

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas X MIA 4 semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi memperoleh skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,82; 3,71; 3,70 dan termasuk dalam kategori baik.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yang meliputi berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong dan berpartisipasi, bertanya atau menjawab, dan mendengarkan dengan aktif memperoleh persentase rata-rata secara berturut-turut adalah 95,93%; 36,67%; 16,48%; 21,76%; 12,04%. Kelima aspek tersebut semuanya berada dalam rentangan kriteria batasan toleransi.
3. Ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*

(TAI) yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor memperoleh proporsi rata-rata secara berturut-turut adalah 0,83; 0,87; 0,91 dan berada pada kategori tuntas.

4. Ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor memperoleh proporsi rata-rata secara berturut-turut adalah 0,82; 0,86; 0,92 dan berada pada kategori tuntas.
5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yang meliputi lima aspek memperoleh persentase rata-rata sebesar 91,00% dan berada pada kategori sangat baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada peserta didik kelas X MIA 4 materi pokok pengukuran, maka demi mewujudkan suasana yang kondusif dan menyenangkan saat pembelajaran serta dapat meningkatkan kemampuan akademik peserta didik, diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) efektif untuk diterapkan dalam materi pembelajaran sains. Dengan demikian, guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pembelajaran lain yang sesuai.

2. Guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam menerapkan suatu model pembelajaran agar aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan kemampuan peserta didik dapat berkembang secara optimal.
3. Guru perlu menguasai berbagai jenis model dan strategi pembelajaran agar dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan membangkitkan minat peserta didik dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- ARL. 2017. *Mutu Rendah Pendidikan di NTT, Apa Pemicunya?*.  
<http://www.floresa.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya/>. Diakses 20 Juni 2017
- Asmara, Husna. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Baharuddin, H dan Eka N. Wahyuni. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA/M*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Halliday, David., dkk. 2010. *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Huda, Khusnul., dkk. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Dengan Teknik Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Biologi SMA*. Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. Mei 2015. Vol. 4. No.2 hal. 525-534
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- . 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ibrahim, Muslimin. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Pers
- . 2015. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers

- Laen, Katarina K. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Materi Pokok Energi dan Usaha Peserta Didik Kelas VIII B Semester Ganjil SMP Komunitas Kristen Tunas Gloria Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Meo, Fransiskus B. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Materi Pokok Gerak Lurus Pada Peserta Didik Kelas X IPA Semester Ganjil SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. 16 Mei 2005. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 41. Jakarta
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press
- Putro, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- . 2014. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- . 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

- Sukmadinata, Nana Sy dan Erliany Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama
- Sutarno. 2013. *Fisika Untuk Universitas*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Tipler, Paul A. 1998. *Fisika Untuk Sains dan Teknik Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. 30 Desember 2005. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157. Jakarta
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 8 Juli 2003. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Jakarta
- Young, H. dan Roger A. Freedman. 2002. *Fisika Universitas Edisi 10 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga