

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII D SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ANASTASIA ANDRINI HALAN

No. Registrasi: 161 11 026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

(Drs. Alfons BungaNaen, M.Pd)
NIDN : 0802086301

Pembimbing II

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Pada.....2015

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN : 0812016001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Anastasia Andrini Halan
Disahkan pada tanggal :2015

Ketua Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN : 0802086301

Sekretaris Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Penguji I :

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si
NIDN : 0816115702

Penguji II :

Egidius Dewa, S.Ed, M.Si

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN : 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN : 0812016001

"MOTTO DAN PERSEMBAHAN"

MOTTO

"Jarak paling jauh antara masalah dengan solusi hanyalah sejauh lutut dengan lantai.

Orang yang berlutut pada Tuhan bisa berdiri untuk melakukan apapun !

PERSEMBAHAN

Karyaku ini Kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Dominggus Halan dan Mama Maria Goreti yang sangat Kucintai*
- 3. Adik Alin, Adik Yezha, Adik Chaca, Adik No yang sangat kusayangi*
- 4. Keluarga besar Halan dan Rusik*
- 5. Lewotana tercinta Larantuka*
- 6. Almamater dan HIMAFIRA tercinta*

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang dapat diucapkan selain pujian dan syukur yang berlimpah kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat dan rahmat-Nya yang selalu dicurahkan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIII D Semester Ganjil SMP Negeri 9 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”.

Pendidikan merupakan salah satu perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat berkembang. Berkembangnya pendidikan memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik.

Model pembelajaran langsung merupakan salah satu model mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Skripsi ini, memaparkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran, hasil belajar peserta dalam pembelajaran dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Dalam proses penulisan skripsi ini terdapat banyak dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak untuk melengkapi keterbatasan-keterbatasan yang ada dalam penulisan ini. Untuk itu, melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik, dan Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Egidius Dewa, M.Si, selaku dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai Tata Usaha yang telah membantu dalam urusan administrasi.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku laboran yang telah membantu dalam urusan administrasi.
10. Orang Tua Tercinta, adik-adik dan keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi serta Doa yang tulus dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 khususnya Vebry, Mae, Musak dan Sepry yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang.....2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABTRACT	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup	10
F. Asumsi	10
G. Batasan Istilah	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Model Pembelajaran Langsung	12
B. Teori yang melandasi Model Pembelajaran Langsung	23
C. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran	25
D. Belajar dan Prestasi Belajar	49
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	52
F. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Langsung	55
G. Mata Pelajaran Fisika	56
H. Materi Pokok	57
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Model Pembelajaran Langsung.....	79
J. Kerangka Berpikir	80

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	84
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	84
C. Subjek Penelitian	84
D. Definisi Operasional Variabel yang Diteliti	84
E. Perangkat Pembelajaran	85
F. Teknik Pengumpulan Data	86
G. Instrumen yang Digunakan	86
H. Desain Penelitian	89
I. Prosedur Penelitian	89

J. Teknik Analisis Data	90
K. Matriks Penelitian	96

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	98
1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	98
2. Ketuntasan indikator hasil belajar	105
a. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif	105
b. Ketuntasan indikator hasil belajar afektif	107
c. Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor	109
3. Ketuntasan tes hasil belajar peserta didik	111
a. Ketuntasan tes hasil belajar kognitif	111
b. Ketuntasan tes hasil belajar afektif	114
c. Ketuntasan tes hasil belajar psikomotor	117
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran	119
B. Pembahasan	121
1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	122
2. Ketuntasan indikator hasil belajar	131
a. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif	131
b. Ketuntasan indikator hasil belajar afektif	133
c. Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor	134
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik	134

a. Ketuntasan hasil belajar kognitif	134
b. Ketuntasan hasil belajar afektif	135
c. Ketuntasan hasil belajar psikomotor	136
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran	136

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN	140
B. SARAN	141
DAFTAR PUSTAKA	142
DAFTAR LAMPIRAN	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Hasil UN SMP Negeri 9 Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015	4
Tabel 2.1	Fase Model Pembelajaran Langsung	15
Tabel 2.2	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	48
Tabel 3.1	jadwal pengambilan data dan penelitian	84
Tabel 3.2	Kategori Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	91
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	95
Tabel 3.3	Matriks Metode Penelitian	96
Tabel 4.1	Hasil validasi perangkat pembelajaran	97
Tabel 4.2	Hasil analisis penilaian pengelolaan pembelajaran	99
Tabel 4.3	Analisis reliabilitas palaksanaan pembelajaran	104
Tabel 4.4	Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif	105
Tabel 4.5	Ketuntasan indikator hasil belajar afektif	108
Tabel 4.6	Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor	110
Tabel 4.7	Ketuntasan hasil belajar kognitif	112
Tabel 4.8	Ketuntasan hasil belajar afektif	114
Tabel 4.9	Ketuntasan hasil belajar psikomotor	117
Tabel 4.10	Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ilustrasi hukum kekekalan energi	61
Gambar 2. Skema perubahan energi pada benda jatuh	63
Gambar 3. Gaya yang bekerja pada balok	68
Gambar 4. Usaha oleh gaya F yang membentuk sudut α terhadap perpindahan benda	70
Gambar 5. Penguraian vektor F	70
Gambar 6. Usaha oleh gaya-gaya searah	71
Gambar 7. Usaha oleh gaya-gaya yang berlawanan arah	72
Gambar 8. Perubahan energi potensial yang bergerak horisontal	75
Gambar 9. Perubahan energi potensial yang bergerak vertikal	76
Gambar 2.1 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran	81
Gambar 2.2 Skema kerangka berpikir	82
Gambar 4.1 Grafik perencanaan pembelajaran	101
Gambar 4.2 Grafik pelaksanaan pembelajaran	102
Gambar 4.3 Grafik evaluasi pembelajaran	103
Gambar 4.4 Grafik reliabilitas instrumen pembelajaran	104
Gambar 4.5 Grafik proporsi indikator hasil belajar produk	107
Gambar 4.6 Grafik indikator hasil belajar afektif	109
Gambar 4.7 Grafik indikator hasil belajar psikomotor	111
Gambar 4.8 Grafik ketuntasan hasil belajar peserta didik	113
Gambar 4.9 Grafik ketuntasan hasil belajar afektif	116

