

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK PENGUKURAN  
PADA PESERTA DIDIK KELAS XA TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**LUSIANA ALEXANDRIA BON**

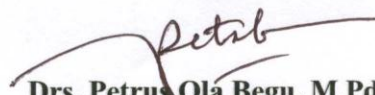
**No. Reg: 161 11 011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan  
Untuk Diusulkan Ke Dewan Penguji**

**Pembimbing I**



**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si**

**NIDN: 0816115702**

**Pembimbing II**



**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

**NIDN: 0802086301**

**Pada Hari/Tanggal: 6...November 2015**

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Ketua**



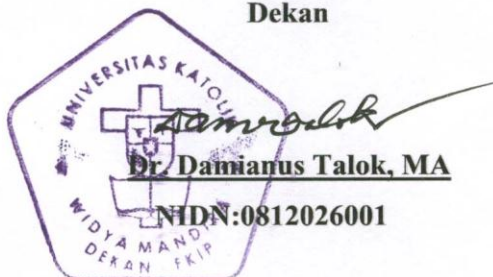
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**

**NIDN: 0817045901**

**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**



**Dr. Damianus Talok, MA**

**NIDN:0812026001**

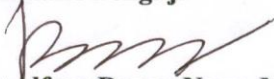
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Lusiana Alexandria Bon  
Disahkan Pada Tanggal : 6.. November 2015

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si  
NIDN: 0816115702

  
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd  
NIDN: 0802086301

Penguji I :

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN: 0817045901

Penguji II :

  
Drs. Yohanes Tapin, MM  
NIDN:0809125601

Penguji III :

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si  
NIDN: : 0816115702

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN: 0812026001

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lusiana Alexandria Bon

No. Registrasi : 161 11 011

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK  
MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA  
DIDIK KELAS XA SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari terjadi penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 24 November 2015

Mahasiswa/ Penulis

  
Lusiana Alexandria Bon



# *moto dan persembahkan*

## *Motto*

*"Ora et La Bora"*

## *Persembahkan*

*Karyaku ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Tuhan yesus dan Bunda Maria*
- 2. Alma mater tercinta, Universitas Katholik Widya Mandira*
- 3. Sang tercinta Bapak Bonifasius Bon dan Mama Silvestra Luruk*
- 4. Sang tercinta Kakak Waty, Kakak Fanti, Kakak Bertin.*
- 5. Sang tersayang Kakak Fan,*
- 6. Sang tercinta Peri dan Die*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Allah Tri tunggal Yang Maha Kudus karena atas berkat-Nya yang luar biasa skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS XA SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** dapat diselesaikan dengan baik.

Pendidikan mempunyai peran untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, diwujudkan melalui proses pembelajaran yang juga berkualitas. Dalam pembelajaran guru secara sadar merencanakan kegiatan pembelajaran yang sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan dan rencana tentang pendidikan yang dikemas dalam kurikulum.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak.

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan bergantung pada kepandaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif bernaung Di bawah teori konstruktivis. Pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya.

Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, peserta didik dilibatkan dalam perencanaan pada topik yang akan dipelajari dan cara-cara untuk memulai investigasi mereka. Guru yang menggunakan investigasi kelompok biasanya membagi kelasnya ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen yang terdiri lima hingga enam anggota. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, tiap kelompok bebas memilih subtopik dari keseluruhan unit materi (materi pokok) yang akan diajarkan dan selanjutnya melakukan penyelidikan yang mendalam atas topik atau sub topik yang telah dipilih. Setelah melakukan penyelidikan yang mendalam, kelompok akan membuat laporan yang akan dipresentasikan atau dipamerkan kepada seluruh kelas, untuk berbagi dan saling tukar informasi mengenai temuan mereka. Dalam kelas yang melaksanakan proyek kelompok investigasi guru bertindak sebagai nara sumber dan fasilitator. Guru berkeliling di antara kelompok-kelompok yang ada untuk melihat apakah mereka bisa mengelolah tugasnya dan membantu tiap kesulitan yang mereka hadapi dalam interaksi kelompok, termasuk kinerja terhadap tugas-tugas khusus yang berkaitan dengan proyek pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok pengukuran yang banyak membutuhkan keaktifan

peserta didik dalam proses pembelajaran karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong peserta didik akan menemukan sendiri inti permasalahannya baik secara individu maupun secara kelompok. Dalam proses pembelajaran dalam penelitian ini juga peserta didik harus memiliki keterampilan kooperatif dalam memecahkan masalah dalam kelompok.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan waktu yang cukup serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik, dan pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan Pembimbing II yang telah yang dengan sabar telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.



6. Ibu Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Egidius Dewa, S.Pd, M.si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Ibu Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
11. Bapak Yohanes Didimus selaku pengamat I dan juga Guru mata pelajaran fisika kelas XA, yang sudah mengizinkan dan membantu selama penelitian.
12. Bapak Flavianus A.W. Ledjab selaku pengamat II dan juga guru mata pelajaran fisika yang sudah membimbing dan mengarahkan selama penelitian.
13. Siswa/siswi kelas XA, yang telah bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran selama penelitian.
14. Ibu Anthonia B. Lau, S.Pd dan Ibu Merry B. Kefan, S.Pd yang sudah meluangkan waktu untuk memvalidasi perangkat penelitian.
15. Bapak Bonefasius Bon dan Mama Silvestra Luruk, Tanta Sofi dan Om Kris, kakak Florida Indrawaty Bon, Christina Dwiyanti Bon, Fransiskus xaverius Fono, Bertin Sera dan Novrianus Yerikho Bon, ponakan tersayang Diego Sera, Satria

Lamen dan Wiliam Lamen. untuk semua doa, cinta, dukungan serta motivasi selama ini.

16. Sahabat-sahabatku yang tercinta Imelda Martha, Nina Leba, Yuni Wuwur, Denthy Naitili, Oncu Linda, Vinor Bedalena, selin Anul.
17. Saudara dan Sahabat kami tersayang yang sudah beristirahat tenang bersama yang Maha Kuasa, almahrum Marvilson B. Lenama.
18. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2011 khususnya, yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca

Kupang,.....November 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xix
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Asumsi Penelitian .....	12
F. Ruang Lingkup penelitian.....	12
G. Batasan istilah .....	13

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Model Pembelajaran.....	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	16
C. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	24
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe IK.....	27
E. Langkah-langkah Model pembelajaran Kooperatif Tipe IK.....	28
F. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe IK.....	29
G. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	30
H. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik .....	45
I. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	50
J. Ketuntasan Hasil Belajar.....	53
K. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran .....	58
L. Hasil-Hasil penelitian yang Relevan.....	61
M. Mata Pelajaran IPA .....	62
N. Materi Pokok Pengukuran.....	64
O. Kerangka Berpikir.....	86

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	91
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data .....	91
C. Subjek Penelitian .....	92

D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	93
E. Perangkat Pembelajaran .....	94
F. Instrumen Penelitian.....	94
G. Teknik Pengumpulan Data .....	95
H. Prosedur Penelitian .....	96
I. Teknik Analisis Instrumen .....	97
J. Desain Penelitian.....	106
K. Teknik Analisis Data.....	107
L. Matriks Metode Penelitian .....	114
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	117
B. Pembahasan.....	150
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	174
B. Saran.....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>177</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>178</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Data Kelulusan Mata Pelajaran Fisika 2 Tahun Terakhir SMAN 2 Kupang.....	3
Tabel 2.1 Fase- Fase Model pembelajaran Kooperatif.....	22
Tabel 2.2 Perhitungan Skor perkembangan .....	23
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	24
Tabel 2.4 Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget .....	25
Tabel 2.5 Tahap-tahap Model pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok .....	28
Tabel 2.6 Kriteria Penilaian kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran .....	44
Tabel 2.7 Kriteria Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	50
Tabel 2.8 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik .....	60
Tabel 2.9 Besaran Pokok.....	65
Tabel 2.10 Besaran Turunan .....	65
Tabel 2.11 Awalan yang Digunakan dalam SI.....	66
Tabel 3.1 Jadwal pengambilan Data .....	92
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase Instrumen pembelajaran.....	98
Tabel 3.3 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran .....	100
Tabel 3.4 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	100
Tabel 3.5 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen.....	105
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	

