

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan pendekatan kontekstual dalam membelajarkan peserta didik kelas VIII^A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kota Kupang yang berjumlah 22 orang adalah optimal untuk materi pokok usaha dan energi.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VIII^A materi pokok usaha dan energi yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata berturut-turut adalah: 3,90; 3,92 dan 4,00.
2. Indikator hasil belajar yang disiapkan 9 buah indikator pencapaian semuanya tuntas dan memenuhi proporsi $\geq 0,75$ yaitu 0,88. Indikator hasil belajar autentik pada aspek sikap disiapkan sebanyak 8 indikator semuanya tuntas dan memenuhi proporsi $\geq 0,75$ yaitu 0,84 dan indikator hasil belajar autentik pada aspek keterampilan yang disiapkan sebanyak 7 indikator semuanya tuntas dan memenuhi proporsi $\geq 0,75$ yaitu 0,92.
3. Hasil belajar produk peserta didik kelas VIII^A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kota Kupang materi pokok usaha dan energi sebanyak 22

peserta didik diberikan tes semuanya tuntas dengan peningkatan proporsi jawaban benar sebesar 0,36 yakni 0,44 menjadi 0,80. Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan hasil belajar autentik pada aspek sikap dan aspek keterampilan dengan proporsi masing-masing 0,84 dan 0,92.

4. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, alokasi waktu dan suasana kelas semuanya berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik terhadap masing-masing aspek berada pada rentang 81%-100% dengan presentase rata-rata untuk kelima aspek adalah 0,91.

B. Saran

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Guru fisika harus mampu menentukan pendekatan pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Penerapan pendekatan kontekstual harus memperhatikan cakupan materi pembelajaran dengan karakteristik pendekatan kontekstual.
3. Pendekatan kontekstual sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok tertentu.

4. Dalam menerapkan pendekatan kontekstual harus memperhatikan alokasi waktu agar awal dan akhir kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang disiapkan karena kelemahan pendekatan kontekstual adalah membutuhkan waktu yang lama dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam menerapkan pendekatan kontekstual harus melibatkan 7 (tujuh) komponen kegiatan pembelajaran, terutama komponen yang ketujuh yaitu penilaian autentik meliputi kuis, tugas rumah, aspek sikap dan keterampilan, portofolio, jurnal dan lain-lain. Karena penilaian autentik merupakan penilaian sebenarnya untuk mengetahui perkembangan peserta didik selama proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2011. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Aqib, Z. 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Buchori, M. 1997. *Psikologi Pendidikan 3*. Bandung : Jeanmars
- Bunga Naen, A. 2011. *Jenis-jenis Kompetensi*. Materi Pembekalan PPL : Kupang.
- Jadi, Kanisius. 2013. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIIIB Semester Ganjil SMP Angkasa Penfui-Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Kupang: Unwira
- Kanginan, M. 2006. *Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- _____. *Fisika Untuk SMP Kelas VIII Semester I Kurikulum 2004*. Jakarta: Erlangga, 2004.
- Knutsson. 2010. *Strategi dan Model-model Pembelajaran*. Jogjakarta: Nurcahya.
- Rustaman. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group :Jakarta
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka