

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK
GERAK MELINGKAR PADA PESERTA DIDIK KELAS X E
SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**



OLEH

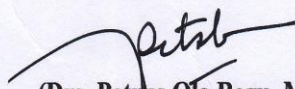
**IGNASIUS TANII
NO.REGIS : 161 11 051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG, 2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
oleh

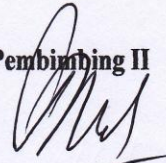
Pembimbing I



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

NIDN: 0816115702

Pembimbing II



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira



(Drs. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812076001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Ignasius Tanii
Disahkan pada tanggal : November 2015

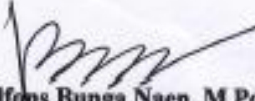
Ketua Penguji

Sekretaris Penguji



Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si


Drs. Frans Keraf, M.Pd

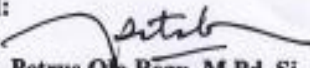
Penguji I:


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji II:


Isabel Corvunitha Panis, M.Pd

Penguji III:


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Balthazar Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IGNASIUS TANII
Nomor regis : 161 11 051
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK GERAK MELINGKAR PADA PESERTA DIDIK KELAS X E SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 10 November 2015
Yang membuat pernyataan



Ignasius Tanii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Kegagalan” bukanlah akhir dari perjuangan
Citaku

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Bapak Romanus Boik (Alm) dan Mama Bertilla Maria Bete Kiik yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang lewat doa dan segala pengorbanan yang sangat berarti dalam study
3. Kakak Adriana Maria Tanii, Antonius Tanii, Adikku Andreas Tanii dan Bernadeta Tanii yang menjadi motivasi dalam menyelesaikan study ini
4. Almamaterku tercinta Unwira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Gerak Melingkar Peserta Didik Kelas X E SMA Negeri 7 Kupang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Perubahan ini harus diikuti dengan guru yang profesional sehingga mampu mengelola pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran langsung. Model pembelajaran langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang di buat untuk menunjang proses belajar peserta didik, berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang tertata dengan baik.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materi, terkhususnya kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
2. Drs, Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing, mengoreksi dan memberi masukan demi perbaikan skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I yang telah membimbing, mengoreksi dan memberi masukan demi perbaikan skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
9. Ludvina Dolvina, sebagai pegawai tata usaha pada program studi pendidikan fisika yang telah membantu dalam mengurus administrasi perkuliahan.
10. Marta Dudeng Manuk, sebagai pegawai laboratorium program studi pendidikan fisika yang telah membantu menyediakan dan melayani peminjaman alat dan bahan paraktikum.
11. Bapak Yohanes Didimus dan Bapak Ebenhezer Simanjuntak, S.Pd, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator untuk mengoreksi perangkat pembelajaran sebelum melakukan penelitian.
12. Ibu Firmina Umami, S.Pd dan Ibu Mariam Tupang yang telah membantu melakukan pengamatan selama proses penelitian di SMA Negeri 7 Kupang.
13. Peserta didik kelas X E yang telah membantu selama proses penelitian di SMA Negeri 7 Kupang.
14. Sahabat-sahabatku Imelda Marta Deran, Irene Yuniarti Tuto, Marlinda Buka Pati, Maria T. Oktaviani, Gaudensia Naitili, dan Yohanes Naitili yang selalu membantu dan memberikan doa serta dukungan selama ini.
15. Saudara dan sahabat kami yang sudah beristirahat dengan tenang bersama yang Maha Kuasa almarhum Marvilson B. Lenama

16. Teman-teman HIMAFIRA, terkhusus teman-teman angkatan 2011, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,.....November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xx
ABSTRAC	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup.....	10
F. Batasan Istilah	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Model Pembelajaran	12
B. Model Pembelajaran Langsung	13
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	19
D. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	35
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik...	39
F. Respon Peserta Didik	44
G. Materi Pokok Gerak Melingkar	46
H. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	73
I. Kerangka Berpikir.....	75

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	78
B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	78
C. Subyek Penelitian.....	80
D. Defenisi Operasional Karakteristik	80
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan.....	81
F. Instrumen Yang Digunakan	82
G. Teknik Pengumpulan Data.....	83
H. Prosedur Penelitian.....	84
I. Desain Penelitian.....	86
J. Teknik Analisis Data.....	87
K. Matriks Metode Penelitian	94

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	95
B. Pembahasan.....	121

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	159
B. Saran.....	160

DAFTAR PUSTAKA	162
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	164
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Nilai Ujian Nasional untuk Mata Pelajaran Fisika 4
Tabel 2.1	Fase-Fase Model Pembelajaran Langsung 15
Tabel 2.2	Kriteria penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran..... 34
Tabel 2.3	Hubungan Antara Besaran- Besaran Dalam Gerak Lurus dan Besaran Gerak Melingkar..... 55
Tabel 3.1	Kegiatan Penelitian 79
Tabel 3.2	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran..... 85
Tabel 3.3	Ukuran Kuantitatif penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran..... 88
Tabel 3.4	Hasil Analisis Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran 89
Tabel 3.5	Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik 93
Tabel 3.6	Matriks Metode Penelitian..... 94
Tabel 4.1	Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung..... 96
Tabel 4.2	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif..... 103
Tabel 4.3	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif 106
Tabel 4.4	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor...109
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk Peserta Didik Secara Individu..... 112
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Secara Individu..... 114

Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Masing-Masing Peserta Didik.....	116
Tabel 4.8	Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	118

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Komedi putar di Pekan Raya Melakukan Gerak Melingkar..... 47
Gambar 2.2	Menggambarkan Gerak Melingkar, Sudut Yang Dibentuk Oleh Vektor Jari-Jari 47
Gambar 2.3	Gerak Melingkar Memiliki Dua Kecepatan Yaitu Kecepatan Tangensial dan Kecepatan Anguler..... 49
Gambar 2.4	Arah Vektor Kecepatan Sudut..... 51
Gambar 2.5	Benda Mengalami Gerak Melingkar Berpindah Dari Titik P_1 ke Titik P_2 53
Gambar 2.6	Arah Percepatan Sentripetal Selalu Tegak Lurus Vektor Kecepatannya..... 54
Gambar 2.7	Dua Roda Yang Bersinggungan..... 55
Gambar 2.8	Dua Roda Yang Dihubungkan dengan Rantai..... 56
Gambar 2.9	Roda-Roda Sepusat..... 56
Gambar 2.10	Bola Diikat dengan Tali Yang Diayunkan Melingkar Horisontal dengan kecepatan tetap..... 57
Gambar 2.11	Bola Diikat dengan Tali Yang Diayunkan Melingkar Horisontal dengan kecepatan tetap apabila tali putus bola akan bergerak lurus Searah dengan Vektor Kecepatannya..... 58
Gambar 2.12	Bulan Berevolusi Mengelilingi Bumi..... 59
Gambar 2.13	Mesin Pemisah Partikel-Partikel di Bidang Medis..... 60
Gambar 2.14	Lintasan Velodrom Dipakai Untuk Balap Sepeda Berbentuk Melingkar..... 61
Gambar 2.15	Gerak Peluru Yang Dietembak..... 62

