

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan asosiatif (statistik) hasil belajar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas Media Kartu Ion dinyatakan sangat valid dengan nilai 85,3
2. Keterlaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan nilai reliabilitas yaitu 0,96 kategori sangat baik.
3. Respon peserta didik kelas X MIPA SMA Santo Arnoldus Janssen Kupang Tahun Ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori baik dengan persentase rata-rata sebesar 83,05%.
4. Hasil belajar peserta didik kelas X Mipa Sma Santo Arnoldus Janssen Kupang Tahun Ajaran 2021/2022 dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,27 dan nilai yang diperoleh di atas KKM.
5. Ada pengaruh yang signifikan antara respon dengan hasil belajar peserta didik kelas X Mipa SMA Santo Arnoldus Janssen Kupang Tahun Ajaran 2021/2022 dengan persamaan regresi sederhana sebesar $Y = a + bx = 50,08 + 0,33 x$, dengan nilai $F_{hitung} 20,111 > F_{tabel} 4,49$.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk meningkatkan respon sehingga dapat meningkatkan hasil belajar

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk membuat media yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk semangat belajar dan lebih memperhatikan respon peserta didik agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan media kartu ion sebaiknya membuat media yang lebih baik lagi dan lebih menarik sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk lebih giat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Danang, A. F. (2014). Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer melalui *Flip Book* sebagai Media Pembelajaran Mandiri pada Mata Pelajaran Seni Tari untuk Siswa SMA/MA. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Annisaturohman. 2020.” Efektivitas model pembelajaran *experiential learning* terhadap kepercayaan diri (*self confidence*) dan pemahaman konsep peserta didik kelas xi mipa pada materi asam basa di sma negeri 1 welahan jepara. Fakultas sains dan teknologi universitas islam negeri walisongo semarang”. *Skripsi*. Jepara: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Belhaj S, Muhtah; Soegeyanto; Hidayah Taufiq. 2015. Pengembangan model permainan sepakbola empat gawang dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Journal of Physical Education and Sports*. Vol. 4, No. 2. Hal. 122-128.
- Destini, Frida dkk. 2022. Implementasi Pendekatan *Science, Enviroment, Technology, and Society* (SETS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 1. Hal 253-261.
- Diona A, dkk. 2015. “Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember”.
- Ermita. 2021. Penerapan metode pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar geografi kelas XI IIS 1 SMA NEGERI 1Kota Besar Dharmasraya. *Jurnal pendidikan dan kewirausahaan*. Vol. 9, No.1 Hal. 85-100.
- Fakhrudin; Eprina Elva; Syahril. 2010. “Sikap ilmiah peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan penggunaan media komputer melalui model kooperatif tipe STAD pada peserta didik kelas X₃ SMA N 1 Bangkinang Barat. *Jurnal Geliga Sains 4(1)*. Hal.18-22
- Falahudin, Iwan. 2012. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widya swara*. Edisi 1, No. 4. Hal. 104 – 117.
- Fauzi, Ahmad. Regresi linear sederhana. <https://youtu.be/XplF9c5Iicw>, Ensiklopedia Ahmad Fauzi, (2021).
- Hanafy, Sain. 2015. Konsep belajar dan pembelajaran. *Lanterana Pendidikan*, Vol. 17, No.1.Hal. 66-79.
- Haryoko. 2009. “Efektifitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran”, *Jurnal Edukasi Elektro*, Vol. 05, No. 1. Hal. 03
- Herlina; Hekiawati, Leny; Permana, Irfan. 2019. Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa melalui pembelajaran tata nama senyawa kimia dengan menggunakan media piringan kation anion. *Journal of Science Education And Practice*. Volume 3, Hal 19-32.
- Indrawati, Farah. (2015). Pengaruh kemampuan numerik dan cara belajar terhadap presentasi belajar matematika. *Jurnal Formatif 3 (3)*, Hal. 215-223.
- Islamic R. Andre; Sukardjo J. S; Nurhayati Dwi Nanik. 2016. Penerapan metode pembelajaran *team assisted individualization* (tai) dilengkapi media *hand out* untuk meningkatkan prestasi belajar dan interaksi sosial peserta didik pada materi pokok tata nama senyawa kimia dan persamaan reaksi kimia kelas X2 SMA Negeri Gondangrejo

Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 5 No. 2 Tahun 2016. Hal. 68-74.

Istijabun, Siti. 2016. Pengaruh alam terhadap pemahaman mata pelajaran kimia. *Jurnal inovasi pendidikan kimia*, Vol. 2, No. 2, Hal. 323-329.

Jatmika M. Herka. 2005. Pemanfaatan media visual dalam penunjang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Volume 3. Hal. No. 1. Hal 89-99

Muhson A. 2010. Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII. No. 2 – Tahun 2010, Hlm. 1 – 10.

Natalina M; Yusuf Yustini; Rahmayani Desi. 2010. Penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA N 1 Ukui Tahun Ajaran 2009/2010. Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Riau.

Nurrita, Teni. 2016. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Nurseto. 2011. “Membuat media pembelajaran yang menarik”. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol. 8. No. 1. Hal 19-35.

Otiarka F, Anjar. 2017. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media stik keberuntungan. *E-jurnalmitrapendidikan*. Vol. 1, No. 6. Hal.640-654.

Reflina. 2010. Penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe picture and picture* mata pelajaran biologi materi pokok pembelahan sel kelas XII-MIA 2 di SMA Negeri 5 Kota Jambi Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, Vol. 10, No. 1, Hal. 43-51.

Soekamto, Toeti, dkk. 1997. Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.

Subandi, A dan Nurhasanah, S. 2016. Minat belajar sebagai determinan hasil belajar peserta didik (*learning interest as determinant student learning outcomes*). *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*. vol. 1 no. 1, hal. 128-135.

Sudjanah, D. 2015. Kartu Kation-Anion sebagai Inovasi Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Kimia di Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal lingkaran widyaiswara*, Vol. 2, No. 1. Hal. 21-37.

Vina Aprianingsih. 2013. “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

Yanti Halida. 2018. dengan judul Pemanfaatan ICT untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Tajdid Al-Athfal*, Vol.1, No.1, Hal 23-29.

Zaman B, Hj. E. Cucu. 2010. Media pembelajaran anak usia dini. Pendidikan guru pendidikan anak usia dini (pg-paud) jurusan pedagogik fakultas ilmu pendidikan universitas pendidikan indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.5, No.1, Hal. 1560-1566.

- Musthofa A, Nofan; Mutrofin, S; Murthado A, Mohammad. 2016. Implementasi *quick response (qr)* code pada aplikasi validasi dokumen menggunakan perancangan *unified modelling language (uml)*. *Jurnal Antivirus*, Vol. 10, N0. 1. Hal. 42-50.
- Abdilah, Z. 2018. Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) berbantuan media kartu soal pada sub materi ikatan kovalen kelas x mia di sma isl. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Muhammadiyah Pontianak.