

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII E SEMESTER GANJIL
SMPK Sta. THERESIA KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Diajukan Kepada Dewan Penguji Demi Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

IRENE YUNIARTI TUTO

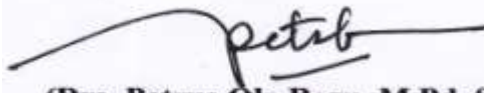
No. Reg: 161 11 076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

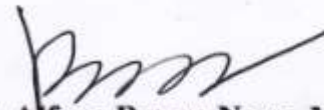
Pembimbing I



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

NIDN: 0816115702

Pembimbing II



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301

Pada2015

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



(Dr. Dampianus Talok, MA)

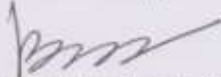
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Irene Yuniarti Tuto
Disahkan pada tanggal :November 2015

Ketua Penguji


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)


Sekretaris Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

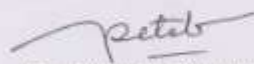
Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II :


(Drs. Yosef W. Niron)

Penguji III :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IRENE YUNIARTI TUTO
Nomor regis : 161 11 076
Judul Skripsi : "PENERAPAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII E SEMESTER GANJIL SMPK Sta. THERESIA KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 10 November 2015
Yang membuat pernyataan



Irene Yuniarti Tuto

Motto dan Persembahan

Motto:

“Tak perlu alasan untuk sebuah ketulusan.”

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Yermias Dua dan Mama Regina Unarajan yang saya cintai*
- 3. Kakak Maria Y. Kewa yang saya kasih*
- 4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII E Semester Ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan model, metode, atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan inkuiri terbimbing. Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan suatu teknik dalam proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam menghadapi suatu masalah secara langsung atas campur tangan guru.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik, dan pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
4. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang dengan sabar telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
5. Bapak Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Fisika.
6. Ibu Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Bapak Egidius Dewa, S.pd,M.SI, selaku Dosen Pada Program Studi Fisika
8. Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Ibu Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
11. Bapak Yeremias Dua dan Mama Regina Nogo, Kakak Maria Yoskatriani Kewa untuk semua doa, cinta, dukungan serta motivasi selama ini.

12. Sahabat-sahabatku yang tercinta Ilda Bataona, Linda Kabelen, Nina Leba, Denthy Naitili, Sius Tanii, John Naitili, yang selalu membantu dan memberikan doa serta semangat.
13. Saudara tercinta Paskalis Wenge, Ama udjan dan Mantho Bulumanu, yang selalu memberikan motivasi dan memberikan doa serta semangat.
14. Semua anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi baik secara moril maupun spiritual.
15. Saudara dan Sahabat kami tersayang yang sudah beristirahat tenang bersama yang Maha Kuasa, almarhum Marvilson B. Lenama.
16. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 khususnya, yang telah memberikan saran selama penyusunan proposal ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,.....November 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Asumsi dan Batasan Penelitian.....	12
F. Penjelasan Istilah.....	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri	15
B. Teori- teori yang Mendukung Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	28
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	31
D. Belajar dan Presentasi Belajar Peserta Didik	50
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	56
F. Respon Peserta didik.....	62
G. Mata Pelajaran IPA	64
H. Materi Pokok Pesawat Sederhana	67
I. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menggunakan Pendekatan Inkuiri.....	80
J. Kerangka Berpikir.....	82

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	86
B. Tempat dan Jadwal Penelitian.....	86
C. Subjek Penelitian.....	87
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	87
E. Perangkat Pembelajaran	88
F. Teknik Pengumpulan Data.....	89
G. Instrumen Penelitian.....	90
H. Desain Penelitian.....	91
I. Prosedur Penelitian.....	92

J. Teknik Analisis Data	95
K. Matriks Metode Penelitian	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	105
B. Pembahasan.....	144
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	192
B. Saran.....	193
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN.....	197

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UN IPA Tiga Tahun Terakhir SMPK Sta. Theresia Kupang	2
Tabel 2.1 Langkah – Langkah Pendekatan Inkuiri	27
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran	49
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	87
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	93
Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	96
Tabel 3.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	98
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Persentas	101
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	103
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	107
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	109
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Tebimbing	111
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas butir soal Produk	114
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas butir soal Proses	117

Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	119
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	124
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta didik secara individu.....	130
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan THB Proses Peserta didik secara individu	133
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif.....	135
Tabel 4.11	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor	138
Tabel 4.12	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	141

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagian- bagian Tuas	67
Gambar 2.2 Tuas Jenis Pertama	68
Gambar 2.3 Contoh Tuas Jenis Pertama	68
Gambar 2.4 Tuas Jenis Kedua.....	69
Gambar 2.5 Contoh Tuas Jenis Kedua.....	69
Gambar 2.6 Tuas Jenis Ketiga	69
Gambar 2.7 Contoh Tuas Jenis Ketiga.....	70
Gambar 2.8 Katrol Tetap.....	72
Gambar 2.9 Katrol Bergerak	74
Gambar 2.10 Sistem Katrol atau Takal.....	75
Gambar 2.11 Analisis bidang miring.....	76
Gambar 2.12 Bidang miring.....	77
Gambar 2.13 Hubungan Antara Variabel – Variabel Pembelajaran Pada Teori Preskriptif.....	83
Gambar 2.14 Skema Kerangka Berpikir.....	84
Gambar 3.2 Grafik Persentase Hasil Validasi Validator 1 dan 2	94
Gambar 3.4 Grafik reliabilitas instrumen pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing RPP	98
Gambar 4.1 Grafik hasil analisis perencanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	108