Gambar 2.16	Ayunan Kronis Dari Sebuah Bola Sepak Yang Terikat Tali dan Diputar Horisontal.....	62
Gambar 2.17	Vektor-Vektor Gaya Pada Permukaan Jalan Melingkar Yang Membentuk Sudut θ	64
Gambar 2.18	Bola Terikat pada Tali Yang Diputar Secara Horisontal	65
Gambar 2.19	Bola Terikat pada Tali Yang Diputar Vertikal dengan Kedudukan Tepat di Samping Pusat Lintasan.....	66
Gambar 2.20	Bola Terikat pada Tali Yang Diputar Vertikal dengan Kedudukan Tepat di Titik Tertinggi Lintasan.....	67
Gambar 2.21	Bola Terikat pada Tali Yang Diputar Vertikal dengan Kedudukan Tepat di Titik Terendah Lintasan.....	68
Gambar 2.22	Bola Terikat pada Tali Yang Diputar Vertikal dengan Kedudukan di sebarang titik Lintasan.....	69
Gambar 2.23	Gerak suatu Benda Dari Keadaan Diam.....	70
Gambar 2.24	Skema Kerangka Berpikir	77
Gambar 3.1	Grafik Persentase Hasil Validasi Validator 1 dan 2.....	85
Gambar 3.2	Grafik Realibilitas Instrumen Pelaksanaan pembelajaran Pada Masing-Masing RPP.....	90
Gambar 4.1	Grafik skor Rata-rata Perangkat Pembelajaran Pada Tahap Perencanaan.....	98
Gambar 4.2	Grafik Skor Rata-Rata Perangkat Pembelajaran Pada Tahap Pelaksanaan.....	100
Gambar 4.3	Grafik Skor Rata-Rata Perangkat pembelajaran Pada Tahap Evaluasi Pembelajaran.....	102
Gambar 4.4	Grafik indikator pencapaian IHB Produk.....	105
Gambar 4.5	Grafik Indikator Pencapaian IHB Afektif.....	108
Gambar 4.6	Grafik Pencapaian IHB Psikomotor.....	111
Gambar 4.7	Grafik Proporsi Hasil Belajar Produk Peserta Didik.....	113

Gambar 4.8	Grafik Proporsi Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	115
Gambar 4.9	Grafik Proporsi Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	117
Gambar 4.10	Grafik Persentase Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	165
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	169
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	177
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	185
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik	192
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	227
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	230
Lampiran 04c Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD)	233
Lampiran 05a Tugas Rumah 01	239
Lampiran 05b Tugas Rumah 02	242
Lampiran 05c Tugas Rumah 03	245
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	249
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB)Afektif	262
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	263
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	264
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Model Pembelajaran Langsung	273
Lampiran 11 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Model Pembelajaran Langsung	276
Lampiran 12a Lembar Penilaian perencanaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Langsung.....	278
Lampiran 12b Lembar Penilaian pelaksanaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Langsung.....	282

Lampiran 12c	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Langsung.....	285
Lampiran 13	Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	287
Lampiran 14a	Perhitungan Instrumen Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Langsung RPP 01	289
Lampiran 14b	Perhitungan Instrumen Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Langsung RPP 02	291
Lampiran 14c	Perhitungan Instrumen Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Langsung RPP 03	293
Lampiran 15	Matriks Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	295
Lampiran 16	Matriks Perhitungan Penilaian Afektif.....	296
Lampiran 17	Matriks Perhitungan Penilaian Psikomotor.....	297
Lampiran 18	Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	298
Lampiran 19	Perhitungan Validasi perangkat Pembelajaran.....	299
Lampiran 21	Foto-foto penelitian.....	304
Lampiran 20	Surat-surat.....	313

ABSTRAKSI
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK GERAK MELINGKAR
PADA PESERTA DIDIK KELAS X E SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh: Ignasius Tanii Drs. Petrus ola Begu, M.Pd.Si Drs. Frans Keraf, M.Pd

Masalah umum dalam penelitian ini adalah Bagaimana Hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Gerak Melingkar Pada Peserta Didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016? Secara spesifik perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian ini adalah: Mendeskripsikan Hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Gerak Melingkar Pada Peserta Didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. Secara spesifik tujuan penelitian ini adalah: 1)Mendeskripsikan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X E SMA negeri 7 kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 29 orang dan guru (peneliti). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung pada materi pokok gerak melingkar, Tes Hasil Belajar (produk, afektif, Psikomotor), dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah optimal untuk materi pokok Gerak Melingkar pada peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 29 orang. Secara rinci (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah baik untuk materi Gerak Melingkar pada peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan instrumen evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. (2) Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Gerak Melingkar yang menerapkan Model Pembelajaran Langsung semuanya tuntas. (3) Hasil Belajar peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang terdiri dari 29 peserta didik secara kelas tuntas pada aspek produk, afektif dan psikomotor dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk sebesar 0,51. (4) Respon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Saran yang dapat diberikan antara lain: 1) Sebagai guru perlu lebih banyak lagi untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, model pembelajaran, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik dan membangkitkan semangat belajar peserta didik. 2) Bagi sekolah, perlu menciptakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat mengaktifkan peserta didik. 3) Dalam menerapkan model pembelajaran langsung, guru perlu menguasai materi secara baik agar mampu mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan secara baik dan benar. 4) Bagi guru mata pelajaran fisika untuk menerapkan model pembelajaran langsung pada materi pokok gerak melingkar agar peserta didik dapat mempelajari pengetahuan prosedural dan deklaratif secara baik.

