

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas VIIB SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 29 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas VIIB SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang melalui penerapan model pengajaran langsung yang meliputi Tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 4,00; 3,91; dan 4,00.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) produk dan afektif yang dicapai peserta didik pada Materi pokok Pengukuran, yang menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah tuntas dengan rata-rata berturut-turut adalah 0,86 dan 0,90.
3. Hasil Belajar IPA Fisika peserta didik kelas VIIB SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang pada materi pokok Pengukuran yang menerapkan Model Pembelajaran Langsung pada peserta didik adalah tuntas dengan proporsi ketuntasan adalah tuntas, proporsi rata-rata 0,84 dan 85% peserta didik mencapai KKM yang ditetapkan oleh Depdikbud maupun KKM

Sekolah. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,86.

4. Respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah positif, karena rata-rata dari setiap aspek penilaian lebih dari 80% dengan nilai pada kegiatan inti rata-rata presentase peserta didik mencapai 92% kegiatan penutup rata-rata presentase peserta didik mencapai 90% , pengelolaan kelas 85% dan suasana kelas 89% artinya peserta didik memberikan respon sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran. Secara keseluruhan respon peserta didik positif karena persentase setiap aspek $\geq 80\%$. Hal ini berarti guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik dan peserta didik mempunyai perhatian terhadap pembelajaran, serta dapat mengikuti pembelajaran ini dengan sangat baik karena merasa berguna bagi kehidupan mereka.

B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada semua calon guru dan guru, untuk menerapkan model pembelajaran langsung pada materi yang dipelajari secara prosedural dan deklaratif.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan kenyataan di lapangan dimana dalam proses pembelajaran, guru kurang memperhatikan motivasi belajar peserta didik dan terpaku pada satu model dan metode pembelajaran sehingga prestasi belajar peserta didik menurun, maka melalui tulisan ini penulis mau menyarankan kepada semua calon guru dan guru agar dalam

melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi dengan memperhatikan motivasi belajar peserta didik agar prestasi belajar peserta didik boleh mengalami peningkatan dan pihak sekolah pun boleh menyiapkan sarana dan fasilitas yang diperlukan demi peningkatan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar Dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama.
- Amri, Sofan & Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Karya.
- Anderson, Lorin & David Krathwohl. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- _____. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- BSNP. 2007. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Jakarta.
- _____. 2008. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Danim, Sudarwan. 2010 *Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Ghufron, Nur dan Rini R. 2010. *Gaya belajar*. Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama.
- Kanginan, Marthen. 2007. *IPA Fisika untuk SMP kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Keraf, Goris. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfa Beta.
- Kurninasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Sukses mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Kata pena.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda.
- Mukin, Ursula. 2011. *Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Langsung pada Materi Pokok Kinematika dengan Analisis Vektor Siswa Kelas XI*

- IPA 4 SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012?*". Skripsi.
Kupang: Unwira.
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Rosdiani Dini. 2012. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya : Pustaka Belajar.
- Suyono & Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran. Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Rosda.
- Tim Abdi Guru. 2007. *IPA Terpadu untuk SMP kelas VII*. Jakarta: Erlangga
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- _____. 2009. *Mendesain Model pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya : Kencana.
- _____. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Young D, Hugh & Freedman A, Roger. 2002. *Sears dan Zemansky Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga.