

**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA KARTU ION TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIPA SMA
SANTO ARNOLDUS JANSSEN PADA MATERI TATA NAMA
SENYAWA TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Ditujukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
untuk Memenuhi Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**MARIATY TADA
15118013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

**“Serahkanlah perbuatanmu pada Tuhan
maka terlaksanalah segala rencanamu”**

AMSAL 16:3

PERSEMBAHAN

Karya ini dengan tulus saya persembahkan untuk:

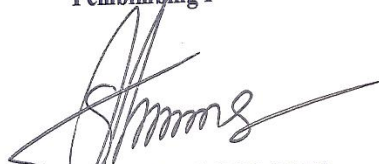
- 1. Tuhan Yang Maha Esa**
- 2. Bapak Anderias M. Tada dan Mama Agustina P. Sairo**
- 3. Prodi Pendidikan Kimia Unwira**
- 4. Chemistry angkatan 2018**
- 5. Hiskiwira**

HALAMAN PERSETUJUAN

“Analisis Pemanfaatan Media Kartu Ion Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mipa SMA St. Arnoldus Janssen Pada Materi Tata Nama Senyawa Tahun Ajaran 2021/2022”

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Hironimus C Tangi, S.Pd, M.Pd

NIDN: 0810037701

Pembimbing II



Erly Grizca Boelan, S.Si., M.Si
NIDN. 0815118902

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0822028501

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Pemanfaatan Media Kartu Ion Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen Pada Materi Tata Nama Senyawa Tahun Ajaran 2021/2022**” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan dan penyusunan proposal ini, penulis banyak mendapat bantuan, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rendah hati penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memimpin lembaga ini dengan arif dan bijaksana.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, Spd., M.pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi petunjuk dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
4. Bapak Hironimus Tangi, S.pd., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si., M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, motivasi dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
6. Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.,M.Sc selaku Penasehat Akademik yang selalu memberi nasehat dan motivasi yang membangun.

7. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan kimia yang telah memberikan ilmunya selama penulis menuntut ilmu di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
8. Bapak Gotfridus Teti, S.Pd selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Ibu Yosinta Veronika Amfotis, SE selaku Staf Tata Usaha dan Administrasi yang telah membantu administrasi selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Bapak Kepala Sekolah SMA St. Arnoldus Janssen Kupang yang bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
11. Ibu Theresia Saveriana Bhala, S.Pd, selaku guru kimia di SMA St. Arnoldus Janssen Kupang, yang telah membantu memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
12. Kedua orang tua tercinta, Bapa Anderias M. Tada dan Mama Agustina P. Sairo, Kakak Eny, Kakak Muel, Kakak Gusty, Kakak Riston dan Adik Etty, beserta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memfasilitasi serta mendukung penulis dalam proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini dengan baik.
13. Rekan Mahasiswa pendidikan kimia Angkatan 2018, yang menjadi salah satu motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Kakak Tho yang selalu membantu penulis selama kuliah hingga pada penulisan skripsi ini.
15. Sahabat tersayang Lia yang selalu mendukung dan menemani selama kuliah.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dan kerjasama yang telah diberikan dalam penelitian ini.

Semoga Tuhan Yesus membalas semua kebaikan yang telah diberikan selama ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan kimia dimasa depan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca semua.

Kupang,....., Juni 2022

Penulis,

Mariaty Tada

DAFTAR ISI

JUDUL	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
Abstrak.....	xii
Abstract.....	xiii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Batasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Batasan Istilah	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Kartu Ion	Error! Bookmark not defined.
2.3 Teori Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and picture</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Pendekatan Saintifik	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Materi Tata Nama Senyawa	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subyek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.5	Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.6	Paradigma Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Perangkat Yang Digunakan	Error! Bookmark not defined.
3.9	Instrumen Yang Digunakan	Error! Bookmark not defined.
3.10	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.10.1	Analisis Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.10.2	Analisis Statistik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Analisis Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Analisis statistik	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Analisis Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Analisis Statistik	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
	KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.
	DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
	LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. 1 Hasil Belajar Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 1 Daftar Kation Monoatomik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Daftar Anion Monoatomik Umum. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 3 Daftar Ion Logam Berbilangan Oksidasi Banyak **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 4 Daftar Ion Poliatomik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Kegiatan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Format Pernyataan Skala Likert **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kriteria Pengkategorian Penilaian.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Terhadap Keterlaksanaan RPP di Kelas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kriteria Pengkategorian Penilaian.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kriteria Presentase Respon Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Rekap Validasi Media Kartu Ion **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Catatan Validator..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Analisis Respon Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Aspek Pengetahuan (KI3) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Keterampilan (KI4) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Secara Keseluruhan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Hasil analisis regresi linear sederhana menggunakan SPSS **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data menggunakan SPSS **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Media Kartu Ion	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 1 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. 1 Silabus Kimia Tata Nama Senyawa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Materi Tata Nama Senyawa
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 3 Lembar Validasi Media Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 5 Angket Respon Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Media
Pembelajaran Media Kartu Ion **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 6 Lembar Observasi Psikomotor **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 7 Lembar Penilaian Presentasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 8 Lembar Soal Tes Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 9 Lembar Soal Tugas **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 10 Kisi Kisi Soal Tes Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 11 Kisi-Kisi Angket Respon **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 12 Kisi Lembar Validasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 13 Lembar Soal Kuis..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 14 Bahan Ajar Materi Tata Nama Senyawa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 15 Lembar Validasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 16 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 17 Matriks Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Ki 3 Dengan
Instrumen Soal Kuis, Tugas Dan THB **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 18 Matriks Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar KI4 Dengan
Instrumen Lembar Observasi Psikomotor **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 19 Matriks Analisis Data Aspek Penilaian Presentasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 20 Matriks Analisis Data Respon Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan
Media Kartu Ion..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 22 Perhitungan Manual Regresi Linear Sederhana Pengaruh Media Kartu
Ion Terhadap Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 23 Tabel Distribusi F..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 24 Surat Permohonan Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 25 Surat Keterangan Ijin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 1. 26 Surat Keterangan Selesai Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA KARTU ION TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MIPA SMA ST. ARNOLDUS JANSSEN PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA TAHUN AJARAN 2021/2022

