

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
MATERI POKOK ELASTISITAS DAN GERAK HARMONIK  
SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMA  
NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Diajukan Kepada Dewan Penguji Demi Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**IMELDA MARTHA DERAN**

**No. Reg: 161 11 048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

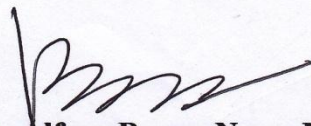
**Naskah Skripsi Ini telah Disetujui dan Disahkan  
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

**Pembimbing I**

  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)**

**NIDN: 0816115702**

**Pembimbing II**

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**

**NIDN: 0802086301**

**Pada .....2015**

**Mengetahui**

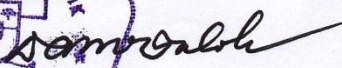
**Program Studi Pendidikan Fisika**

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
**NIDN: 0817045901**

**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**

  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**


**DEWAN PENGUJI**

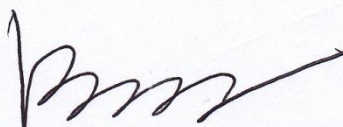
**Calon Sarjana : Imelda Martha Deran**

**Disahkan pada tanggal : .....November 2015**

**Ketua Penguji**

**Sekretaris Penguji**

  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)**

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**

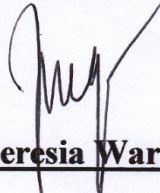
**Penguji I**

**:**

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**

**Penguji II**

**:**

  
**(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)**

**Penguji III**

**:**

  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)**

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Ketua**

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**

**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**

  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Imelda Martha Deran

No. Registrasi : 161 11 048

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **“PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN  
PROSES MATERI POKOK ELASTISITAS DAN  
GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SMAN 7  
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari terjadi penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, November 2015



nasiswa/ Pemilik

**Imelda Martha Deran**

# Motto dan Persembahan

## Motto

*“Hidup itu harus terus melangkah maju, jika tidak maka anda akan tetap berada ditempat. Dan modal untuk melangkah maju adalah ilmu”*

## Persembahan

*Karyaku ini kupersembahkan untuk :*

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Almamaterku Tercinta  
Universitas Katolik Widya  
Mandira*
- 3. Bapak Venustus Bataona dan  
Mama Reyneldis Low Keraftercinta*
- 4. Yang sangat aku sayangi,  
Kakak Regina Bataona, Kakak  
Kembar Fati dan alm Yanti  
Bataona, dan tunggal Ama  
Bataona*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa serta Ema Bunda Maria, karena hanya atas rahmat serta bimbingan-Nya skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 Semester Ganjil SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Pada prinsipnya, perkembangan berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Disamping itu juga, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Skripsi ini berisikan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran fisika yakni pendekatan keterampilan proses. Penerapan pendekatan keterampilan proses ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga minat, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Pendekatan keterampilan proses sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas dan kreativitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang

sudah dimiliki, ketinggian yang lebih tinggi dalam memproses perolehan belajarnya. Pendekatan ini pun sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dimana dalam kurikulum tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Tallo, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik, dan pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
4. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
5. Ibu Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Bapak Drs. Johannes Tapin, MM selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.

7. Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Bapak dan Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Ibu Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
11. Bapak Venustus Bataona dan Mama Reyneldis Lou Keraf, kaka Regina Ester Kewinay, kaka Chembar Maria Fatima Ose dan almahrumah Yuliana Beatrix Ero dan Saudara tunggal tersayang Alfonsus Amatus Boli Bataona untuk semua doa, cinta, dukungan serta motivasi selama ini.
12. Saudara Daniel Dai Within, kaka Hengky Hermando S. Lamariang, kaka Hans Sudarmo Dua, dan kaka Yohanes Krisos Pesau yang telah banyak memotivasi, mendukung serta membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
13. Sahabat-sahabatku yang tercinta Oncu Linda, Nina Leba, Yuni Wuwur, Denty Naitili, Sandra Bon, Sius Tanii, John Naitili, Aloysia Burin, dan Chaterine Lanang yang selalu membantu dan memberikan doa serta semangat.
14. Rekan-rekan Aktivitas Pendalaman Iman (API) Reinha Rosari yang sangat saya banggakan Abang Thomas Tukan, Abang Stanis Keni, Kakak Echa Ofong, Kakak Luisa, sahabat seperjuangan Amsel Tokan, James Beribe, Melania Blikololong, Oby Tobin, Roy Jea, Herman Raya, Charles Paokuma dan adik-adiku yang terkasih Dewi Ofong dan Jhones Lamahoda yang selalu membantu, memotivasi dan memberikan doa serta semangat.



15. Keluarga Kost Idola yang tercinta Adik Jeliana Asa, Ella Samoos, Arivell dan Jois Oematan, Cici Deona, Edel, Dewi, Tori, Diana dan Kaka Risa yang selalu membantu dan memberikan semangat..
16. Saudara dan Sahabat kami tersayang yang sudah beristirahat tenang bersama yang Maha Kuasa, almahrum Marvilson B. Lenama.
17. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 khususnya, yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Namun, penulis tetap berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Kupang,.....September 2015

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN ....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xix
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Definisi Istilah.....	10
E. Manfaat Penelitian .....	11
F. Batasan Penelitian.....	13
G. Asumsi Penelitian .....	13
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses .....	14
B. Teori-teori yang Melandasi Pendekatan	

Keterampilan Proses .....	35
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	37
D. Hakikat Belajar dan Presentasi Belajar .....	54
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar .....	58
F. Respon Peserta didik .....	62
G. Mata Pelajaran Fisika .....	64
H. Materi Pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana .....	65
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	82
J. Kerangka Berpikir .....	84

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	88
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	88
C. Subjek Penelitian .....	88
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	89
E. Perangkat Pembelajaran .....	90
F. Teknik Pengumpulan Data .....	90
G. Instrumen Penelitian .....	91
H. Desain Penelitian .....	94
I. Prosedur Penelitian .....	94
J. Teknik Analisis Data .....	95
K. Matriks Metode Penelitian .....	101

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Hasil Penelitian .....	158
--------------------------------	-----

B. Pembahasan.....	188
--------------------	-----

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	233
---------------------	-----

B. Saran .....	234
----------------	-----

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>236</b>
----------------------------	------------

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Nilai UN Fisika Tiga Tahun Terakhir SMAN 7 Kupang .....	2
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Keterampilan Proses .....	28
Tabel 2.2 Kegiatan – kegiatan untuk Setiap Keterampilan Proses .....	32
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	53
Tabel 2.4 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik .....	63
Tabel 2.5 Modulus Elastisitas .....	70
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian .....	136
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....	96
Tabel 3.3 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik .....	144
Tabel 3.4 Kriteria Pengkategorian Kevalidan Perangkat Pembelajaran.....	145
Tabel 3.4 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	146
Tabel 3.5 Hasil Analisis Reliabilitas .....	149
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....	152
Tabel 3.7 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik .....	156
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian .....	157
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses .....	159

Tabel 4.2	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas butir soal Produk.....	165
Tabel 4.3	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas butir soal Proses .....	168
Tabel 4.4	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	170
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	174
Tabel 4.6	.Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta didik secara individu .....	176
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan THB Proses Peserta didik secara individu .....	179
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif.....	181
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	184
Tabel 4.10	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses .....	186

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kawat Ditarik Ujung-Ujungnya.....	66
Gambar 2.2 Hubungan Antara Gaya dan Pertambahan Panjang .....	71
Gambar 2.3 Susunan Pegas Seri .....	72
Gambar 2.4 Susunan Pegas Paralel.....	73
Gambar 2.5 Gerak Harmonik Sederhana .....	75
Gambar 2.6 Pegas Yang Diregangkan Ke Kanan .....	76
Gambar 2.7 Gerak Harmonik Sederhana Pada Ayunan Sederhana .....	81
Gambar 2.8 Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran Pada Teori Preskriptif.....	85
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berpikir .....	86
Gambar 3.1 Grafik Persentase Hasil Validasi Validator 1 dan 2.....	147
Gambar 3.2 ..Grafik reliabilitas instrumen pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing RPP .....	149
Gambar 4.1 bagian a Grafik skor 5 aspek tahap perencanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 .....	160
Gambar 4.1 bagian b Grafik skor 5 aspek tahap pelaksanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 .....	162
Gambar 4.1 bagian c Grafik skor 5 aspek tahap evaluasi pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 .....	164
Gambar 4.2 Grafik rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk .....	167
Gambar 4.3 Grafik rata-rata proporsi indikator hasil belajar proses .....	169
Gambar 4.4 Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 01 .....	171

Gambar 4.5	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 02.....	172
Gambar 4.6	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 03.....	173
Gambar 4.7	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03.....	175
Gambar 4.8	Grafik hasil belajar produk U2 peserta didik .....	178
Gambar 4.9	Grafik hasil belajar proses U2 peserta didik .....	180
Gambar 4.10	Grafik proporsi ketuntasan THB Afektif .....	183
Gambar 4.11	Grafik proporsi ketuntasan THB Psikomotor .....	185
Gambar 4.12	Grafik rata-rata CI respon peserta didik.....	187



