

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan dalam penelitian, tujuan penelitian serta hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran berbasis masalah efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPK Dharma Bakti St. Paulus Oelolok tahun ajaran 2016/2017 pada materi pokok sistem Pernapasan Pada Manusia yang ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa sesudah diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah dari rata-rata tes formatif 33,04% naik menjadi 86,739%, begitupula secara klasikal kelas tersebut dikatakan tuntas dengan pencapaian ketuntasannya 91,3% dan tuntasnya tiga indikator pembelajaran yang ingin dicapai dengan proporsi rata-ratanya mencapai 0,88 serta proporsi rata-rata nilai sensitivitas soal sebesar 0,55%.
2. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem pernapasan manusia benar-benar dapat diterapkan dan sesuai dengan kaedah model pembelajaran berbasis masalah sehingga proses pembelajaran yang berlangsung memberikan efek positif terhadap hasil belajar siswa. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang bercirikan model

pembelajaran berbasis masalah dapat melibatkan peran aktif siswa dalam memecahkan masalah, mengasah kemampuan berpikir kritis siswa dan siswa mampu menguasai konsep yang esensial dari materi sistem pernapasan pada manusia.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa pemikiran sebagai berikut:

1. Pada tingkat sekolah menengah pertama (SMP) perlu diterapkan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem-Based Learning*), karena model pembelajaran ini dipandang relevan untuk menghadirkan suasana nyata di dalam proses pembelajaran karena secara kontekstual, permasalahan pembelajaran biologi berkaitan dengan realitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya dan situasi kehidupan sehari-hari siswa pada khususnya.
2. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
3. Semoga hasil penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain dengan penelitian yang lebih mendalam serta dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi para pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 1997. *Classroom Instruction and Management*. USA: the Mc.Graw- Hill companies.
-, 2001. *Learning ToTteach Fifth Edition*. New York : Mc.Graw Hill
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Puskur, Balitbang Depdiknas.
- Djamarah, S,B, dkk.2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Edisi Revisi. Rineka Cipta Jakarta.”
- Ibrahim, M,H. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA. Surabaya.
- 2005. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA University Pres.
- Israni, H.2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*: Familia, Yogyakarta.
- Hong, Jon Chao. 2007. *The Comparison of Problem Based Learning (PBL)*
- [https://Dinikomasari.Wordpress.Com/Pembelajaran-Berbasis-Masalah/Problem-Basic-Learning\(PBL\).diakses](https://Dinikomasari.Wordpress.Com/Pembelajaran-Berbasis-Masalah/Problem-Basic-Learning(PBL).diakses) 20 April 2016.
- Keban. M.L.2010. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Makanan Manusia Di SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang*. Skripsi. Kupang :UNWIRA.
- Malyno, Jufry. 2012. *Defenisi pengertian hasil belajar*. <http://juprimalino.blogspot.com>. Diakses tanggal 20 April 2016
- Mirza, M. 2009. *Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Dengan PTK Melalui Perpaduan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah dan Turnamen Permainan Tim Pada Siswa Kelas X SMA Al - Islam 2 Surakarta*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nurhadi.2004. *kurikulum muslimin*. 2000. *Pembelajaran berdasarkan masalah*. University press: Surabaya.

- Nur, Mohamad dan Ibrahim Muslimin. 2000. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. University Press: Surabaya
- Remenmaos, Mase. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. <http://remenmaos.blogspot.com>. Diakses tanggal 20 April 2016
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Edisi pertama. Kencana Prenada media group: Jakarta
- Seno, Maria. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Tipe STAAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Pokok Organisasi Kehidupan Di SMPN 2 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2010/2011*. Unwira: Kupang
- Sudarman. 2007. *Problem Based Learning : Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*. Jurnal pendidikan.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Sukardi, 2003: *Metode Pendidikan*. Penerbit Bumi Aksara: Malang
- Somantrie, H. 2010. *Perkembangan Kurikulum Sekolah Menengah Atas Di Indonesia [Suatu Perspektif Historis Dari Masa Ke Masa]*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Syamsuri, Istamar, et al. 2007. *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VIII*. Penerbit Erlangga: Malang
- Trianto. 2007. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivik*. Jakarta: Prestasi Pustaka. Surakarta.
- 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Implementasinya Pada Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.
- Timanto, 2007. *Pencapaian Hasil Belajar Biologi Dengan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman Dan Inkuiri Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. Universitas Sebelas Maret