

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah optimal untuk materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,66, 3,79, dan 3,90
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak sebelas indikator produk, delapan indikator proses, lima indikator afektif dan 4 indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki  $P \geq 0,75$  dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,88; 0,84; 0,85; dan 0,86.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII E SMPK Sta. Theresia Kupang materi pokok pesawat sederhana dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dari 26 peserta didik

secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB produk 0,87, THB proses 0,84, THB afektif 0,83 dan THB psikomotor 0,86.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik dengan total skor rata-rata diperoleh dari kelima aspek adalah 94 %.

## **B. Saran**

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah salah satu pendekatan yang sangat baik dan efektif dalam pembelajaran, karena dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Disarankan agar guru bidang studi fisika dapat menerapkan pendekatan ini pada materi pokok lain yang sesuai.
2. Guru perlu lebih banyak menguasai teori dan model pembelajaran yang diterapkan agar dapat membimbing siswa yang bekerja dalam kelompok dan siswa merasa termotivasi untuk belajar.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.

4. Guru harus lebih banyak memberikan latihan soal, serta memberikan eksperimen dan diskusi kelompok kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
5. Dalam evaluasi pembelajaran guru wajib menilai peserta didik dari aspek, produk, afektif, proses dan psikomotor.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, dkk. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: 2010
- Arifin, Sainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Siliwangi: 2009.
- *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara,  
2010.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- Daryanto. *Standard Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: 2013.
- *Panduan Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Publishe, 2009.
- Dimiyati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: 2013.
- Gae, Maria. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>A</sup> Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013, Proposal Penelitian. UNWIRA, Kupang, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Bumi Askara, 2001.
- Hanafiah dan suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- <http://Pratamasandara.Wordpress.com/2015/04/24/Pengertian-Respon.html>  
diakses pada tanggal 16 Mei 2015
- <https://www.google.com/search?q=pengertian+prestasi+belajar+oleh+para+ahli&e=utf-8&oe=utf-8> diakses pada tanggal 16 Mei 2015
- <https://www.google.com/search?q=pengertian+kompetensi+guru&ie=utf-8&oe=utf-8> diakses pada tanggal 16 Mei 2015
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2007.

- Listyarti, Retno. *Pendidikan Karakter dalam Metode Akif, Inovatif, dan Kreatif* : Jakarta, 2012
- Mulyasa E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosda, 2012.
- Olin, Ivon. Penerapan Pendekatan Inkuiri Bebas Termodifikasi Materi Pokok Hukum  
Newton dan Penerapannya Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015, Proposal Penelitian. UNWIRA, Kupang, 2014.
- Rusman. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : 2010.
- Sadulloh, Ulloh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfa Beta, 2010.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bandung: Kencana, 2008.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2009.
- *Model pembelajaran terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum*. Surabaya: Bumi Askara, 2010.
- Yamin, Martinus. *Paradigm Baru Pembelajaran*. Jakarta: Press. 2011.