

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPA dan sikap sosial peserta didik kelas VIII UPTD SMP Negeri 20 Kupang.

B. Saran

1. Perlu dilakukan penelitian dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri.
2. Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri baik mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran lain untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap sosial peserta didik.
3. Disarankan untuk pengumpulan data sikap sosial, selain menggunakan lembar penilaian diri (kuesioner) dapat juga menggunakan rubrik dan atau lembar penilaian observasi yang didukung dengan alat perekam agar dapat mendukung data penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilya, A. P. (2020). *Penggunaan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran*. Ahlimedia Press.
- Bayinah, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Cita-citaku Di SDN 4 Singotrunan Banyuwangi*. [Skripsi, Universitas Jember]. Universitas Jember, google scholar. <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/92797>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS, dan AMOS*. Mitra Wacana Media.
- Laot, J. K. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Pesert Didik Kelas VIII Materi Pokok Sistem Ekskresi pada Manusia Di SMPN 11 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019*. [Skripsi, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang].
- Neka, I.K., A.A.I.N., Marhaeni., & Suastra, W. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep IPA Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Abang. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*, Vol.5.
- Nurdyansyah., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Psikologi Konsultan. (2019, Desember). *Pengertian, Aspek dan Ciri-ciri Sikap (Attitude)*. <https://www.konsultanpsikologijakarta.com/pengertian-aspek-dan-ciri-ciri-sikap-attitude/>
- Safitri, A. N. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Muatan IPA tentang Morfologi Tumbuhan Di SDN Deresan*. [Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta]. Universitas Yogyakarta, google scholar. <https://repository.usd.ac.id/18156/1/141134062.pdf>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta,cv.
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning:Teori&Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.

- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Penada Media Group.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. (2004, Februari). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf
- Website Edukasi. (2019, Januari). *Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian Sikap Berdasarkan Kurikulum 2013*. <https://docs.google.com/document/d/1su62J8yIsyzfdghYmpaJF3aKTJx8j7RHc6U2omKp79k/edit#>
- Widiantara, A. G., Lasmawan., Wayan., & Ketut, S.N. (2013). Determinasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VIII Smp Negeri 3 Singaraja. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*. Vol. 3.
- Widyastuti, Y. (2014). *Psikologi Sosial*. Graha Ilmu.
- Widyaswara, R. A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Muatan Pelajaran IPA Tentang Ekosistem*. [Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta].
- Widiasworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern Metode Praktis Penelitian Guru, Dosen, dan Mahasiswa Keguruan*. Araska.
- Yusuf, M. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenadamedia Group.

L

A

M

P

I

R

A

N