Gambar 4.2	Grafik hasil analisis pelaksanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	110
Gambar 4.3	Grafik hasil analisis evaluasi pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	113
Gambar 4.4	Grafik hubungan PIHB trhadap IHB.....	116
Gambar 4.5	Grafik Hsil analisis ketuntasan IHB proses.....	118
Gambar 4.6a	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 01 ...	120
Gambar 4.6b	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 02 ...	121
Gambar 4.6c	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 03 ...	122
Gambar 4.6d	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 01, RPP 02 dan RPP 03.....	123
Gambar 4.7a	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor RPP 01.....	125
Gambar 4.7b	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor RPP 02.....	126
Gambar 4.7c	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor RPP 03.....	127
Gambar 4.7d	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03.....	128
Gambar 4.8	Grafik hasil belajar produk U2 peserta didik	132
Gambar 4.9	Grafik hasil belajar proses U2 peserta didik	134
Gambar 4.10	Grafik hasil belajar proses afektif peserta didik.....	137
Gambar 4.11	Grafik hasil analisis ketuntasan hasil belajar psikomotor.....	140
Gambar 4.12	Grafik hasil analisis respon peserta didik.....	143

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	198
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	201
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	207
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	213
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	219
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	250
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	261
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	274
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	282
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	296
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	299
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	300
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	301
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB) Proses	312
Lampiran 11 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP I, II, III).....	314
Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP I, II, III).....	318
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	322
Lampiran 14 Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	327

Lampiran 15a	Lembar Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	330
Lampiran 15a	Lembar Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	332
Lampiran 15c	Lembar Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	333
Lampiran 15d	Lembar Perhitungan Validasi Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	334
Lampiran 16a	Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	336
Lampiran 16b	Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	339
Lampiran 16c	Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	342
Lampiran 17	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk.....	345
Lampiran 18	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Proses.....	346
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif.....	347
Lampiran 20	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	348
Lampiran 21	Matriks Respon Peserta Didik.....	349
Lampiran 21	Foto-foto penelitian.....	350
Lampiran 22	Surat- surat.....	355

ABSTRAK
**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII E SEMESTER GANJIL SMPK Sta. THEESIA KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Oleh : Irene Yuniarti Tuto, Drs Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan suatu teknik dalam proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam menghadapi suatu masalah secara langsung atas campur tangan guru. Maksud utama pendekatan inkuiri terbimbing adalah mendorong peserta didik mengembangkan keterampilan-keterampilan untuk menyelidiki sejumlah informasi dalam rangka mencari pemecahan masalahnya sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan guru sehingga kesimpulan akan lebih cepat dan mudah diambil.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara spesifik tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok pesawat sederhana dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 26 orang dan guru (peneliti). Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah optimal untuk materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E Sta. Theresia Kupang yang berjumlah 26 orang. Secara terperinci sebagai berikut: Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator Hasil Belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar fisika peserta didik pada umumnya tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing berada dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci : Penerapan, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Pesawat Sederhana, Deskriptif.

ABSTRACT
APPLICATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH TO SUBJECT MATTER OF A SIMPLE
PLANE LEARNER CLASS VIII E ODD SEMESTER SMPK STA. THERESIA KUPANG
ACADEMIC YEAR 2015/2016

By: Irene Yuniarti Tuto, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Guided inquiry approach is a technique in the learning process that involves learners in facing a problem directly or teacher intervention. The main purpose of guided inquiry approach is to encourage learners to develop skills to investigate the amount of information in order to solve it in accordance with procedures established teachers so that the conclusions will be quickly and easily retrieved.

The main problem in this research is how the result of the application of guided inquiry approach to subject matter of a simple plane on students of class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang semester academic year 2015/2016. Specifically the problem in this research are: 1). How the teacher ability to manage the learning activities subject matter of simple aircraft with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016? 2). How completeness indicators of learning outcomes of students the subject matter of a simple plane with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016? 3). How the thoroughness of the study of students the subject matter of a simple plane with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016? 4). How the response of students to the learning activities of the subject matter of a simple plane with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016?

The main goal of this research is to describe the result of the application of guided inquiry approach to the subject matter of a simple plane learner class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang semester academic year 2015/2016. The specific objectives of this study can be described as follows: 1). Describe the ability of teachers to manage the learning activities subject matter of simple aircraft with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016. 2). Describe the completeness indicators of learning outcomes of students the subject matter of a simple plane with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016. 3). Describe the thoroughness of the study of students the subject matter of a simple plane with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016. 4). Describe the response of students to the learning activities of the subject matter of a simple plane with guided inquiry approach to learners class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016.

This type of research is descriptive and subject of this research is the students of class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang academic year 2015/2016 which amounted to 26 people and teachers researchers. Learning device used is the syllabus, Lesson Plan (RPP), students teaching materials (BAPD), worksheets learners (LKPD), Grilles and achievement test (THB). Techniques used to collect data in this research is observation, test and questionnaires. Instrument used in this study was Observation Sheet Learning Management, Test Results Spreadsheet Response Learning and Students. This research data analysis technique is descriptive analysis by calculating the average value, percentage and proportion.

Based on the result of the descriptive analysis of research data to say that the application of guided inquiry approach is optimal to the subject matter of a simple plane learner class VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang totaling 26 people. Detailed as follows: the ability of teacher to manage the learning activities with guided inquiry approach that includes: instructional planning, implementation and evaluation of learning is both categories. Indicators of learning outcomes prepared everything thoroughly. Physics learning outcomes of students in general completed. The response of students to the implementation of learning by applying guided inquiry approach was in the excellent category.

Key words: Application, Guided Inquiry Approach, Simple Plane Learner, Descriptive.