

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIII C SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2
KUPANG**

TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Mempeoleh Gelar Serjana Pendidikan**



OLEH

ECI SUNANSI REGINA ILLU

No. Registrasi: 161 110 56

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2015

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan Untuk
Diusulkan Ke Dewan Penguji**



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

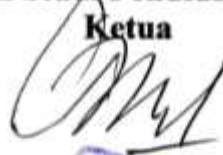
Pembimbing I



Drs. Frans Keraf, M.Pd

Pembimbing II

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**



(Drs. Frans Keraf M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**


(Dr. Damianus Tjok, MA)


DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Eci Sunansi Regina Illu
Disahkan Pada Tanggal : Nopember 2015

Ketua Penguji : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Sekretaris Penguji : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji I : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Penguji II : 
(Drs. Yohanes Tapin, MM)

Penguji III : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

AKU TAHU BAHWA SEGALA SESUATU YANG DI
LAKUKAN ALLAH AKAN TETAP ADA UNTUK
SELAMANYA;

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK

1. TUHAN YESUS KRISTUS SEBAGAI GURU AGUNG
2. BAPAK ESAU DANIEL ILLU DAN IBU ANTJE ILLU
SING YANG SANGAT KU SAYANGI
3. SAUDARA/I KU TER SAYANG KAKAK MANI, YOS,
EBA, MEL, DAN ADIK INDRA
4. KEKASIH KU YANTO DAEL
5. KELUARGA BESAR HIMAFIRA
6. ALMAMATERKU TERCINTA UNIVERSITAS
KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Swasta diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan dengan baik.

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses perubahan tingkah laku dari ketidaktahuan menjadi tahu yang berlangsung secara terus-menerus dalam kehidupan manusia. Pendidikan juga adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menghendaki bahwa suatu pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori dan fakta tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, guru juga harus mengenal pendekatan pembelajaran untuk diterapkan. Salah satu pendekatan pembelajaran adalah pendekatan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Guru mengarahkan dan memberikan petunjuk baik lewat prosedur yang lengkap dan pertanyaan pengarah sealam proses pembelajaran berlangsung, bahkan guru sudah punya jawaban sebelumnya, sehingga peserta didik tidak begitu bebas mengembangkan gagasan dan idenya dalam menyelesaikan persoalan dengan prosedur yang telah ditetapkan oleh guru.

Dalam penyelesaian Skripsi ini, saya menyadari bahwa begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan baik moril maupun matrial dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu sepatasnya pada kesempatan ini secara khusus menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu membantu, membimbing dan mengarahkan demi memperlancar kegiatan penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen penasehat akademik dan juga dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu, membimbing, serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
6. Isabel C. Panis, M.Pd selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Egidius Dewa, S.Pd M.Si selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Drs. Yohanes Tapin, MM selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

9. Ludvina Dolvina, sebagai pegawai tata usaha pada program studi pendidikan fisika yang telah membantu dalam mengurus administrasi perkuliahan.
10. Marta Dudeng Manuk, sebagai pegawai laboratorium program studi pendidikan fisika yang telah membantu menyediakan dan melayani peminjaman alat dan bahan paraktikum.
11. Bapak Esau D.illu dan ibu Antje Sing yang telah membesarkan dan mendidik saya.
12. K,Mani, K,yos, K,Eba, K,Mey, adik Indra, Uмба, Ona, K,Rendy, K,Yuyanty, K,Bram, K,yanty, K,Pendos, K,Eki, K,anu, K Enos, K ina, K Fetry, K,Venta, K,Riki, K,Vina, K,yakin, Semri, Ina hari, Enjel, paulina, Roma ,Jibel, Marti, Anu, Nahor, Lita, Melfi, Tina, Roni, Abiel, Santi, Mega, Mia, Wasti, Eka, Nova,Winda, Kristin. Yang selalu bersama-sama untuk mendukung pada saat penulis menyusun skripsi ini.
13. Some one Yanto Dael yang telah member motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan GMKI Cabang Kupang, dan komisariat Hagai yang telah memberi dukungan dan doa selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Mama Uli bersama Keluarganya,Bapak jibrael klaping bersama Ibu, K, Tiel Bersama Ibu, K, Niko bersama Ibu.
16. Sahabat-sahabatku dan Rekan-rekan HIMAFIRA angkatan 2011 serta semua pihak yang telah mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca
sekalian