Gambar 4.10 Grafik ketuntasan hasil belajar psikomotor 119

Gambar 4.11 Grafik respon peserta didik 121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	145
Lampiran 2 Silabus	172
Lampiran 3a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	177
Lampiran 3b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	184
Lampiran 3c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	191
Lampiran 4a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	198
Lampiran 4b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	203
Lampiran 4c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	208
Lampiran 5a Tugas Rumah 01	212
Lampiran 5b Tugas Rumah 02	213
Lampiran 5c Tugas Rumah 03	214
Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	215
Lampiran 7 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	225
Lampiran 8 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	232
Lampiran 9 Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	233
Lampiran 10 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	236
Lampiran 11a Penilaian Psikomotor RPP 01	238
Lampiran 11b Penilaian Psikomotor RPP 02	240
Lampiran 11c Penilaian Psikomotor RPP 03	242
Lampiran 12 Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran	244
Lampiran 13 Angket respon peserta didik	251

Lampiran 14a Perhitungan instrumen pengelolaan pembelajaran RPP 1	253
Lampiran 14b Perhitungan instrumen pengelolaan pembelajaran RPP 2	257
Lampiran 14c Perhitungan instrumen pengelolaan pembelajaran RPP 3	261
Lampiran 15 Matriks penilaian kognitif	265
Lampiran 16 Matriks penilaian afektif	266
Lampiran 17 Matriks penilaian psikomotor	267
Lampiran 18 Matriks respon peserta didik	268
Lampiran 19 Surat-surat.....	269
Lampiran 20 Foto-foto penelitian	272

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK USANA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII D SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Anastasia Andrini Halan, Drs. Alfons BungaNaen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M. Pd

Salah satu model pembelajaran yang dapat dikemas dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran langsung. Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model mengajar yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII D semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Usaha dan Energi dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIII D semester ganjil SMP Negeri 9 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 9 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 27 orang. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan Hasil analisis deskriptif, data penelitian bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah optimal untuk materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII D SMP Negeri 9 Kupang yang berjumlah 27 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah dengan kategori baik. 2) Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. 3) Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) tuntas. 4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang meliputi lima aspek semuanya dalam kategori sangat baik.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF DIRECT LEARNING MODEL WITH THE TOPIC ENERGY AND EFFORT TO CLASS D OF THE EIGHT GRADE STUDENTS IN THE ODD SEMESTER OF SMP NEGERI 9 KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016

By : Anastasia Andriani Halan, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd.

One of the learning model which can be used in the learning process is Direct learning model. Direct learning model is a one of the teaching model which can help the learners to study the basic skill to get the information which is taught step by step. Direct learning model is especially created to ease the learners to study the science declaratively and procedurally which is well prepared.

The main problem in this research is: “ What is the result of the application of Direct Model in teaching the topic energy and effort to class D of the eight grade students SMP Negeri 9 Kupang in the academic year 2015/2016?”. The detail problems of this study are : 1) . what is the teacher’s ability in managing the learning process when direct learning model is applied? 2) what are the students’ Learning Outcomes Indicators in learning the topic of energy and effort by using direct learning model? 3) what is the result for the students after learning the topic of energy and effort using direct learning model? 4). What is the learners responses to the teaching and learning process by using Direct learning model?

This aims of this research are: to describe the result of direct learning model application for the topic of energy and effort for the class D of the eight grade students in the Odd semester of SMP Negeri 9 Kupang in the academic year 2015/2016. The detail aims are : 1). To describe the teacher’s ability in managing the teaching and learning process by using Direct learning model, 2) to describe the learning outcomes indicators in applying the direct learning model, 3) to describe the students’ learning result after applying the direct learning model.

This research is descriptive one and subject of the research is teacher (researcher) and tclass students of eight grade in the odd semester of SMP Negeri 9 Kupang in the academic year 2015/2016 which consisted of 27 students. The techniques used by the writer in data gathering were observation, test and questionnaire. The instrument used in this study was observation sheet of the application of direct learning model with the topic of energy and effort, test,(product, affective and psychomotor) and the students’ responses sheet. The technique of the data analysis used in this study is quantitative-descriptive proposition.

Based on the result of descriptive analysis it shows that generally the application of direct learning model is optimum for the topic of energy and effort for the class D of the eight grade students of SMP Negeri 9 Kupang in the academic year 2015/2016 with the total number of the subjects is 27. The result are as follows: 1). The teacher’s ability in managing the teaching and learning process by using direct learning model including planning, evaluation and the application was categorized as Good. 2). Learning outcomes indicators (product, affective and psychomotor) was achieved or completed. 3). The result of the students learning (product, affective and psychomotor) was also achieved/completed 4). The students’ responses to the teaching and learning process done by the teacher for the five aspects was classified as very Good.