

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
LARUTAN PENYANGGA MELALUI PENDEKATAN *DISCOVERY  
LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA  
SMAK SINT CAROLUS KUPANG**

**SKRIPSI**

**Ditunjukkan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Syarat Demi Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Trifiani A. B. Ena**

**15118009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2022**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

**“Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, janganlah takut dan jangan gemetar karena mereka, sebab TUHAN, Allahmu, Dialah yang berjalan menyertai engkau; Ia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau”**

**(Ulangan 31:6)**

### **PERSEMBAHAN**

**KARYA INI SECARA TULUS KUPESERSEMBAHKAN KEPADA:**

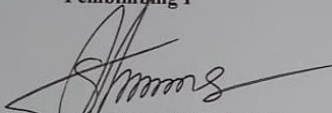
- 1. Tuhan Yesus**
- 2. Bapak Fransisco Ena & Mama Rosalinda M. Manek**
- 3. Adik Yohana Ena, Diego Ena dan Nelsoncio Ena**
- 4. Semua Keluarga Tercinta**
- 5. Teman Chemistry'18**
- 6. Keluarga Besar Hiskiwira**

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS HASIL BELAJAR PESETA DIDIK PADA MATERI LARUTAN  
PENYANGGA MELALUI PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PESERTA  
DIDIK KELAS XI IPA SMAK SINT CAROLUS KUPANG


Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I

  
Hironimus C Tangi, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0810037701



Pembimbing II

  
Yustina D. Lawung, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0813039002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

  
  
Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0822028501

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“ANALISIS HASIL BELAJAR PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA MELALUI PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMAK SINT CAROLUS KUPANG”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun material. Oleh karena itu, dengan tulis penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Pater Philipus Tulle, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univertias Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, S,Pd, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd, sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc, selaku dosen Penasihat Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kasih sayang kerelaan hati memberikan masukan kepada penulis dari awal semester hingga penulisan skripsi.
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, S,Pd, M.Pd, Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si, Ibu Maria Alosia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Erly G. Boelan, S.si, M.Si yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
8. Ibu Vera selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Kedua Tercinta, Bapak Franscisco Ena dan Mama Rosalinda M. Manek, adik-adik tersayang Vanti, Diego,Nelson yang selalu menyanyagi dan mencintai serta memberikan motivasi, dukungan dan doa kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
10. Yang Tercinta keluarga besar Ena dan Manek.
11. Patner Terbaik Charles Mali Corbafo yang selalu setia menemani dan memberikan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

12. Sahabat Tercinta Mariaty Tada dan Teman-teman Chemistry'18 dan yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini.

13. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermamfaat bagi para pembaca.

Kupang,

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b>	
<b>Motto dan Persembahan .....</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Lampiran.....</b>	<b>x</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Batasan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	7
2.1.2 Tujuan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	8
2.1.3 Teori-teori yang Mendasari Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	9
2.1.4 Langkah-langkah Operasional Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> di Kelas .....	14
2.1.5 Peranan Guru dalam Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	16
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> di Kelas .....	17
2.2 Hasil Belajar .....	19

2.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	19
2.2.2 Ranah-ranah Hasil Belajar .....	20
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.3 Materi Larutan Panyangga .....	27
2.3.1 Pengertian Larutan Panyangga .....	27
2.3.2 Prinsip Kerja Larutan Panyangga .....	28
2.3.3 Membuat Larutan Panyangga .....	30
2.4 Penelitian Yang Relevan .....	34
2.5 Kerangka Berpikir .....	35
2.6 Hipotesis Penelitian .....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	39
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	39
3.4 Subyek Penelitian .....	40
3.5 Variabel Penelitian .....	40
3.6 Desain Penelitian .....	40
3.7 Teknik Pengambilan Data .....	41
3.8 Perangkat Yang Digunakan .....	42
3.9 Instrument Penelitian .....	42
3.10 Teknik Analisis Data .....	43
3.10.1 Analisis Deskriptif .....	43
3.10.2 Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	43
3.10.3 Lembar Angket Kepuasan Peserta Didik .....	44
3.10.4 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar .....	45



3.11 Uji Persyaratan Analisis .....	49
3.11.1 Analisis Deskriptif .....	47
3.11.2 Uji Korelasi (Korelasi Tunggal) .....	48
3.11.3 Uji Regresi (Regresi Sederhana) .....	50
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	53
4.1.1 Data Hasil Penelitian Dekskriptif .....	53
4.1.2 Data Hasil Penelitian Statistik .....	62
4.2 Pembahasan .....	66
4.2.1 Uji Dekskriptif .....	66
4.2.2 Analisis Statistik .....	72
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	76
5.2 Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	3
Tabel 2.1 Prinsip Kerja Larutan Penyangga .....	29
Tabel 2.2 Contoh Larutan Penyangga .....	35
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	39
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian .....	43
Tabel 3.3 Pengukuran Indikator Angket Kepuasan .....	45
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	48
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran .....	54
Tabel 4.2 Hasil Analisis Angket Kepuasan Peserta Didik .....	56
Tabel 4.3 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan (KI3) .....	58
Tabel 4.4 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Keterampilan (KI4) .....	59
Tabel 4.5 Analisis Hasil Belajar Keseluruhan Peserta Didik Secara Keseluruhan..	60
Tabel 4.6 Hasil Analisis Korelasi .....	63
Tabel 4.7 Hasil persamaan Regresi .....	64
Tabel 4.8 Hasil Analisis Signifikansi (Fhitung) .....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

Dokumentasi Penelitian .....

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	79
Lampiran 2 RPP .....	81
Lampiran 3 Bahan Ajar .....	87
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik .....	101
Lampiran 5 Soal Kuis .....	121
Lampiran 6 Tugas Rumah .....	123
Lampiran 7 Lembar Tes Hasil Belajar .....	126
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP .....	130
Lampiran 9 Lembar Psikomotorik .....	136
Lampiran 10 Lembar Presentasi .....	139
Lampiran 11 Lembar Angket Kepuasan .....	143
Lampiran 11 Matriks Analisis Angket Kepuasan Peserta Didik .....	145
Lampiran 12 Matriks Analisis Data Hasil Belajar KI3 Dengan Insrument Soal Tugas, Kuis dan THB .....	147
Lampiran 13 Matriks Analisis Data Analisis Hasil Belajar KI4 Dengan Instrument Lembar Penilaian Observasi Psikomotorik dan Presentasi .....	149

**ANALISIS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA  
MELALUI PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING PADA PESERTA DIDIK**

**KELAS XI IPA SMAK SINT CAROLUS KUPANG**

**Abstrak**

**Trifiani A.B Ena<sup>1</sup>, Hironimus Tangi<sup>2</sup>, Yustina D. Lawung<sup>2</sup>**

Tujuan penelitian ini adalah <sup>(1)</sup> Untuk mengetahui keterlaksanaan pendekatan *discovery learning* pada materi larutan penyangga <sup>(2)</sup> Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang terhadap pendekatan *discovery learning* pada materi larutan penyangga <sup>(3)</sup> Untuk mengetahui angket kepuasan peserta didik terhadap penerapan pendekatan *discovery learning* pada materi larutan penyangga <sup>(4)</sup> Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang <sup>(5)</sup> Untuk mengetahui hubungan penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi larutan penyangga. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa <sup>(1)</sup> penerapan pendekatan *discovery learning* pada materi larutan penyangga di kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang termasuk dalam kategori baik dengan nilai reliabilitasnya yaitu 98%. <sup>(2)</sup> Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85. <sup>(3)</sup> Angket kepuasan peserta didik terhadap penerapan pendekatan *discovery learning* pada materi larutan penyangga termasuk kategori sangat baik dengan persentase 82%. <sup>(4)</sup> Adanya hubungan yang signifikan terhadap penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi larutan penyangga dengan koefisien korelasi sebesar 0,40 <sup>(5)</sup> Adanya pengaruh yang signifikan terhadap penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang dengan persamaan regresi sederhana sebesar  $Y = 70,338 + 0,173x$ .

**Kata Kunci : Discovery Learning, Angket, Hasil Belajar.**

