

**PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU
REAKSI KELAS XI IPA SMA PGRI KUPANG TAHUN AJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

**Ditujukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**MELANIA WILDAIMAN
151 17 032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**“PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU
REAKSI KELAS XI IPA SMA PGRI KUPANG TAHUN AJARAN
2021/2022”**

Disetujui oleh :

Pembimbing 1

Pembimbing II



(Yanti Rosinda Tinenti , S.Pd, M.Pd)



(Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

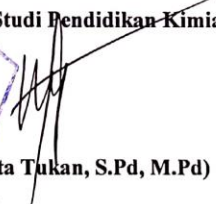
Telah disetujui dan dipertanggung jawabkan di depan penguji skripsi pada hari Kamis, 23 Juni 2022

Ketua pelaksana	: Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd	()
Sekretaris	: Erly Grizca Boelan S.Si, M.Si	()
Penguji I	: Drs. Aloysius M. Kopon M.Si	()
Penguji II	: Maria A.U Leba S.Pd, M.Si	()
Penguji III	: Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd	()

Mengetahui

Dekan, FKIP UNWIRA

(Dr. Ignatius Talok, M.A.)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

life is never flate

Karya ini saya persembahkan untuk :

Bapa Tadeus Obon, Mama Paulina Isa, kk Leo, kk Ti, kk Li, kk Mersi, kk

Robert, dan kk Dhev Nali

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI KELAS XI IPA SMA PGRI KUPANG TAHUN AJARAN 2021/2022”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Dr. Philipus Tule SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd ,M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd ,M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si, selaku pembimbing II yang dengan kesabaran turut memberikan arahan, saran dan dukungan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tanggi, S.Pd ,M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd ,M,Sc, Ibu Dra. Theresia Wariani ,M.Pd, Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd ,M.Pd. Si, Ibu Maria Alosia Uron Leba, S.Pd ,M.Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd ,M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd ,M.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Pak Gotfridus Teti, S.Pd selaku pegawai Laboran Program Studi Pendidikan Kimia yang membimbing selama kegiatan praktikum
8. Bapak ibu pegawai tata usaha yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Kedua orang tua tercinta Bapa Tadeus Obon dan Mama Paulina Isa serta keluarga yang selalu mendukung, mendoakan, memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
10. Kelima kakak tercinta kaka Leo, kaka Ti, kaka Li, kaka Merci dan kaka Robert serta adik Asri yang selalu mendukung dan memberi motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kekasih tercinta Yohanes D. Nali yang selalu memotivasi sehingga penulis dapat menyelsaikan skripsi ini.

12. Tanta dan Om yang selalu memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

13. Teman-teman program studi pendidikan kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang angkatan 2017, terutama Teman-teman sepembimbingan yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN 1	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Defenisi Istilah	9
F. Batasan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Respon	11
B. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	14
C. Pengertian Pembelajaran	19
D. Pengertian Hasil Belajar	20
E. Hakikat Media Pembelajaran	28

F. Media Pembelajaran Video	34
G. Metode Presentasi	36
H. Metode Demonstrasi	38
I. Laju Reaksi.....	41
J. Penelitian Relevan	44
K. Kerangka Berpikir	45
L. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	50
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	50
C. Subyek Penelitian	50
D. Variabel Penelitian	50
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	51
F. Teknik Pengambilan Sampel	51
G. Desain Penelitian	51
H. Paradigma Penelitian	51
I. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	52
J. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	53
K. Teknik Pengambilan Data	56
L. Teknik Analisis Data	57
M. Pengujian Hipotesis	65
N. Matriks Metode Penelitian	67

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAAN

A. Analisis Data70

B. Pembahasan83

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan93

B. Saran94

DAFTAR PUSTAKA.....95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	50
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian Kompetensi	54
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Angket Respon Peserta Didik	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument Validasi Media	55
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrument Validasi Materi	56
Tabel 3.6 Kriteria Validitas	57
Tabel 3.7 Interpretasi koefisien korelasi nilai (r)	62
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian	67
Tabel 4.1 Hasil Analisis Validasi dari Ahli Materi Satu	71
Tabel 4.2 Hasil Analisis Validasi dari Ahli Materi Dua	72
Tabel 4.3 Hasil Validasi dari Validator Ahli Media.....	73
Tabel 4.4 Hasil Analisis Validasi dari Ahli Media Satu.....	74
Tabel 4.5 Hasil Analisis Validasi dari Ahli Media Dua.....	75
Tabel 4.6 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Media Video Pembelajaran Pada Materi Laju Reaksi.....	77
Tabel 4.7 Analisis Hasil Belajar Pengetahuan.....	78
Tabel 4.9 Analisis Hasil Belajar Keterampilan.....	79
Tabel 4.10 Analisis Hasil Belajar Keseluruhan	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	99
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	103
Lampiran 3 Bahan Ajar	107
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD RPP)	110
Lampiran 5 Tugas	119
Lampiran 6 Ulangan	122
Lampiran 7 Lembar Penilaian Portofolio Laju Reaksi	124
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Portofolio	125
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Portofolio	126
Lampiran 10 Lembar Validasi Media Video Pembelajaran	129
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Media Video Pembelajaran	130
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Kelayakan Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media	132
Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Validasi Media Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi	134
Lampiran 14 Lembar Validasi Media Video Pembelajaran Pada Materi Laju Reaksi Oleh Ahli Materi	135
Lampiran 15 Kisi-Kisi Lembar Validasi Media Video Pembelajaran Untuk Ahli Media	138
Lampiran 16 Lembar Validasi Media Video Pembelajaran	

