

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII C SEMESTER
GANJIL SMPN 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

LINDA NATONIS
No. Reg 161 11 040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LINDA NATONIS

Nomor regis : 161 11 040

Judul Skripsi : "PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING MATERI POKOK HUKUM NEWTON
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII C SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN
2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 06 November 2015

Yang membuat pernyataan



Linda Natonis

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Pembimbing II


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Pada hari/tanggal;..... November 2015

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Linda Natonis
Disahkan pada Tanggal : November 2015

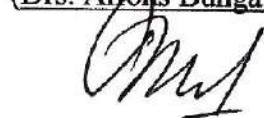
Ketua Penguji :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

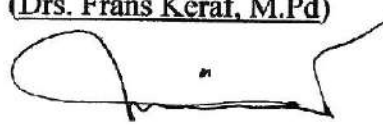
Sekretaris Penguji :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II :


(Drs. Yosef W. Niron, M.Pd)

Penguji III :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)



Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, M.A)



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"DOA MENGUBAH SEGALA SESUATU"

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak Daud Natonis dan
Ma Una Kause Tercinta*
- 3. Kakak Desy, Adik Richard
dan Ricky tersayang*
- 4. Marshel A. Beri Tersayang*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya sehingga penulisan Skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII C Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan.

Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam proses pembelajaran dapat menuntun peserta didik untuk memperoleh dan mendapatkan informasi dengan melakukan observasi dan atau eksperimen untuk mencari jawaban atau memecahkan masalah terhadap pertanyaan (rumusan masalah) dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan logis.

Dalam proses penulisan Skripsi ini terdapat banyak dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak untuk melengkapi keterbatasan-keterbatasan yang ada dalam penulisan ini. Untuk itu, melalui kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Bpk Dr. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bpk Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

3. Bpk Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan sebagai pembimbing I, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bpk Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen di UNWIRA yang telah mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Bpk Yohanis Tapin, M.M selaku Dosen di UNWIRA yang telah mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bpk Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku Dosen di Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai Tata Usaha yang telah membantu dalam urusan administrasi.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku laboran yang telah membantu dalam urusan administrasi.
10. Bpk Jantje Simon Petrus Eluama, S.Th,PAK, selaku Kepala SMPN 6 Kupang yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
11. Ibu Sandia Sedo, S.Pd selaku Pengamat I dan Ibu Rosalina Isabela K. Wolla, S.Si selaku Pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

12. Peserta didik kelas VIII C SMPN 6 Kupang yang memberikan respon yang sangat baik selama penelitian.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.
14. Bpk Daud Natonis dan Mama Una Natonis-Kause yang selalu mendukung dan memotivasi dalam segala hal dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Kakak Desy Natonis, adik Richard Natonis dan Ricky Natonis yang selalu mendoakan.
16. Sahabat Terbaik Emy, Elda, Yudit dan Nina yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Almamaterku UNWIRA

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang yang membacanya.

Tuhan Memberkati.

Kupang, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Istilah	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Inkuiri.....	12

B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	28
C. Belajar dan Hasil Belajar	48
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	60
E. Respon Peserta Didik	66
F. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	69
G. Materi Hukum Newton	72
H. Kerangka Berpikir	80

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	85
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	85
C. Subjek Penelitian.....	86
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	86
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan.....	87
F. Teknik Pengumpulan Data.....	88
G. Instrumen Penelitian.....	89
H. Prosedur Penelitian.....	91
I. Desain Penelitian.....	96
J. Teknik Analisis Data.....	96
K. Matriks Metode Penelitian	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	104
B. Pembahasan.....	137

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 164

B. Saran..... 166

DAFTAR PUSTAKA 167

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ujian Nasional SMPN 6 Kupang Mata Pelajaran IPA.....	2
Tabel 1.2 Nilai Rata-Rata Hukum Newton Peserta Didik Kelas VIII C SMPN 6 Kupang	6
Tabel 2.1 Sintaks pembelajaran inkuiri.....	24
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	47
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	68
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	86
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase	92
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	92
Tabel 3.4 Perhitungan Reliabilitas Pelaksanaan Pembelajaran	94
Tabel 3.5 Ukuran Kuantitatif Penilaian yang diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran	98
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	102
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian	103
Tabel 4.1a Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	106
Tabel 4.1b Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	108
Tabel 4.1c Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	111

Tabel 4.2a	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	114
Tabel 4.2b	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	117
Tabel 4.2c	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	120
Tabel 4.2d	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses	122
Tabel 4.3a	Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Masing-masing Peserta Didik	125
Tabel 4.3b	Hasil Perhitungan Analisis Ketuntasan THB Afektif Masing-masing Peserta Didik.....	127
Tabel 4.3c	Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Masing-masing Peserta Didik.....	130
Tabel 4.3d	Hasil Analisis Ketuntasan THB Proses Masing-masing Peserta Didik.....	132
Tabel 4.4	Hasil Analisis Respon peserta didik terhadap pembelajaran	134

DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 2.1	Ketika berhenti mendadak tubuh akan terdorong kedepan untuk mempertahankan gerakanya.....	73
Gambar 2.2	Menyelidiki pengaruh resultan gaya terhadap percepatan dengan gaya diubah-ubah dan menjaga massa tetap.....	75
Gambar 2.3	Menyelidiki pengaruh resultan gaya terhadap percepatan, dengan menjaga gaya tetap dan massa diubah-ubah	76
Gambar 2.4	Dua buah gaya F_1 dan F_2 yang bekerja pada sebuah balok dilantai licin	77
Gambar 2.5	Angkat besi.....	78
Gambar 2.6	Gaya aksi reaksi	80
Gambar 2.7	Skema kerangka berpikir.....	83
Gambar 3.1	Skema kerangka berpikir.....	95
Gambar 4.1a	Grafik Hasil analisis perencanaan pembelajaran	107
Gambar 4.1b	Grafik Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran	110
Gambar 4.1c	Grafik Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	113
Gambar 4.2a	Grafik Hubungan Antara PIHB dan IHB	116
Gambar 4.2b	Grafik Hasil analisis IHB Afektif.....	118
Gambar 4.2c	Grafik Hasil analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	121

Gambar 4.2d	Grafik Hasil analisis Ketuntasan IHB Proses	124
Gambar 4.3a	Grafik Hasil analisis Ketuntasan THB Kognitif Per Individu	126
Gambar 4.3b	Grafik Hasil analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Per Individu	129
Gambar 4.3c	Grafik Hasil analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Per Individu	131
Gambar 4.3d	Grafik Hasil analisis Ketuntasan Hasil Belajar Proses Per Individu	133
Gambar 4.4	Grafik Hasil analisis Respon Peserta Didik	137

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3.1	Reliabilitas Pelaksanaan Pembelajaran..... 95
Grafik 4.1a	Skor Pada Perencanaan Perangkat Pembelajaran 107
Grafik 4.1b	Skor Pada Pelaksanaan Pembelajaran 110
Grafik 4.1c	Skor Pada Instrumen Evaluasi Pembelajaran 113
Grafik 4.2a	Proporsi IHB Produk U1 Dan U2 116
Grafik 4.2b	Proporsi IHB Afektif RPP 01, RPP 02, RPP 03..... 118
Grafik 4.2c	Proporsi IHB Psikomotor RPP 01, RPP 02, RPP 03 121
Grafik 4.2d	Proporsi IHB Proses 124
Grafik 4.3a	Proporsi Hasil Belajar Produk U1 Dan U2..... 126
Grafik 4.3b	Proporsi Hasil Belajar Afektif 129
Grafik 4.3c	Proporsi Hasil Belajar Psikomotor..... 131
Grafik 4.3d	Proporsi Hasil Belajar Proses 133
Grafik 4.4	Persentase Respon Peserta Didik..... 137

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01	Lembar Validasi 170
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik 184
Lampiran 03	Silabus 195
Lampiran 04a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 197
Lampiran 04b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02 204
Lampiran 04c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03 211
Lampiran 05a	Kuis 01 218
Lampiran 05b	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran 01 219
Lampiran 06a	Kuis 02 220
Lampiran 06b	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran 02 221
Lampiran 07a	Kuis 03 222
Lampiran 07b	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran 03 223
Lampiran 08a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01) 224
Lampiran 08b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02) 229
Lampiran 08c	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03) 234
Lampiran 09a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk 238
Lampiran 09b	Tes Hasil Belajar (THB) Produk 250
Lampiran 10a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Proses 259

