

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI
POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^B
SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**DOMINGGUS NAHAK
NO. REGIS : 161 11 075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATHOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan

Oleh

Pembimbing I

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Pembimbing II

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pada hari/tanggal..... November 2015

Program Studi Pendidikan Fisika
Kedua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN : 08120226001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Dominggus Nahak
Disahkan pada Tanggal : November 2015

Ketua Penguji

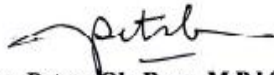
Sekretaris Penguji



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji I :



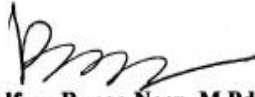
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si)

Penguji II :



(Isabel Corvunitha Paais, M.Pd)

Penguji III :



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DOMINGGUS NAHAK

Nomor Regis : 161 11 075

Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIB SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016".

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 05 November 2015

pernyataan

Dominggus Nahak

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Pengenalan kita akan Dia, yang telah memanggil kita oleh kuasanya yang mulia dan Ajaib”.

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

- ☀ Bunda Maria dan Tuhan Yesus.
- ☀ Bapak Nikolaus Nahak dan Mama Petronela Dahu yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang lewat doa dan segala pengorbanan yang sangat berarti dalam study.
- ☀ Kakakku Marselinus Bere, Julius Seran, Serlina Ut, Modesta S. Seuk, Adikku Melkianus Badak dan Agustina Hoar yang menjadi motivasi dalam menyelesaikan study ini.
- ☀ Buat Kekasihku Meliana Iku yang telah membantu, memberikan semangat dan dukungan doa dalam menyelesaikan study.
- ☀ Himafira Tercinta.
- ☀ Almamaterku tercinta Unwira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa (TYME) karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam proses pembelajaran bukan proses penyampaian sesuatu saja namun bagaimana proses untuk peserta didik menemukan apa yang disampaikan melalui berbagai macam kegiatan yang sesuai sehingga kemampuan peserta didik dapat dioptimalkan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk kreatif dalam mengelola pembelajaran yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik terutama dalam mata pelajaran yang sering dianggap sulit oleh para peserta didik, salah satunya adalah mata pelajaran IPA Fisika.

Dengan memilih model pembelajaran yang tepat, diharapkan pembelajaran dapat menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik, lebih dari itu dapat mengeksplor kemampuan peserta didik dalam menemukan, menganalisis dan kemudian menerapkan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya melalui model pembelajaran langsung. Dengan model pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat belajar aktif, dan berusaha melalui pengalaman dan tidak sekedar menghafal.

Secara garis besar skripsi ini terdiri atas lima bab. Bab I Pendahuluan, pembahasan diawali dengan alasan peneliti tertarik.

Bab II tentang tinjauan Pustaka yang digunakan penulis berkaitan dengan permasalahan yang diangkat pada bab I. Bab III tentang metode yang

digunakan peneliti saat melakukan penelitian untuk memperoleh data. Bab IV tentang analisis data dan pembahasan dan Bab V tentang kesimpulan dan saran.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena itu, dari hati yang tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan surat ijin penelitian.
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, penasehat akademik sekaligus Pembimbing I yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Isabel C. Panis, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik .
7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
9. Ludvina Adolvina, selaku Pegawai Tata Usaha FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memperlancar administrasi terkait penyelesaian skripsi ini.
10. Martha Dudeng Manuk, selaku laboran pada Laboratorium Program Pendidikan Fisika yang telah membantu menyediakan dan melayani peminjaman alat dan bahan praktikum dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Fransiska A. A.W. Doren S.Pd, dan Iskandar Bala S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA fisika pada SMP Negeri 9 dan SMP Negeri 13 Kupang yang telah bersedia membantu memvalidasi perangkat pembelajaran sebelum melakukan penelitian.
12. Imanuel L. Maure, S.Pd, MM, Selaku Kepala Sekolah SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
13. Orpa S. Frare, S.Pd, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

14. Anastasya Mooy, S.Pd, selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
15. Peserta didik kelas VII^B SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
16. Bapak Nikolaus Nahak dan Mama Petronela Dahu tercinta, serta kakak Marsel sekeluarga, kakak Joni sekeluarga, kakak Serli sekeluarga, kakak Linda sekeluarga, adik Melki, adik Yustin sekeluarga dan semua keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
17. Buat Kekasihku Meliana Iku yang telah membantu, memberikan semangat dan dukungan doa serta motivasi kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
18. Keluarga besar Uma Roh'bot, Uma Dato Leoklaran, Uma Makbalin, Uma Mamrilia yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
19. Saudara dan sahabat kami yang sudah beristirahat dengan tenang bersama yang Maha Kuasa almarhum Marvilson B. Lenama.
20. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2011 khususnya Sius Tani, Edi, Ryan, Finor, Yati, Epi, Lengki, Rudolf, Rin, Oriol, Martin, Ma'e, Musak, Soni, Fina, John, Oncu, Nus, Doni dan Manda yang selalu memberikan masukan dan dukungan.
21. Teman-teman kosku, khususnya kakak Roi, kakak Putri, Gusti, David, Adel, Randi, Eri, Rini, Gunde, Inta, Yuli, Minggas, Rosa, Rinto, Radex, dan Ferdi yang selalu setia memberikan dukungan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran dan nasehat yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Kupang, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Asumsi Peneltian.....	10
F. Batasan Istilah	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung	12
B. Langkah-langkah Model Pengajaran Langsung.....	20
C. Pelaksanaan Pembelajaran Langsung	24
D. Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Langsung.....	26
E. Kemampuan Guru Dalam mengelola pembelajaran	30
F. Belajar dan Prestasi Belajar	48
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	58
H. Respon Peserta Didik	53
I. Mata Pelajaran Fisika.....	61
J. Hasil Penelitian yang Terdahulu	78
K. Kerangka Berpikir	79

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	84
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	84
C. Subyek Penelitian.....	85
D. Defenisi Operasional.....	85
E. Perangkat Pembelajaran	86
F. Teknik Pengumpulan Data.....	87
G. Instrumen Yang Digunakan	88
H. Prosedur Penelitian	90
I. Desain Penelitian.....	91

J. Teknik Analisis Data.....	91
K. Matriks Metode Penelitian	92

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Jenis penelitian	100
B. Pembahasan	125

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	142
B. saran	143
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	147

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	
Model Pembelajaran Langsung.....	104
Grafik 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	
Model Pembelajaran Langsung.....	105
Grafik 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	
Model Pembelajaran Langsung.....	106
Grafik 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen pengelolaan Pembelajaran	108
Grafik 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB dan Sensitivitas.....	111
Grafik 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif.....	113
Grafik 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor RPP 02	115
Grafik 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor RPP 03	116
Grafik 4.10 Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu.....	118
Grafik 4.11 Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu.....	120
Grafik 4.12 Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik Secara Individu.....	122
Grafik 4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	124

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil UN IPA SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang	3
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung dan Desain Pesan.....	23
Tabel 2.2 kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	44
Tabel 2.3 Tafsiran Nilai Persentase Respon Peserta Didik	55
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	71
Tabel 3.2 Matriks Metode Penelitian	75
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	78
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung	83
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Produk dan sensitivitas Butir Soal	85
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	94
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor.....	96
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu.....	100
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu.....	103

Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik	
Secara Individu.....	106
Tabel 4.7 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap	
Kegiatan Pembelajaran.....	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penggaris/mistar	67
Gambar 2.2 Mengukur balok dengan mistar	68
Gambar 2.3 Jangka sorong dan bagian-bagiannya.....	68
Gambar 2.4 Mikrometer sekrup	70
Gambar 2.5 Neraca analisis dua lengan	71
Gambar 2.6 Neraca ohaus.....	71
Gambar 2.7 Neraca lengan gantung	72
Gambar 2.8 Neraca digital	72
Gambar 2.9 Stopwatch	73
Gambar 2.10 Arloji	73
Gambar 2.11 A. Gelas Ukur dan B. Gelas Berpancuran.....	75
Gambar 2.12 Diagram Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran.....	82
Gambar 2.13 Diagram skema kerangka berpikir	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	78
Lampiran 02 Silabus	85
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	89
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	104
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	121
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	125
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	130
Lampiran 05a Kuis 01	133
Lampiran 05b Kuis 02.....	135
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) kognitif.....	137
Lampiran 06b Tes Hasil Belajar kognitif	141
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	146
Lampiran 07b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Model Pembelajaran Langsung	148
Lampiran 08a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) psikomotor	152
Lampiran 08b Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Model Pembelajaran Langsung	154
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	158
Lampiran 09 Lembar Isian Respon Peserta Didik	164

ABSTRAKSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK PENGUKURAN PESERTA DIDIK KELAS VII SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh : Dominggus Nahak, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Pengukuran Pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”? Secara terperinci rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas VII^B semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Pengukuran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas VII^B semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas VII^B semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung untuk meningkatkan hasil belajar materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas VII^B semester ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan umum penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas VII B Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Langsung (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Langsung (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung.

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII B SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 29 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung pada materi pokok pengukuran (2) Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Peserta Didik (THB) produk (3) Tes Hasil Belajar (produk, afektif, psikomotor), (4) Lembar isian respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran Langsung. Data pengamatan dalam pengelolaan pembelajaran langsung dan tes hasil belajar dianalisis secara deskriptif. Teknik analisis data hasil penelitian yang digunakan yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Dari analisis data diperoleh bahwa hasil penerapan model pembelajaran langsung pada materi pokok Pengukuran adalah baik. Secara terperinci dapat diuraikan: (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran langsung pada materi pokok Pengukuran adalah baik pada tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 4,00, 3,91 dan 4,00 dengan kategori baik. (2) Ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan proporsi tujuh indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi $\geq 75\%$ yakni mencapai 80%. Ketuntasan untuk indikator hasil belajar produk 0,86. (3) Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Langsung adalah tuntas. Tingkat pencapaian rata-rata untuk tes hasil belajar produk 0,80 (4) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran pada materi pokok pengukuran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung adalah sangat baik dengan rata-rata persentase 91,71 dan memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti kegiatan proses pembelajaran.

Saran yang dapat diberikan antara lain: 1) Sebagai guru perlu lebih banyak lagi untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, model pembelajaran, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik dan membangkitkan semangat belajar peserta didik. 2) Bagi sekolah, perlu menciptakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat mengaktifkan peserta didik. 3) Dalam menerapkan model pembelajaran langsung, guru perlu menguasai materi secara baik agar mampu mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan secara baik dan benar. 4) Bagi guru mata pelajaran IPA fisika untuk menerapkan model pembelajaran langsung pada materi pokok pengukuran agar peserta didik dapat mempelajari pengetahuan prosedural dan deklaratif secara baik.

Kata Kunci : Penerapan, Model Pengajaran Langsung, Pengukuran, Deskriptif.

ABSTRACTION
MODEL APPLICATION OF LEARNING SUBJECT MATTER DIRECT MEASUREMENT IN GRADE VIIB
STUDENTS OF SMP ADHYAKSA 2 KUPANG
IN ACADEMIC YEAR 2015/2016

By : Dominggus Nahak, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

A common problem in this research is "How Application of Learning Model Topic Direct Measurement of Students In Class VIIB SMP Adhyaksa 2 Kupang In Academic Year 2015/2016"?

Detailed formulation of the problem in this research are: 1) How is the teacher's ability to manage the learning activities by implementing a Learning Model Direct measurement of the subject matter to students grade VIIB SMP Adhyaksa 2 Kupang in academic year 2015/2016? 2) How completeness Learning Outcome Indicators (LOI) learners in learning the subject matter of measurement by applying the Learning Model Direct learners grade VIIB SMP Adhyaksa 2 Kupang in academic year 2015/2016? 3) How does the study of students in learning by applying the Learning Model Direct measurement of the subject matter to students class VIIB SMP Adhyaksa 2 Kupang in academic year 2015/2016? 4) How is the response of students to the learning activities by applying the Direct Learning Model to improve the learning outcomes of the subject matter of measurement learners class VIIB SMP Adhyaksa 2 Kupang in academic year 2015/2016?

The general objective of this research is "Describe the results of the implementation of direct teaching model Measurements on the subject matter students of class VII B SMP Adhyaksa 2 Kupang in school Year 2015/2016. In detail can be described as follows: (1) Describe the teacher's ability to manage learning by applying the learning model Direct (2) Describe the completeness indicator of student learning outcomes by implementing learning model Direct (3) Describe the thoroughness of the study of students by implementing a learning model Direct (4) Describe the response of students to the implementation of learning by applying direct instructional model.

Subjects in this study were students of class VII B SMP Adhyaksa 2 Kupang in Academic Year 2015/2016 totaling 29 peoples. Data collection techniques used were observation, test and questionnaire. While the instruments used are (1) The observation of the management of learning by applying direct instructional model in the subject matter of measurement (2) Grating Test Learning Outcomes of Students (THB) products (3) Test Results Learning (product, affective, psychomotor), (4) The stuffing response to the implementation of learning learners Jump. Observational data in the management of direct learning and achievement test were analyzed descriptively. Research data analysis techniques are used which include calculation of average scores, proportions and percentages.

From the data analysis showed that the results of the application of direct instructional model in the subject matter is a good measurement. In detail can be described: (1) The ability of teachers to manage direct instruction in the subject matter is a good measurement at the planning, implementation and evaluation stages of learning with an average score of 4.00, 3.91 and 4.00 in both categories. (2) Complete indicator learning outcomes of students in learning activities with the proportion of the seven indicators of learning outcomes Yag prepared everything thoroughly with the average proportion of $\geq 75\%$, reaching 80%. Mastery of learning outcomes indicators 0.86 product. (3) The results of learners by applying direct learning model is complete. The average level of achievement for achievement test products 0.80 (4) The response of students to the implementation of learning in the subject matter of measurement by applying direct learning model is very good with an average percentage of 91.71 and has a keen interest to follow activity learning process.

Advice can be given include: 1) As a teacher needs more to know the teacher's ability to manage learning, learning models, strategies and appropriate methods so as to realize a good learning and inspiring learners. 2) For schools, need to create a variety of learning methods so as to enable the learners. 3) In applying the model of direct learning, teachers need to master the material well in order to be able to demonstrate knowledge or skills are good and right. 4) For the teacher science subjects of physics to apply direct instructional model in the subject matter of measurement so that learners can learn procedural and declarative knowledge as well.

By looking at the results, the research by applying direct learning model can be applied in learning activities in the classroom and adapted to the characteristics of the material. Teachers need to master in applying this model and considering the time management so that all developed well.

Keywords: Application, Teaching Models Direct, Measurement, Descriptive.