

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK
USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A
SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KOTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan**



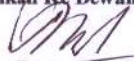
OLEH

**MAGDALENA MENGE
No. Reg: 16111016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan Untuk
Diusulkan Ke Dewan Penguji**



**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
Pembimbing I**



**(Drs. Afons Bunga Naen, M.Pd)
Pembimbing II**

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika**




(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**




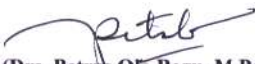

(Dr. Damianus Talok, MA)


DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Magdalena Menge
Disahkan Pada Tanggal : Nopember 2015

Ketua Penguji : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Sekretaris Penguji : 
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji I : 
(Drs. Petrus Ofa Begu, M.Pd, Si)

Penguji II : 
(Egidius Bata, S.Pd, M.Si)

Penguji III : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan


(Dr. Damianus Galok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

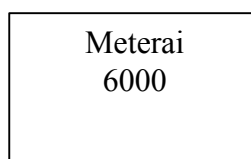
Nama : **Magdalena Menge**
Nomor regis : 161 11 016
Judul Skripsi : **PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII^A SEMESTER GANJIL
SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KOTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 21 November 2015
Yang membuat pernyataan



Magdalena Menge

Motto dan Persembahan

Motto

“ Untuk Setiap Pilahan Yang Dilakukan, Jangan Lupa Dengan Apa Yang Diharapkan. Keberhasilan Itu Tercapai Bila Didorong Dengan Semangat Yang Kuat, Kerja Keras dan Juga Berdoa Kepada Tuhan Yesus Dan Bunda Maria ”

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. ***Tuhan Yesus Sebagai Guru Yang Agung dan Bunda Maria Yang Selalu Menolong***
2. ***Bapak dan Mama Tersayang (Bapak Menge Dominikus, BA dan Mama Regina Nope): Betapa Bahagianya Memiliki Kedua Orang Tua Yang Dengan Penuh Kasih Sayang, Menjaga, Membimbing, dan Membesarkan Aku Demi Menempuh Studi Guna Kelangsungan Masa Depan Ku.***
3. ***Kakak, Adik, dan Ponaan Tercinta (Rony Menge, S.Pd, Fidelia Babo, Sinta, Ritha Dhiu, King dan Ponaan ku “Elzha Menge”)***
4. ***Keluarga Besar Menge dan Nope***
5. ***Keluarga Besar Mangulewa dan Keluarga Besar Kusi***
6. ***Keluarga Besar HIMAFIRA***
7. ***Almamater Tercinta UNWIRA KUPANG***

KATA PENGANTAR

Tiada yang lebih berharga yang dapat penulis persembahkan sebagai tanda terima kasih, hanya puji dan syukur yang dapat penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan kepada Bunda Maria, karena atas segala rahmat dan penyertaan-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIII^A SMP Swasta Diikuti Adhyaksa 2 Kota Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”** dengan baik.

Pendidikan adalah salah satu faktor yang sangat penting dan berpengaruh pada pembangunan, khususnya dalam membangun dan meningkatkan sumberdaya manusia Indonesia seutuhnya. Untuk menciptakan manusia Indonesia yang memiliki sumberdaya diperlukan para pendidik yang profesional, karena dalam membentuk dan membangun manusia pembangunan yang paling penting adalah diarahkan pada sumberdaya manusia sebagai titik sentral atau refrensiannya, sehingga dapat menghasilkan personalia atau tenaga yang kreatif, terampil, bertanggung jawab, pengabdian tinggi dalam beraktivitas.

Usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik serta menjawab tantangan tersebut diatas, maka seorang guru dituntut memiliki kemampuan dan ketrampilan yang memadai agar dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Guru diharapkan memiliki pengetahuan dalam memilih dan menggunakan metode dan model pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan

secara kondusif, efektif dan peserta didik dapat memahaminya. Dalam skripsi ini salah satu pendekatan pembelajaran yang dipilih yaitu pendekatan Kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, begitu banyak halangan dan rintangan yang penulis hadapi. Namun, berkat arahan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat juga diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, sebagai manusia yang jauh dari kesempurnaan, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Pembimbing yang telah banyak mendampingi dan memberi masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Selaku Dosen Penasihat Akademik yang dengan sabar dan penuh kerelaan hati dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan, sebagai landasan untuk berkiprah dalam memasuki lapangan pengabdian Masyarakat.
5. Isabel C. Panis, M.Pd selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Drs.Yohanes Tapin, MM selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Ludvina Dolvina, sebagai pegawai tata usaha pada Program Studi pendidikan Fisika yang telah membantu dalam mengurus administrasi perkuliahan.
9. Marta Dudeng Manuk, sebagai pegawai laboratorium program studi pendidikan fisika yang telah membantu menyediakan dan melayani peminjaman alat dan bahan praktikum.
10. Orpa S. Frare, S.Pd, sebagai guru mata pelajaran IPA Fisika di SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang
11. Marlistiati Perada Tolok, S.Pd sebagai Pengamat II yang telah membantu selama proses penelitian
12. Bapak Menge Dominikus dan Ibu Regina Nope tercinta betapa bahagianya memiliki orang tua yang dengan tulus, sabar dan penuh kasih sayang mendidik, menjaga, membesarkan, membiayai dan selalu mendoakan serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Kakak tersayang Rony Menge, S.Pd beserta ipar ku Filda Mistica dan adik-adik ku tercinta Sinta, Ryta Dhiu dan King serta keponakan ku tercinta “*Elzha Menge*” yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan perhatian selama proses perkuliahan sampai proses penulisan skripsi ini.
14. Keluarga Besar Nope, Atonis, Tbet, Lian dan Keluarga Besar (Mangulewa-Kusi) serta semua rumpun keluarga terkait yang selalu memberikan doa dan motivasi bagi penulis selama proses perkuliahan.
15. Nenek Martha Dhiu, Om Marthen, Om Matias, Om Edi, Tanta Inam, Tanta Udis, Om Niki, Sindi, Rolan, Nadya, Menge, Novi, Fani terima kasih atas motivasi dan doanya yang tulus dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Sahabat-sahabat pikiran kosong *crew* Ape, Co, Apner, Leo, Nadia, Efon, Willy, Semy, Anni, To’o Delon dan Boy terima kasih atas motivasinya selama ini.
17. Sahabat-sahabatku dan Rekan-rekan Seperjuangan HIMAFIRA angkatan 2011 serta semua pihak yang telah mendukung dan selalu memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir dengan baik. Kiranya Kristus selalu menyertai dan menolong kita, semoga Tuhan Sumber Segala Berkah dapat membalas segala amal baik yang diwujudkan Kepada Penulis.

Kupang,.....2015

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
Halaman Judul	i
Lembaran Pengesahan	ii
Motto dan Persembahan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Kata Lampiran	xiii
Abstraksi	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Pembatasan dan Asumsi Penelitian.....	9
F. Penjelasan Istilah.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	12
B. Teori Belajar Yang Mendukung Pendekatan Kontekstual	22
C. Penilaian Autentik	25
D. Fungsi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran.....	26
E. Materi Pokok Usaha dan Energi.....	27
F. Materi Pokok Usaha dan Energi.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
C. Subyek Penelitian	54
D. Variabel dan Definisi Operasional	55
E. Perangkat Yang Dikembangkan.....	56
F. Intrumen Yang Digunakan	56
G. Teknik Pengumpulan Data	56
H. Prosedur Penelitian.....	57
I. Teknik Analisis Data	57

J.	Matriks Metode Penelitian	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		66
A.	Data Hasil Penelitian	66
1.	Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	66
2.	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik.....	72
3.	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	83
4.	Respon Peserta Didik	88
B.	Pembahasan	91
1.	Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	91
2.	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik.....	99
3.	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	104
4.	Respon Peserta Didik	108
BAB V PENUTUP.....		112
A.	Kesimpulan	112
B.	Saran.....	113

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rerata Ujian Nasional SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang 3 Tahun Terakhir	6
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kontekstual dan Desain Pesan	19
Tabel 3.1 Ukuran Kuantitatif Penilaian Yang Diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Kelas	58
Tabel 3.2 Matriks Metode Penelitian	63
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Kontekstual ..	67
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran ..	71
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal	73
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Autentik Aspek Sikap	77
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Autentik Aspek Keterampilan	80
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik Secara Individu	83
Tabel 4.7 Hasil Analisis Hasil Belajar Autentik Aspek Sikap Peserta Didik..	85
Tabel 4.8 Hasil Analisis Hasil Belajar Autentik Aspek Keterampilan Peserta Didik.....	87
Tabel 4.9 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	89

