

## **BAB V**

### **P E N U T U P**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Model Pembelajaran Langsung adalah optimal untuk materi Gerak Melingkar pada peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 29 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung adalah baik untuk materi Gerak Melingkar pada peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,57; 3,51 dan 3,62.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Gerak Melingkar yang menerapkan Model Pembelajaran Langsung semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,87; indikator afektif sebesar 0,91 dan indikator psikomotor 0,90.
3. Hasil Belajar peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang terdiri dari 29 peserta

didik sebagian besar tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk sebesar 0,51. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dengan proporsi 0,91 dan aspek psikomotor dengan proporsi 0,91.

4. Respon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Gerak Melingkar dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 89,6% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## **B. Saran**

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Sebagai guru perlu lebih banyak lagi untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, model pembelajaran, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik dan membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Bagi sekolah, perlu menciptakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat mengaktifkan peserta didik.

3. Dalam menerapkan model pembelajaran langsung, guru perlu menguasai materi secara baik agar mampu mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan secara baik dan benar.
4. Bagi guru mata pelajaran fisika untuk menerapkan model pembelajaran langsung pada materi pokok gerak melingkar agar peserta didik dapat mempelajari pengetahuan prosedural dan deklaratif secara baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan & Khoiru Ahmadi. *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Karya, 2010.
- Anderson, Lorin & David Krathwohl. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Aqib, Zainal. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya : Insan Cendekia, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara, 2010.
- Bedo, Yohana. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Energi dan Usaha pada Peserta Didik Kelas VII Semester Ganjil SMP Ki Hajar Dewantara Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Kupang: Unwira, 2013
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Jakarta: 2007.
- Danim, Sudarwan. *Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Daryanto. *Standart Kompetensi dan Penilaian Kerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Giancoli C, Douglas. *Fisika Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga, 2001.
- Halliday, David, dkk. *Fisika Dasar Edisi 7*. Jakarta: Erlangga, 2010
- Young D, Hugh & Freedman A, Roger. *Sears dan zemansky Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika untuk SMA kelas X*. Cimahi: Erlangga, 2007.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda, 2011.

Mautang, Iin Indawati. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Zat dan Wujudnya pada Peserta Didik Kelas VII Semester Ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Kupang: Unwira, 2013

Mulyasa. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Bandung: Rosda, 2010.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Rosdiani, Dini. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suhana, Cucu. *Konsep Strategi pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama, 2014.

Suyono & Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran. Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Rosda, 2011.

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.

\_\_\_\_\_. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009.

\_\_\_\_\_. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2008.

<https://pratamasandra.wordpress.com/2015/05/19/pengertian-respon/>

<http://yoonhyewon.blogspot.com/19/05/2015definisi-respons.html>