Kupang,.....2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Batasan penelitian.....	13
F. Ruang Lingkup	14
G. Asumsi.....	14
H. Batasan istilah.....	15
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian pembelajaran dan Model pembelajaran kooperatif.....	17
B. Teori Belajar Untuk pembelajaran kooperatif.....	35
C. Kemampuan Guru dalam Megelola Pembelajaran.....	38
D. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	54
E. Ketuntasan Hasil Belajar dan Ketuntasan	
Indikator Hasil Belajar.....	60

F. Respon Peserta Didik	62
G. Mata Pelajaran Ipa	64
H. Materi Pokok Usaha dan Energi	65
I. Kerangka Berpikir.....	90
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	91
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	91
C. Subjek Penelitian	91
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang diamati	92
E. Perangkat Pembelajaran.....	94
F. Instrumen yang digunakan dalam Penelitian	94
G. Teknik pengumpulan data	96
H. Prosedur Penelitian	96
I. Desain Penelitian	97
J. Teknik analisis data.....	98
K. Matriks penelitian.....	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	106
B. Pembahasan	126
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	135
B. Saran.....	136
DAFTARPUSTAKA	138
Lampiran-lampiran.....	140

DAFTAR TABEL

1.1	Data Hasil UN Mata Pelajaran IPA Smp Swasta Diakui 2 Kupang	7
2.1	Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperati.....	20
2.2	Penghitungan pegskoran peningkat kelompok berdasarkan kuis terdahulu untuk menghitung skor peningkatan kelompok.....	30
2.3	Kemampuan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	37
3.1	Kriteria Kemampuan Terhadap Kemampuan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	96
3.2	Tafsiran Harga Presentase	101
3.3	Matriks Penelitian.....	104
4.1	Hasil analisis pengelolaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	107
4.2	Reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	111
4.3	Ketuntasan IHB dan sentivitas butir soal	112
4.4	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	116
4.5	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	118
4.6	Proporsi ketuntasan IHB Kognitif pada peserta didik	120
4.7	Ketuntasan Hasil belajar Afektif pada peserta didik	122
4.8	Ketuntasan Hasil belajar psikomotor	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Menggosokkan kedua telapak tangan mempunyai energi kinetik	67
Gambar 2.2	Makanan merupakan sumber energi kimia bagi manusia	68
Gambar 2.3	Sebuah benda bermassa m yang diam pada permukaan licin (tanpa gesekan).....	72
Gambar 2.4	Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke bawah sepanjang sumbu y	73
Gambar 2.5	Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke atas sepanjang sumbu y positif.....	75
Gambar 2.6	Skema perubahan energi pada benda jatuh Skema perubahan energi pada benda jatuh.....	76
Gambar 2.7	Peristiwa sehari-hari yang dapat membuktikan hukum kekekalan energi	78
Gambar 2.8	Sebuah gaya bekerja pada suatu benda sehingga menimbulkan perpindahan benda	80
Gambar 2.9	Usaha oleh gaya F yang membentuk sudut α terhadap perpindahan benda s	81
Gambar 2.10	Penguraian vektor F menjadi komponen – komponennya.....	82
Gambar 2.11	Usaha oleh gaya-gaya searah	83
Gambar 2.12	Usaha oleh gaya-gaya yang berlawanan arah	84
Gambar 2.13	Usaha yang dilakukan bola untuk berpindah setinggi h memerlukan energi	85
Gambar 2.14	Hubungan Antara Variable-variabel Pembelajaran.....	88
Gambar 2.15	Skema Kerangka Berpikir.....	89
Gambar 4.1	Perencanaan Pembelajaran	108
Gambar 4.2	Pengelolaan Pembelajaran	109
Gambar 4.3	Evaluasi Pembelajaran	110