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1 Menggosokan Kedua Telapak Tangan	31
Gambar 2.2 Makanan Merupakan Sumber Energi Kimia Bagi Manusia	32
Gambar 2.3 Sebuah Benda Bermassa m Yang Diam Pada Permukaan Licin .	36
Gambar 2.4 Sebuah Benda Bermassa m Yang Bergerak Sepanjang Sumbu $Y -$	38
Gambar 2.5 Sebuah Benda Bermassa m Yang Bergerak Sepanjang Sumbu $Y +$	39
Gambar 2.6 Skema Perubahan Energi Pada Benda Jatuh	40
Gambar 2.7 Peristiwa Sehari-Hari	42
Gambar 2.8 Sebuah Benda Yang Bergerak Pada Suatu Benda	44
Gambar 2.9 Usaha Oleh Gaya F	45
Gambar 2.10 Penguraian Vektor F menjadi Komponen-Komponennya	45
Gambar 2.11 Usaha Oleh Gaya-Gaya Searah	46
Gambar 2.12 Usaha Oleh Gaya Yang Berlawanan Arah	47
Gambar 2.13 Usaha Yang Dilakukan Bola Untuk Berpindah Setinggi h	48
Gambar 2.14 Hubungan Antara variabel-variabel Pembelajaran	51
Gambar 2.15 Skema Kerangka Berpikir	52
Gambar 4.1 Grafik Perencanaan Pembelajaran	68
Gambar 4.2 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran	69
Gambar 4.3 Grafik Evaluasi Pembelajaran	71
Gambar 4.4 Grafik Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	72
Gambar 4.5 Grafik Proporsi IHB Produk	75
Gambar 4.6 Grafik Sensivitas Butir Soal	75
Gambar 4.7 Grafik IHB Autentik Aspek Sikap Pada RPP 01	78
Gambar 4.8 Grafik IHB Autentik Aspek Sikap Pada RPP 02	79
Gambar 4.9 Grafik IHB Autentik Aspek Sikap Pada RPP 03	79
Gambar 4.10 Grafik IHB Autentik Aspek Keterampilan Pada RPP 01	81
Gambar 4.11 Grafik IHB Autentik Aspek Keterampilan Pada RPP 02	82
Gambar 4.12 Grafik IHB Autentik Aspek Keterampilan Pada RPP 03	82
Gambar 4.13 Grafik Ketuntasan THB Peserta Didik Secara Individu	84
Gambar 4.14 Grafik Ketuntasan THB Autentik Sikap Peserta Didik	86
Gambar 4.15 Grafik Ketuntasan THB Autentik Keterampilan Peserta Didik	88
Gambar 4.16 Grafik Grafik Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran	90

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 01 Silabus	115
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	122
Lampiran 03a Bahan Ajar Peserta Didik Bentuk Energi dan Perubahannya ..	137
Lampiran 03b Bahan Ajar Peserta Didik Konsep Usaha dan Energi	140
Lampiran 03c Bahan Ajar Peserta Didik Daya	143
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik Bentuk Energi dan Perubahannya	145
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik Konsep Usaha dan Energi	149
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik Daya	153
Lampiran 05a Soal Kuis 01	156
Lampiran 05b Soal Kuis 02	157
Lampiran 05c Soal Kuis 03	158
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	159
Lampiran 07 Soal Tes Hasil Belajar	166
Lampiran 08a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	170
Lampiran 08b Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	172
Lampiran 08c Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran	175
Lampiran 09 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	176
Lampiran 10a Lembar Penilaian Autentik Keterampilan	178
Lampiran 10b Lembar Penilaian Autentik Sikap.....	181
Lampiran 11a Perhitungan Insstrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	183
Pendekatan Kontekstual RPP 01	
Lampiran 11b Perhitungan Insstrumen Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual RPP 02	186
Lampiran 11c Perhitungan Insstrumen Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual RPP 03.....	189
Lampiran 12 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Soal	192
Lampiran 13a Matriks Analisis Penilaian Autentik Peserta Didik RPP 01	194
Lampiran 13b Matriks Analisis Penilaian Autentik Peserta Didik RPP 02.....	196
Lampiran 13c Matriks Analisis Penilaian Autentik Peserta Didik RPP 03	198
Lampiran 14 Perhitungan Respon Peserta Didik	200
Lampiran 15 Dokumentasi Hasil Penelitian	202
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian dan Selesai Penelitian	202

ABSTRAKSI
PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII^A SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KOTA
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

~~Oleh: Magdalena Menge — Drs. Frans Keraf, M.Pd — Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd~~

Pendekatan Kontekstual merupakan suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi dunia nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkan dalam kehidupan mereka, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran afektif, yakni: Konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assesement*). CTL memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang dilalui peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan pendekatan Kontekstual materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII^A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran materi pokok usaha dan energi dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual?. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual?. 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Pendekatan Kontekstual materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII^A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016?. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual.

Jenis Penelitian adalah Deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII^A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 22 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok usaha dan energi, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotorik) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan Pendekatan Kontekstual adalah baik untuk materi pokok usaha dan energi pada dan peserta didik kelas VIII^A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 22 orang. 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual yang mencakup: Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah dengan kategori baik. 2) Indikator Hasil belajar (produk), dan indikator hasil belajar autentik (sikap dan keterampilan) yang disiapkan sebagian besar tuntas karena proporsi ketuntasan berturut-turut melebihi kriteria ketuntasan minimal. 3) Hasil belajar peserta didik (produk), dan hasil belajar autentik (sikap dan keterampilan) tuntas dengan proporsi rata-rata melebihi ketuntasan minimal. 4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan dengan kategori sangat baik, kegiatan inti dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu dengan kategori sangat baik dan suasana kelas dengan kategori sangat baik.

KATA KUNCI : Peserta Didik, Pendekatan Kontekstual