

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deksriptif dan asosiatif (statistik), hasil belajar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru Mampu Mengelola Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok larutan penyangga peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,78 termasuk dalam kategori baik.
2. Angket Kepuasan Peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang termasuk kategori sangat baik dengan nilai 82.
3. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
4. Adanya hubungan yang signifikan terhadap penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi larutan penyangga dengan koefisien sebesar 0,40.
5. Adanya pengaruh yang signifikan terhadap penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang dengan persamaan regresi sederhana sebesar $Y = 70,338 + 0,173 x$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk meningkatkan respon sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk menerapkan pendekatan Discovery Learning karena sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu, disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Hafid Wicaksana, B. U. (n.d.). Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Discovery Learning (DL) dengan pendekatan Saintifik Pada Materi himpunan Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ) siswa. *Jurnal Pembelajaran*.
- Hosnan. 2014:285. *Langkah-langkah Operasional Penerapan Pendekatan Discovery Learning di Kelas*.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Discovery Learning dalam Pembelajaran*. Bogor . Ghalia Indonesia.
- Hutauruk dan Rinci. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolo Purba. Volume 8 No 2.
- Hamalitik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- llahi, Mohammad Takdir. 2012. Pembelajaran Discovery Strategi dan Mental JURNAL LINEAR VOL.01 NO.01 MARET 2017 FKIP Universitas Tompotika Luwuk 26 Vocational Skill. Jogjakarta. DIVA Press
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. (2014). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soleh, a. d. (2009). faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa kelas 2 TMO SMK TEXMACO semaranf pada mata diklat *service engine* dan komponen-komponennya. *Jurnal PTM* 9(2).57-58, 57-58.

- Sukmadinata, N. S. (2004). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya .
- Suparlan, S. (2009). *Wawasan Pendidikan Sebuah Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah. (2004). *Langkah Pembelajaran dan Keuntungan Model Discovery Learning*. Bandung: PT Remaja Roskarya : d.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: Erlangga
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana Predana Media
- Walisman. (2007). *Modul Problematika Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: UPI Press.

