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang menempatkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen. Hal ini demi memudahkan guru

dalam memonitor setiap kegiatan peserta didik dalam kelompok. Peserta didik bekerja dalam setiap kelompok dan mengemban tanggungjawab yang diberikan, mengelola dan memeriksa secara rutin dan saling memberikan dorongan untuk saling maju, sehingga guru dapat membebaskan diri dari memberikan pengajaran langsung kepada sekelompok kecil peserta didik yang homogen.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian bagi penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

6. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
12. Ludvina Dolfinsa selaku Pegawai Tata Usaha yang telah mengurus administrasi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.
13. Martha Dudeng Manuk sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
14. Drs. Ruben Kalli, selaku Kepala SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
15. Merry B. Kefan, S.Pd dan Karolina Koli, S.Pd sebagai pengamat I dan pengamat II yang telah membantu selama penelitian.
16. Peserta didik kelas X MIA 4 SMA Negeri 5 Kupang yang telah menciptakan suasana aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

17. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 khususnya kelas B.

18. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang,Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PENYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7

E. Ruang Lingkup.....	8
F. Asumsi Penelitian	8
G. Batasan Istilah.....	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	26
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	30
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	48
F. Respon Peserta Didik.....	53
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	55
H. Materi Pokok Pengukuran.....	58
I. Kerangka Berpikir.....	62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	66
B. Desain Penelitian	66
C. Tempat dan Jadwal Pengambilan Data Penelitian	67
D. Subjek Penelitian	67
E. Teknik Pengambilan Sampel	67
F. Definisi Operasional Variabel.....	68

G. Prosedur Penelitian	69
H. Perangkat Pembelajaran	70
I. Instrumen Penelitian	70
J. Teknik Pengumpulan Data.....	73
K. Teknik Analisis Data.....	74
L. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	80
M.Matriks Penelitian	83
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	85
B. Pembahasan.....	99
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	122
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	20
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
Tabel 2.3	Prosedur Penskoran Untuk Kelompok Kooperatif.....	24
Tabel 2.4	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	24
Tabel 2.5	Penentuan Skor dan Penghargaan Kelompok	24
Tabel 2.6	Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	48
Tabel 2.7	Kriteria Respon Peserta Didik.....	55
Tabel 2.8	Besaran Dasar, Satuan, dan Simbol dalam Satuan Sistem Internasional (SI).....	60
Tabel 2.9	Beberapa Awalan Untuk Satuan SI.....	60
Tabel 2.10	Besaran dan Dimensi.....	61
Tabel 3.1	Jadwal Pengambilan Data	67
Tabel 3.2	Tafsiran Harga Persentase	75
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	77
Tabel 3.4	Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	78

Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	80
Tabel 3.6	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	81
Tabel 3.7	Matriks Metode Penelitian.....	83
Tabel 4.1	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	86
Tabel 4.2	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	86
Tabel 4.3	Perhitungan Reliabilitas Pelaksanaan Pembelajaran	87
Tabel 4.4	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	87
Tabel 4.5	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif.....	88
Tabel 4.6	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal	90
Tabel 4.7	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	91
Tabel 4.8	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	92
Tabel 4.9	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif	93
Tabel 4.10	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif	94
Tabel 4.11	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor	95
Tabel 4.12	Hasil Analisis Skor Kemajuan Tiap Kelompok.....	97
Tabel 4.13	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	98

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus	129
Lampiran 02a RPP 01 dan Kuis 01	132
Lampiran 02b RRP 02 dan Kuis 02	141
Lampiran 02c RPP 03 dan Kuis 03	150
Lampiran 03a LKPD 01	158
Lampiran 03b LKPD 02	165
Lampiran 03c LKPD 03	171
Lampiran 04 Bahan Ajar Peserta Didik	175
Lampiran 05 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Afektif	200
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif	201
Lampiran 07 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor	210
Lampiran 08 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif	211
Lampiran 09 Lembar Soal THB Kognitif	214
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor	220
Lampiran 11 Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	223
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	225

Lampiran 13	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran	228
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif	229
Lampiran 15	Lembar Isian Respon Peserta Didik	231
Lampiran 16	Perhitungan Validasi Perangkat dan Instrumen	233
Lampiran 17	Matriks Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran	244
Lampiran 18	Matriks Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	245
Lampiran 19	Matriks Kemampuan Guru dalam Evaluasi Pembelajaran.....	246
Lampiran 20	Matriks Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	247
Lampiran 21	Matriks Ketuntasan IHB dan THB Kognitif	248
Lampiran 22	Matriks Ketuntasan IHB dan THB Afektif.....	249
Lampiran 23	Matriks Ketuntasan IHB dan THB Psikomotor.....	250
Lampiran 24	Perhitungan Skor Kemajuan Individu dan Kelompok.....	251
Lampiran 25	Matriks Respon Peserta Didik	254
Lampiran 26	Surat-surat.....	255

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA 4 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

ABSTRAK

Oleh: Yosi Inike Tubbe Drs. Frans Keraf, M.Pd Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA 4 semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018? Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA 4 semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIA 4 dengan jumlah 33 peserta didik dan guru (peneliti). Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, tes, angket, dan penilaian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran, lembar pengamatan afektif dan psikomotor, lembar tes hasil belajar kognitif, lembar penilaian perencanaan dan evaluasi pembelajaran, serta lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi, dan persentase.

Berdasarkan analisis deskriptif dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah optimal untuk materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA 4 SMA Negeri 5 Kupang dengan rincian yakni kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah baik. Keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran berada pada kriteria toleransi batasan efektivitas. Indikator hasil belajar peserta didik secara keseluruhan tuntas. Hasil belajar peserta didik secara keseluruhan tuntas. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran berada dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI, Pengukuran, Pengelolaan Pembelajaran, Hasil Belajar, Respon

ABSTRACT
THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) SUBJECT MATTER MEASUREMENT ON
STUDENTS OF CLASS X MIA 4 SMA NEGERI 5 KUPANG SCHOOL YEAR 2017/2018

By: Yosi Inike Tubbe Drs. Frans Keraf, M. Pd Claudia M. M. Maing, S. Pd, M. Pfis

The main problem in this research is how the results of the application of the cooperative learning model type Team Assisted Individualization (TAI) subject matter Measurement on students of class X MIA 4 SMA Negeri 5 Kupang school year 2017/2018?The main objective in this study was describe the results of the application of the cooperative learning model type Team Assisted Individualization (TAI) subject matter Measurement on students of class X MIA 4 SMA Negeri 5 Kupang school year 2017/2018.Type of this research is descriptive research. The subjects in this study are students of class X MIA 4 with the number of 33 students and teachers (researchers). Its data collection techniques are observation, test, question form, and assessment. The instruments used in this research is the observation of the implementation of cooperative learning sheet type TAI, psychomotor and affective observation sheet learners, cognitive learning results test sheet, affective, and psychomotor learners, sheet assessment planning and evaluation of learning, as well as pieces of stuffing response learners. Technique of data analysis in this research is descriptive analysis that includes the calculation of the average score, proportions, and percentages.

Based on the descriptive analysis of the study data show that the application of the cooperative learning model type TAI is optimal for subject matter Measurement on learners class X MIA 4 SMA Negeri 5 Kupang with details capability teachers in managing learning that includes of all good. Cooperative skills learners in the learning are on the criterion of tolerance limits effectiveness. Indicator results of learning overall mastery learners. Results of learning overall mastery learners. Learner response towards the learning activities are within the category of very good.

Keyword: application of the Cooperative Learning Model types, TAI, measuring, learning management, the result of the study, response