dalam Mengelola pembelajaran.....	108
Tabel 3.7 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif.....	110
Tabel 3.8 Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap pembelajaran.....	113
Tabel 3.9 Matriks penelitian .....	114
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Merencanakan pembelajaran .....	118
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	120
Tabel 4.3 Hasil Analisis kemampuan Guru dalam Evaluasi Pembelajaran .....	121
Tabel 4.4 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif.....	125
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Kognitif.....	127
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	132
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor .....	135
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	137
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	139
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	142
Tabel 4.11 Hasil Analisis Skor Perkembangan RPP 01.....	144
Tabel 4.12 Hasil Analisis Skor Perkembangan RPP 02 .....	145
Tabel 4.13 Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok .....	147
Tabel 4.14 Hasil Analisi Respon Peserta Didik .....	148

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Mistar .....	79
Gambar 2.2 Jangka Sorong .....	80
Gambar 2.3 Mikrometer Sekrup .....	81
Gambar 2.4 Stopwatch .....	82
Gambar 2.5 Neraca Ohaus .....	83
Gambar 2.6 Neraca Digital .....	84
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir .....	89
Gambar 3.1 Grafik Hasil Validasi Perangkat.....	102
Gambar 3.2 Grafik Analisis Reliabilitas Instrumen.....	106
Gambar 4.1 Grafik Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	119
Gambar 4.2 Grafik Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	122
Gambar 4.3 Grafik Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	124
Gambar 4.4 Grafik Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif.....	126
Gambar 4.5 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Kognitif .....	130
Gambar 4.6 Grafik Hasil Analisis Sensitivitas Butir Soal .....	131
Gambar 4.7 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif .....	133
Gambar 4.8 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor .....	136
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif .....	138
Gambar 4.10 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif .....	141
Gambar 4.11 Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor .....	143
Gambar 4.12 Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	149



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 01 Silabus .....	179
Lampiran 02 Bahan Ajar.....	182
Lampiran 03a RPP 01 .....	213
Lampiran 03b RPP 02 .....	220
Lampiran 04a LDPD 01 .....	228
Lampiran 04b LDPD 02.....	232
Lampiran 04c LDPD 03 .....	236
Lampiran 04d LDPD 04.....	240
Lampiran 04e LDPD 05 .....	243
Lampiran 05a LKPD 01 .....	246
Lampiran 05b LKPD 02.....	251
Lampiran 05c LKPD 03 .....	256
Lampiran 05d LKPD 04.....	261
Lampiran 05e LKPD 05 .....	266
Lampiran 06a Soal Kuis RPP 01.....	271
Lampiran 06b Soal Kuis RPP 02 .....	273
Lampiran 07a Kisi-kisi THB Kognitif .....	274
Lampiran 07b Kisi-kisi THB Afektif.....	286
Lampiran 07c Kisi-kisi THB Psikomotor .....	287

Lampiran 08a Lembar Penilaian THB Kognitif.....	288
Lampiran 08b Lembar Penilaian THB Afektif .....	296
Lampiran 08c Lembar Penilaian THB Psikomotor.....	298
Lampiran 09 Lembaran Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	300
Lampiran 10 Lembaran Penilaian Keterampilan Kooperatif Peserta Didik .....	306
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	308
Lampiran 12 Hasil Analisis Validasi perangkat pembelajaran .....	310
Lampiran 13 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	318
Lampiran 14 Matriks Perhitungan IHB dan THB Afektif .....	327
Lampiran 15 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	328
Lampiran 16 Perhitungan Keterampilan Kooperatif.....	329
Lampiran 17 Matriks Perhitungan IHB dan THB Psikomotor .....	330
Lampiran 18 Matriks Perhitungan IHB dan THB Kognitif .....	331
Lampiran 19 Foto penelitian.....	332
Lampiran 20 Surat-surat	

## ABSTRAKSI

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI

#### POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS XA SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN

AJARAN 2015/2016

Oleh : Lusiana A. Bon, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Model pembelajaran kooperatif Tipe Investigasi kelompok adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik mulai dari pemilihan sub topik, perencanaan investigasi, hingga mempresentasikan hasil di depan kelas. Selain itu, model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas XA SMA Negeri 2 Kupang?. Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran? 2) Bagaimanakah keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok? 3) Bagaimanakah ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok? 4) Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar peserta didik pada materi pokok pengukuran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok? 5) Bagaimanakah respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok?.