Abstrak

Mariaty Tada¹, Hironimus C. Tangi², Erly G. Boelan³

Ilmu kimia banyak memuat konsep-konsep abstrak seperti simbol-simbol, struktur, reaksi dan proses-proses kimia yang terstruktur oleh karena itu banyak peserta didik Sekolah Menengah Atas menganggap bahwa mata pelajaran kimia sulit dipelajari sehingga peserta didik sudah terlebih dahulu merasa kurang mampu mempelajarinya, di samping itu proses pembelajaran nampak sebagai ceramah dimana pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur) kimia disampaikan oleh guru tanpa menstimulasi peserta didik untuk berpikir atau bernalar dan Peserta didik hanya mendengar serta mencatat hal-hal yang dianggap penting dan cenderung dituntut untuk menghafal rumus-rumus atau teori saja, oleh sebab itu peneliti ingin melakukan suatu inovasi dengan mengembangkan media pembelajaran berupa “Media Kartu Ion”, dimana tujuan media kartu ion ini adalah agar peserta didik lebih mudah memahami pembentukan senyawa sekaligus dapat menuliskan nama senyawa kimia selain itu juga lewat media ini peserta didik dapat memotivasi peserta didik dalam mempelajari ilmu kimia. Tujuan utama penelitian ini adalah ⁽¹⁾ untuk mengetahui validitas Media Kartu Ion pada materi tata nama senyawa. ⁽²⁾ untuk mengetahui keterlaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan pemanfaatan media kartu ion pada peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen. ⁽³⁾ untuk mengetahui respon peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen terhadap pemanfaatan media kartu ion pada materi tata nama senyawa. ⁽⁴⁾ untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen terhadap pemanfaatan media kartu ion pada materi tata nama senyawa. ⁽⁵⁾ untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media kartu ion terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa ⁽¹⁾ Validitas media kartu ion dinyatakan sangat Valid dengan nilai validitas sebesar 85. ⁽²⁾ Keterlaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan pemanfaatan media kartu ion pada peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen dengan nilai reliabilitas yaitu 0,96 kategori sangat baik. ⁽³⁾ Respon peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen terhadap pemanfaatan media kartu ion pada materi tata nama senyawa termasuk dalam kategori baik dengan persentase rata-rata sebesar 82 %. ⁽⁴⁾ Hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen terhadap pemanfaatan media kartu ion pada materi tata nama senyawa dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82 dan nilai yang diperoleh di atas KKM. ⁽⁵⁾ Adaya pengaruh pemanfaatan media kartu ion terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen dengan persamaan regresi sederhana sebesar $Y = a + bx = 50,94 + 0,374 x$, dengan nilai $f_{hitung} 20,111 > f_{tabel} 4,49$.

Kata Kunci: Media Kartu Ion, Validitas, Keterlaksanaan RPP, Respon, Hasil belajar.

ANALYSIS OF ION CARD MEDIA UTILIZATION ON LEARNING OUTCOMES OF ST. ARNOLDUS JANSSEN ON COMPOUND NAMEING MATERIALS FOR THE ACADEMIC YEAR 2021/2022

Abstract

Mariaty Tada¹, Hironimus C. Tangi², Erly G. Boelan³

Where the purpose of this ion card media is to make it easier for students to understand the formation of compounds and at the same time be able to write the names of chemical compounds. The main objectives of this study were ⁽¹⁾ to determine the validity of the Ion Card Media on compound nomenclature. ⁽²⁾ to find out the implementation of the learning implementation plan by using ion card media for students of class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen. ⁽³⁾ to find out the response of students of class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen to the use of ion card media on compound nomenclature material. ⁽⁴⁾ to find out the learning outcomes of students in class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen on the use of ion card media on compound nomenclature material. ⁽⁵⁾ to determine the effect of using ion card media on the learning outcomes of students of class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen. Based on the results of data analysis and discussion, it can be concluded that ⁽¹⁾ the validity of the ion card media is stated to be very valid with a validity value of 85. ⁽²⁾ The implementation of the learning implementation plan by using ion card media for students of class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen with a value of reliability is 0.96 very good category. ⁽³⁾ The responses of students in class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen to the use of ion card media on compound nomenclature materials are included in the good category with an average percentage of 82%. ⁽⁴⁾ The learning outcomes of students in class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen on the use of ion card media on compound nomenclature material were declared complete with an average value of 82 and the score obtained above the KKM. ⁽⁵⁾ There is an effect of using ion card media on the learning outcomes of students in class X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen with a simple regression equation of $Y = a + bx = 50.94 + 0.374x$, with $f_{count} 20.111 > f_{table} 4.49$.

Keywords: Ion Card Media, Validity, Implementation of RPP, Response, Learning Outcomes.