Gambar 4.4	Reliabilitas Instrumen	111
Gambar 4.5	Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	114
Gambar 4.6	Sentivitas Butir Soal	115
Gambar 4.7	Ketuntasan Indikator Afektif	117
Gambar 4.8	Ketuntasan Indikator Psikomotr	119
Gambar 4.9	Ketuntasan Indikator Kognitif pada Peserta didik	121
Gambar 4.10	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	123
Gambar 4.11	Ketuntasan Hasil Belajar psikomotor	126

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01	Silabus..... 140
Lampiran 02a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 143
Lampiran 02b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 151
Lampiran 02c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03..... 161
Lampiran 03	Bahan Ajar..... 172
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta didik kelompo ahli A (LKPD) 01 198
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta didik kelompok ahli B (LKPD) 02..... 203
Lampiran 04c	Lembar Diskusi Peserta didik kelompok ahli C (LDPD) 03..... 210
Lampiran 05	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar 214
Lampiran 06	Tes Hasil Belajar Produk..... 240
Lampiran 07	Kisi-kisi THB Afektif 249
Lampiran 08	Kisi-kisi THB Psikomotor RPP 01 ,RPP 02 dan RPP 03..... 250
Lampiran 09	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP (1, 2 dan 3)..... 252
Lampiran 10	Kuis 254
Lampiran 11a	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> 261
Lampiran 11b	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajara yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> 265
lampiran 11c	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> 269

Lampiran 12a	Lembar Penilaian Perencanaa Pembelajaran RPP 01, RPP 02,dan RPP 03.....	273
Lampiran 12b	Lembar Penilaian pelaksanaan pembelajaran RPP 01, RPP02, dan RPP 03	275
Lampiran 12c	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran RPP 01, RPP 02, dan RPP 03	277
Lampiran 13	Lembaran Isian Respon Peserta Didik	279
Lampiran 14	Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal	284
Lampiran 15	Matriks Perhitungan Penilaian Afektif	285
Lampiran 16	Matriks perhitungan penilaian pskomotor	286
Lampiran 17	Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>jigaw</i> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01,02 dan03.....	287
Lampiran 18	Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik	300
Lampiran 19	Surat- surat	301

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI POKOK
USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII C SEMESTER GANJIL
SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Eci Sunansi Regina Illu, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd Drs. Frans Keraf, M. Pd

Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan salah satu jalan yang paling efektif untuk meningkatkan kreatifitas berpikir peserta didik secara baik. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini belum pernah diterapkan di SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang?, maka peneliti mencoba untuk menerapkannya.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan model Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran Fisika materi pokok Usaha dan Energi Peserta didik kelas VIII C Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun ajaran 2015/2016? Secara spesifik masalah ini dirumuskan sebagai berikut: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* materi pokok Usaha dan Energi pada Peserta didik? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* materi pokok Usaha dan Energi pada Peserta didik? (3) Bagaimana Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* materi pokok Usaha dan Energi pada Peserta didik? (4) Bagaimana Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* materi pokok Usaha dan Energi pada Peserta didik? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* materi pokok Energi dan Usaha pada Peserta didik?

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah: Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran *Jigsaw* Materi Pokok Usaha dan Energi pada Peserta Didik kelas VIII C SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif siswa dalam kegiatan pembelajaran, (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar, (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa, (5) Mendeskripsikan respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran.

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII C SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 19 orang. Perangkat-perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah: Bahan Ajar peserta didik (BAPD), Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) produk dan proses. Instrumen yang digunakan adalah: Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, Lembar pengamatan keterampilan kooperatif peserta didik Tes hasil belajar (THB) produk dan proses dan angket respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran.

Dari hasil analisis deskriptif disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah baik dengan skor rata-rata setiap aspek: Pendahuluan 4,00, kegiatan inti 3,65, penutup 3,92, pengelolaan waktu 4.00 dan suasana kelas 3,75. Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi aspek: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentangan ideal yang ditetapkan. Semua indikator belajar tuntas dengan rata-rata proporsi di atas $P \geq 0,75$ adalah 91 %. Hasil belajar siswa tuntas dengan rata-rata tes awal siswa dari 0,43 menjadi 0,92 untuk THB. Respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran pada umumnya baik dengan rata-rata dari setiap respon lebih dari 80 % menyatakan senang, baru dan berminat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fisika materi pokok pemuatan pada siswa kelas VIII C SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang.

ABSTRACT
COOPERATIVE LEARNING MODEL APPLICATION TYPE OF SUBJECT MATTER *JIGSAW*
BUSINESS AND ENERGY TO STUDENTS CLASS VIII C ODD SEMESTER
SMP RECOGNIZED PRIVATE ADHYAKSA 2 KUPANG
ACADEMIC YEAR 2015/2016.

By: Eci Sunansi Regina Illu, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd Drs. Frans Keraf, M. Pd

Type of cooperative learning cooperative learning *jigsaw* is designed to influence the interaction patterns of learners in learning activities. Jigsaw cooperative learning is one of the most effective ways to improve creative thinking learners are good. This jigsaw cooperative learning has never been applied in SMP Recognized Private Adhyaksa 2 Kupang ?, the researchers tried to apply it.

The main problem in this research is how the adoption of models of Jigsaw cooperative learning in physics learning subject matter and Energy Enterprises Learners class VIII C SMP Odd Semester 2 Adhyaksa Recognized Private Kupang 2015/2016 school year? "" Specifically, this problem is formulated as follows: (1) How is the teacher's ability to manage the learning process by implementing cooperative learning model Jigsaw subject matter Enterprises and Energy on the Learners? (2) How cooperative skills of learners in learning activities by implementing cooperative learning model Jigsaw subject matter Enterprises and Energy on the Learners? (3) How completeness Learning Outcome Indicators (IHB) in learning by applying cooperative learning model Jigsaw subject matter Enterprises and Energy on the Learners? (4) How can learning outcomes of students in learning by applying cooperative learning model Jigsaw subject matter Enterprises and Energy on the Learners? (5) How is the response of students to the learning activities by implementing cooperative learning model Jigsaw subject matter Energy and Enterprises on Learners?

Goals to be achieved in this study are: To describe the results of the application of learning models Topic Jigsaw Enterprise and Energy on Students of class VIII C SMP Adyaksa 2 Kupang Recognized Private School Year 2015/2016. In detail can be described as follows: (1) Describe the teacher's ability to manage learning by applying cooperative learning model jigsaw, (2) Describe the cooperative skills of students in the learning activities, (3) Describe the completeness indicator of learning outcomes, (4) Describe the completeness results student learning, (5) Describe the students' responses to learning activities.

Subjects in this study were students of class VIII C SMP Recognized Private Adhyaksa 2 Kupang 2015/2016 school year totaling 19 people. Learning tools developed are: Subjects learners (BAPD), Syllabus, Learning Implementation Plan (RPP), Student Activity Sheet (LKS), grille and Test Results Learning (THB) products and processes.

The instruments used were: observation sheet management jigsaw cooperative learning, observation sheet cooperative skills test learners learning outcomes (THB) products and processes and questionnaire responses of learners to learning activities.

From the results of descriptive analysis concluded that the ability of teachers to manage learning by applying cooperative learning model jigsaw is good with the average score of each aspect: Introduction 4.00, 3.65 core activities, covering 3.92, 4:00 and time management class atmosphere 3.75. Cooperative skills of learners that includes aspects: located in the task, taking turns and sharing tasks, encourage participation, ask or answer actively listening to all of them are in the ideal range set. All indicators studied thoroughly with the average proportion of the above $P \geq 0,75$ is 91%. Student learning outcomes finished with an average of initial tests of students from 0, 43 becomes 0.92 to THB. Students' responses to learning activities is generally good with an average of every response of more than 80% expressed pleasure, a new and interested. It can be concluded that the application of jigsaw cooperative learning model can improve the quality of learning physics subject matter of expansion in class VIII C SMP Recognized Private Adhyaksa 2 Kupang.