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas XA SMA Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. Secara spesifik tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik pada materi pokok pengukuran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XA SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 30 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, Tes Hasil Belajar (Kognitif, psikomotor dan afektif), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, menunjukan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok telah di laksanakan secara optimal pada materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas XA SMA Negeri 2 Kupang yang berjumlah 30 orang peserta didik. 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapakan model pembelajaran kooperatif tipe IK, yang mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. 2) keterampilan kooperatif peserta didik meliputi berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif, dan bertanya atau menjawab, secara umum berada pada kriteria toleransi batasan efektivitas yang ditetapkan. 3) Indikator hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) yang disiapkan tuntas. 4) Hasil belajar kognitif dan afektif tuntas, sedangkan untuk aspek psikomotor sebagian besar tuntas. 5) Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sangat baik

**ABSTRACT**  
**MODEL COOPERATIVE LEARNING GROUPS OF INVESTIGATION OF THE**  
**MEASUREMENT OF STUDENTS IN CLASS XA SMAN 2 KUPANG ODD**  
**SEMESTER OF EDUCATION 2015/2016**

---

---

**By : Lusiana A. Bon, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Investigation of cooperative learning model type group is one model that involves students learning from the selection of sub topics, planning investigations, to present the results to the class. In addition, this model requires students to work in groups.

The main problem in this research is how the results of the implementation of cooperative learning model of the subject matter of the investigation group on student class XA SMAN 2 Kupang ?. Specifically, the problem in this research are: 1) How does the ability of teachers in the learning process by applying a model of cooperative learning the subject matter of the investigation group Measurement? 2) How cooperative skills in teaching students to apply learning model kooperatif type of investigation group? 3) How completeness indicators of learning outcomes in learning to apply the model of cooperative learning group investigation? 4) How would complete the study of students in the subject matter of measurement by applying the model of cooperative learning group investigation? 5) How do students respond to learning by applying the model of cooperative learning group investigation ?.

The primary objective of this study was to describe the results of the implementation of cooperative learning model of the subject matter of the investigation group on student class XA SMAN 2 Malang academic year 2015/2016. Specifically the objectives of this study were: 1) to describe the ability of teachers in the learning process by applying a model of cooperative learning the subject matter of the investigation group Measurement. 2) Describe the skills of students in cooperative learning by applying the learning model kooperatif type of investigation group. 3) complete indicator described in the learning outcomes by implementing cooperative learning model group investigation. 4) Describe the mastery learning outcomes of students in the subject matter of measurement by applying the model of cooperative learning group investigation. 5) Describe the response of students to learning by applying the model of cooperative learning group investigation.

The study was descriptive. Subjects in this study were teachers and students of classes XA SMAN 2 Kupang school year 2013/2014 amounted to 30 people. The techniques used in data collection, observation, tests and questionnaires. Learning device used in this study were Instructional Materials Students, syllabus, lesson plans, Worksheet Students, Sheets Discussion of Students and grille Achievement Test. While the instrument used in this study is Learning Management Observation Sheet with model group investigation cooperative learning, achievement test (cognitive, psychomotor and affective), Sheets Assessment (affective and psychomotor) and Spreadsheet is the response of Students. Technical analysis of the data of this study is descriptive analysis (calculating the average score, proportions and percentages).

Based on descriptive analysis, showed in general the implementation of cooperative learning model is best for the group investigation of the subject matter at student class XA SMAN 2 Kupang totaling 30 students. 1) the ability of teachers in managing learning and cooperative learning model is applying IK, which includes planning, implementation and evaluation of learning are included in both categories with an average. 2) cooperative skills of learners are included in the task, taking turns and sharing service, encourage participation, active listening, and ask or answer, the public is on effectiveness criteria specified tolerance limits. 3) indicators of learning outcomes (cognitive, affective and psychomotor) prepared thoroughly, with the average. 4) The results of learning cognitive and affective as a whole accomplished, whereas psychomotor aspects largely accomplished with the average. 5) The response of the students obtained percentage covers five aspects is the excellent category