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 01 Silabus .....	238
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	242
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 .....	251
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03 .....	260
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	269
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 .....	299
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	309
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03 .....	319
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk .....	330
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses .....	349
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	354
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor .....	355
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	356
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB) Proses .....	366
Lampiran 11a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	373
Lampiran 11b Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	376
Lampiran 11c Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	379
Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	

	Pendekatan Keterampilan Proses .....	381
Lampiran 13	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	
	Pendekatan Keterampilan Proses .....	384
Lampiran 14	Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	387
Lampiran 16a	Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	389
Lampiran 16b	Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	391
Lampiran 16c	Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	392
Lampiran 16d	Perhitungan Validasi Kisi-kisi Tes Hasil Belajar dengan Pendekatan Keterampilan Proses .....	393
Lampiran 17a	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan keterampilan Proses RPP 01 .....	395
Lampiran 17b	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan keterampilan Proses RPP 02 .....	400
Lampiran 17c	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan keterampilan Proses RPP 03 .....	406
Lampiran 18	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk .....	412
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Proses .....	413
Lampiran 20	Matriks Penilaian Afektif .....	414
Lampiran 21	Matriks Penilaian Psikomotor .....	415
Lampiran 22	Matriks Respon Peserta Didik .....	416
Lampiran 23	Foto Penelitian.....	417
Lampiran 24	Surat-Surat.....	41

## ABSTRAK

### PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK ELASTISITAS DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 2 SEMESTER GANJIL

SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2015 /2016

---

Oleh: **Imelda Martha Deran, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Pendekatan Keterampilan Proses adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menemukan fakta-fakta, konsep-konsep, dan teori-teori dengan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Selain itu pendekatan ini juga dapat mengembangkan keterampilan intelektual, sosial, dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan dasar yang telah ada pada diri peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 2 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 2 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 26 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran pendekatan keterampilan proses, Tes Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor), Lembar Penilaian Aspek afektif dan psikomotor dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana diterapkan dengan optimal pada peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci : Penerapan, Pendekatan Keterampilan Proses, Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana, Deskriptif.

## ABSTRACT

### **APPLICATION PROCESS SKILLS APPROACH THE SUBJECT MATTER ELASTICITY AND A SIMPLE HARMONIC MOTION ON THE STUDENT GRADE XI IPA 2 (NATURE SCIENCE) ODD SEMESTER**

---

**By: Imelda Martha Deran, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Approach the process skills is the learning process is designed so that students can find facts, concepts and theories with process skills and scientific attitude. In addition this approach can also develop intellectual skills, social and physical sourced of the basic skills that already exist in the self-learners (students).

The main problem in this process is how the approach to the subject matter of application of skills process elasticity and simple harmonic motion on the students grade XI IPA (nature science) odd semester of senior High School (SMAN 7 Kupang) academic year 2015/2016? Specifically, the problem in this research is (1). how the teacher ability to manage the learning activities by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA (nature science) senior high School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016. (2). How completeness indicators of learning outcomes in learning (product, process, affective, psychomotoric) by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA senior high School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016. (3). How the learning outcomes of students in learning (product, process, affective, psychomotoric) by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA senior high School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016. (4). How the response of students to the learning process in learning (product, process, affective, psychomotoric) by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA (natural science) senior high School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016.

The main goal of this research is describe the result of the application process skills approach the subject matter of elasticity and a simple harmonic on the students grade XI IPA 2 odd semester of Senior high school (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016. Specifically, the purpose of this study was; (1). Describe the teacher ability to manage the learning activities by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA (nature science) Senior High School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016. (2). Describe the completeness indicators of learning outcomes in learning (product, process, affective, psychomotoric) by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA (nature science) Senior High School (SMAN 7-Kupang) period 2015/2016. (3). Describe the outcomes of students in learning physics by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA (nature science) Senior High School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016. (4). Describe the response of students to the learning process in learning physics by applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion on the student grade XI IPA (natural science) Senior High School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016.

This type of research is descriptive. Subject in this study were teachers and students of class IPA 2 state 7 Kupang the academic year 2015/2016 totaling 26 people. Techniques used in data collection is observation, test and questionnaires. While the instrument used in this study is the Observation Sheet Learning Management process skills approach, achievement test (product, process, affective and psychomotor), Sheet Assessment of affective and psychomotor and Spreadsheet Response Learners. This research data analysis technique is descriptive analysis (by calculating the average score, proportions and percentages).

Based on the description above, stated that applying the process skills approach the subject matter elasticity and a simple harmonic motion applied with optimal on the student grade XI IPA (natural science) Senior High School (SMAN 7-Kupang) academic year 2015/2016.

Key words: Application, Process Skills Approach, Elasticity And A Simple Harmonic Motion, Descriptive.