

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA SMA Sudirman Kupang adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA SMA Sudirman Kupang yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,75, 3,78, dan 3,74.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) kognitif, afektif dan psikomotor yang dicapai peserta didik pada Materi pokok Usaha dan Energi, yang menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual adalah tuntas dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 0.81; 0.87 dan 0.86.

3. Hasil belajar fisika peserta didik kelas XI IPA SMA Sudirman Kupang pada aspek kognitif secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0.30 menjadi 0.87 dengan peningkatan sebesar 0,56. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0.88 dan 0.82.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontektual sangat baik, dengan rata-rata persentase kelima aspek adalah 83.54%.

B. Saran

Guru dengan menerapkan pendekatan kontekstual mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus lebih banyak mengetahui dan mengerti tentang model, pendekatan, dan strategi pembelajaran agar dapat diterapkan di kelas untuk mewujudkan pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan model atau strategi pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar dikembangkan dan terakomodir.

3. Penerapan pendekatan kontekstual sangat baik dalam pembelajaran, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain yang sesuai.
4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan melakukan penilaian proses dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses, peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: penerbit: Aneka Cipta
- Faturohman, dkk. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Penerbit: Refika Aditama.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit: Refika Aditama
- Kanginan, Marthen. 2007. *Fisika untuk SMA Kelas XI Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Penerbit: @kademia
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pengajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Penerbit: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, H.E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Penerbit: Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalim. 1984. *Prinsip Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Penerbit: PT Remaja Rosdakarya
- , Budi. 2004. *Fisika Dasar Teori dan Implementasinya*. Surakarta: Penerbit: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Penerbit: Kencana Prenadamedia Group
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit: PT Remaja Rosdakarya

Taniredja Tukiran, dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Purwokerto: Penerbit Alfabeta

Triyano. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya. Penerbit: Kencana Prenada Media Group

———.2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya. Penerbit: Bumi Aksara

Wahidmurni, dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Penerbit: Nuha Litera

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

———. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning)*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.

———. 2009. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenata Media.

Humaidi Haris Abdul dan Maksum. 2009. *Fisika SMA/MA kelas XI*. Jakarta : Penerbit Pustaka Insana Madani.

Haryadi Bambang. 2008. *Fisika SMA/MA kelas XI*. Jakarta : Penerbit CV. Teguh Karya.