Lampiran 10b	Tes Hasil Belajar (THB) Proses	262
Lampiran 11a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif (RPP 01,02,03).....	265
Lampiran 11b	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif (RPP 01,02,03).....	266
Lampiran 12a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP 01	268
Lampiran 12b	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP 02	269
Lampiran 12c	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP 03	270
Lampiran 13a	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP 01.....	271
Lampiran 13b	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	273
Lampiran 13c	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP 03	275
Lampiran 14	Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran (RPP 01,02,03).....	277
Lampiran 15a	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01 ...	280
Lampiran 15b	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran RPP 02 ...	285
Lampiran 15c	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran RPP 03 ...	290
Lampiran 16	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran (RPP 01,02,03).....	295
Lampiran 17	Lembar Isian Respon Peserta Didik	297
Lampiran 18	Perhitungan Validasi	299
Lampiran 19a	Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 01	304
Lampiran 19b	Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 02	309
Lampiran 19c	Lembar Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 03	314

Lampiran 20a	Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Produk.....	319
Lampiran 20b	Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Afektif.....	320
Lampiran 20c	Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Psikomotor.....	322
Lampiran 20d	Matriks Ketuntasan IHB/Hasil Belajar Proses.....	324
Lampiran 21	Matriks Respon Peserta Didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.....	326
Lampiran Surat-Surat Penelitian		

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII C
SEMESTER GANJIL SMPN 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh Linda Natonis, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Pendekatan Inkuiri terbimbing adalah pendekatan pembelajaran yang mempersiapkan situasi bagi peserta didik untuk melakukan eksperimen sendiri di bawah bimbingan guru, mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan yang mereka ajukan.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Hukum Newton pada peserta didik Kelas VIII C Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII C materi Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada peserta didik kelas VIII C semester ganjil SMPN 6 Kupang Tahun ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Peserta didik kelas VIII C Semester ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada peserta didik kelas VIII C Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun ajaran 2015/2016?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII C semester ganjil SMPN 6 Kupang Tahun ajaran 2015/2016. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII C materi Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIII C materi Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Peserta didik kelas VIII C Semester ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada peserta didik kelas VIII C Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII C SMPN 6 Kupang yang berjumlah 19 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif, psikomotor dan proses) dan Angket Respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, presentase dan proporsi. Sedangkan perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII C SMPN 6 Kupang yang berjumlah 19 orang. Enam indikator hasil belajar kognitif yang disiapkan dinyatakan tuntas. Hasil belajar peserta didik secara keseluruhan dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif, psikomotor dan proses. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik.

ABSTRACT

OF THE NEWTON'S LAWS MAIN TOPIC'S GUAIDE INQUIRY APPROACH TO THE SEVEN GRADE C ODD SEMESTERS' STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL 6 KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016

By: Linda Natonis, Drs. Petrus O. Begu, M.Pd, Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd,

Guaide Inquiry is kind of learning approach that emphasize students preparation situation to share students to do self eksperiment the leader teacher, question and to share answare to give they question.

The main problem in this research is the goal of the Newton's laws main topic's Approach Guide Inquiry to The Seven grade C odd semesters' students Junior High School 6 Kupang in the academic year 2015/2016. The detailed of this main problem are as follows: 1) How is teacher ability in manage the learning activity by applicating of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016? 2) How is the indicator of learning outcomes completeness through Of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016? 3) How is the completeness of students learning achievements through of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016? 4) How is students' response to the learning activity with Of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016?.

The objective of this study is to describe the result of Of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Tent Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016. The detailed of the objective itself would be as follows: 1) To describe teacher ability in manage the learning activity by applicating the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016. 2) To describe the indicator of learning outcomes completeness through Of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016. 3) To describe the completeness of students learning achievements through Of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016. 4) To describe students' response to the learning activity with Of the Newton's Laws Main Topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven Grade C Odd Semesters' Students Junior High School 6 Kupang in the Academic Year 2015/2016.

This study belongs to descriptive study and the subject is the teacher and Nineteen of The Seven grade C odd semesters' students Junior High School 6 Kupang in the academic year 2015/2016. Teaching equipment which used in this research are silabus, the material (BAPD), lesson plan (RPP), and students' worksheet (LKPD). The instrument that applied to support this research is observation sheet with the application of the guaide inquiry approach, evaluation (product, process, affective and psychomotor). The compilation techniques in this research are: observational, test, and questionnaire. The data analysis that applied is descriptive quantitative covered counting of average score, presentation, and proportion.

Based on the result of descriptive quantitative analysis, the teacher ability in manage the learning activity by applicating process skill approach is good, the indicator of learning outcomes completeness is great, the students' achievements is also good, and students' response through learning process is very good. Thus, of the Newton's Laws main topic's Aproach Guide Inquiry to The Seven grade C odd semesters' students Junior High School 6 Kupang in the academic year 2015/2016 is optimal.