Pada Materi Laju Reaksi Untuk Ahli Media	139
Lampiran 17 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	
Terhadap Media Video Pembelajaran	142
Lampiran 18 Lembar Angket Respon Siswa Tentang Media Video Pembelajaran	
Pada Materi Laju Reaksi Untuk Ahli Media	143
Lampiran 19 Angket Respon Siswa Terhadap Media Video Pembelajaran ..	144
Lampiran 20 Kisi-Kisi THB Laju Reaksi	146
Lampiran 21 Analisis Deskriptif	150
Lampiran Analisis Statistik.....	162

PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI KELAS XI SMA PGRI KUPANG
TAHUN AJARAN 2021/2022

Abstrak

Melania Wildaiman¹, Yanti R. Tintenti, M.Pd², Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si²

Kegiatan pembelajaran pada masa pandemi menjadi salah satu hal yang harus diperhatikan oleh guru. Pada masa pandemi seperti ini kegiatan pembelajaran menjadi berbeda dari sebelumnya, dimana dilakukan secara *daring/ online*. Namun, berdasarkan Surat Edaran No 4 Tahun 2021 Tentang Penyelenggaraan Pembelajaran Tatap Muka Tahun 2021/2022 bahwa kegiatan belajar mengajar dapat dilaksanakan secara tatap muka atau *offline*, dengan catatan mengikuti protokol kesehatan dengan limit waktu yang terbatas. Pembelajaran yang dilakukan selama pandemi dianggap kurang efektif karena dilakukan secara *offline* dengan limit waktu yang terbatas, sehingga perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang lain, agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik, salah satu media pembelajaran yang digunakan yaitu video pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui dan mendeskripsikan validitas video pembelajaran yang dirancang pada materi laju reaksi (2) Mengetahui dan mendeskripsikan respon peserta didik tentang media video pembelajaran yang dirancang pada materi laju reaksi (3) Mengetahui dan mendeskripsikan hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi yang menggunakan media video pembelajaran (4) Mengetahui dan mendeskripsikan hubungan respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi (5) Mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi. Sampel dalam penelitian ini yakni peserta didik kelas XI IPA SMA PGRI Kupang yang berjumlah 26 orang. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Instrument penelitian terdiri dari lembar validasi materi, lembar validasi media, lembar angket respon peserta didik, lembar tes hasil belajar, dan lembar penilaian portofolio. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif dan statistik. Dari hasil analisis data yang diperoleh (1) Video pembelajaran pada materi laju reaksi kelas XI IPA SMA PGRI Kupang tahun ajaran 2021/2022 dari kedua aspek yaitu aspek materi dan aspek media termasuk dalam kategori sangat valid dengan persentase rata-rata dari kedua aspek ini sebesar 88,75% dan 82,95%. (2) Respon peserta didik mengenai pengaruh respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi kelas XI IPA SMA PGRI Kupang tahun ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori sangat valid dengan persentase rata-rata sebesar 83,5%. (3) Hasil belajar keseluruhan peserta didik yang menggunakan media video pembelajaran pada materi laju reaksi kelas XI IPA SMA PGRI Kupang tahun ajaran 2021/2022 dinyatakan tuntas 84,88%. (4) ada hubungan yang signifikan antara respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi kelas XI IPA SMA PGRI Kupang tahun ajaran 2021/2022 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $20,92 > 2,064$. (5) Ada pengaruh signifikan antara respon tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi kelas XI IPA SMA PGRI Kupang tahun ajaran 2021/2022 dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ $5,92 > 2,59$ dan persamaan regresi $\hat{Y} = 78,345 + 0,070x$

Kata Kunci : Respon, Hasil Belajar, Video Pembelajaran