ABSTRACT
APPLICATION OF LEARNING MODELS DIRECTLY THE SUBJECT MATTER OF THE
CIRCULAR MOTION LEARNERS X E CLASS SMAN 7 KUPANG SCHOOL YEAR 2015/2016

By: Ignasius Tanii, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Drs. Frans keraf, M.Pd

The main problem in this research is how the application of learning models directly the subject matter of the circular motion learners X E class SMAN 7 Kupang in the academic year 2015/2016? The specific formulation of the problem role in this research are: 1). How the teachers in implementing the learning ability of the subject matter of the circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016? 2). How completeness indicators subject matter of learning outcomes to circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016? 3). How the learning outcomes of students in learning activities subject matter of circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016? 4). How the response of learners in the learning activities of the subject matter of circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016?

The main of this study was: describe the result of the application of direct instructional model circular motion on the subject matter of learners class X E SMAN 7 Kupang academic year 2015/2016. The specific purpose of this study is 1). Describe the teachers in implementing the learning ability of the subject matter of the circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016. 2). Describe the completeness indicators subject matter of learning outcomes to circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016. 3). Describe the learning outcomes of students in learning activities subject matter of circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016. 4). Describe the response of learners in the learning activities of the subject matter of circular motion by applying directly learning model to the students class X E SMA 7 Kupang academic year 2015/2016.

This type of research is descriptive. The research subject were students of Class X E SMAN 7 Kupang totaling 29 people and teachers (researcher). Techniques used to collect data in this research is observation, test and questionnaires. Instruments used in this study is the Observation Sheet Management Learning by applying direct instructional model in the subject matter circular motion, achievement tes (product, affective and psychomotor) and Spreadsheet Response Students. Analysis techniques used in this research is descriptive analysis includes calculating the average score, proportions and percentages.

Based on the results of the descriptive analysis of the data showed that the general implementation of direct instructional model is optimal for the subject matter of the circular motion to the students class X E SMAN 7 Kupang totaling 29 people. In detail: 1). Teacher ability to manage learning by applying the Direct Learning Model is good for the circular motion of matter in class X E SMAN 7 Kupang that include: instruction planning, implementation and evaluation of learning is included in both categories. 2). Indicators of learning outcomes in learning activities in the subject matter physics circular motion applying direct instructional model everything is completed. 3). The learning outcomes of students class X E SMAN 7 Kupang in physics learning activities in the subject matter in a circular motion to apply direct instructional model that totaled 29 people completed on product, affective, psychomotor and an increase in the proportion of correct answers for THB product of 0,51. 4). The response of students class X E SMAN 7 Kupang in learning activities in the subject matter physics Circular Motion by applying direct learning model that includes five aspects with a percentage of the average of the five aspects are very well against the implementation of learning.

Advice that can be given include: 1). Teacher must be master models, strategies and appropriate methods so that the learning process can be run properly and generate enthusiasm for learning as well as activeness all students. 2). The school needs to create a variety of learning methods so as to enable students. 3). In applying the model of direct learning, teacher need to master the material well in order to able to demonstrate knowledge or skills is good and right. 4). For teacher of physics to apply direct instructional model in the subject matter circular motion so that learners can learn procedural and declarative knowledge as well.