

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diperoleh data penelitian dan dilakukan analisis, maka secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII C SMP Negeri 6 Kupang mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Secara terperinci, hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton pada Peserta Didik Kelas VIII C SMP Negeri 6 Kupang, dikatakan tuntas dengan skor rata-rata pada tahap perencanaan pembelajaran adalah 3,92, tahap pelaksanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,84 dan tahap perencanaan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 4,00.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar kognitif, psikomotor, afektif dan proses dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton pada Peserta Didik Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikatakan tuntas dengan proporsi ketuntasan indikator hasil belajar $P \geq 75\%$, yakni untuk Indikator Hasil Belajar kognitif memiliki

rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 87%, Indikator Hasil Belajar afektif dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 92,5%, Indikator Hasil Belajar psikomotor dengan rata-rata proporsi ketuntasan mencapai 89% dan indikator hasil belajar proses dengan proporsi ketuntasan indikator mencapai 86%.

3. Ketuntasan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor dan proses peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton pada Peserta Didik Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikatakan tuntas dengan proporsi ketuntasan hasil belajar $P \geq 75\%$ dengan proporsi ketuntasan untuk hasil belajar kognitif 82,95%, afektif 92,32%, psikomotor 89%, dan proses 85,21% .
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton pada Peserta Didik Kelas VIII C Semester Ganjil SMPN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikategorikan sangat baik karena capaian indikator yang dihasilkan berada pada rentang skor 81-100% yakni 92,25%.

B. Saran

Beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dalam mata pelajaran fisika dapat dilakukan pada materi pokok lain.
2. Untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, maka sekolah perlu mengembangkan metode-metode pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada kegiatan menemukan pengetahuan sendiri di bawah bimbingan guru. Salah satu pendekatan pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah Pendekatan Inkuiri Terbimbing.
3. Guru dalam melaksanakan proses belajar perlu memperhatikan aspek-aspek dalam proses tersebut, antara lain: kegiatan pendahuluan, kegiatan ini, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas.
4. Dalam melaksanakan pembelajaran guru perlu mengelolah evaluasi pembelajaran yaitu kognitif, afektif, psikomotor dan proses supaya bisa mengetahui kemampuan peserta didik secara keseluruhan dan berkesinambungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dan Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Siliwangi: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Pontianak: Alfa Beta.
- Cleaf, D.W.V. 1991. *Action in Elementary Social Studies*. Singapore: Allyn and Bacon.
- Dahar, RW dan Liliyasi. 1986. *Interaksi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta: Universitas Terbuka Jakarta.
- Daryanto. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gavamedia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gufron, Nur dan Risnawita, Rini. 2012. *Gaya Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Lali, Ony. 2013. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian Pada Peserta Didik Kelas VII G Semester Ganjil SMPN 10 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: UNWIRA.
- Lamadike, Yustinus. 2012. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Peserta Didik Kelas VIII^A Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: UNWIRA.

- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Murni, Wahid. dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Ratna, Dahar. 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenadamedia.
- Soerjono, Soekanto. 1975. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suparno, Paul. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Supriyadi. 2013. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Surabaya: Jaya Ilmu.
- Suryono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Grup.
- Trowbridge, L.W. & R.W. Bybee. 1990. *Becoming a Secondary School Science Teacher*. Melbourne: Merrill Publishing Company.