

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM
PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DI
SMPN OEKOPA KECAMATAN BIBOKI TANPAH
KABUPATEN TIMOR TENGAH UTARA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh

**KARISTINA BESSIE
No. Reg: 141 11 087**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas VIII Pada Materi Pokok sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMPN Oekopa Kecamatan Biboki Tanpah Kabupaten Timor Tengah Utara Tahun Ajaran 2016/ 2017

Nama : KARISTINA BESSIE
No. Reg : 141 11 087
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji di hadapan sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 29 Mei 2017 dan dinyatakan **LULUS**.

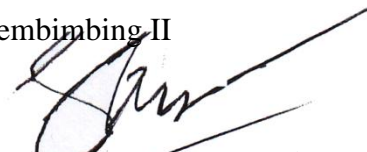
- | | |
|---|-------------------|
| 1. <u>Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd</u> | Penguji I |
| 2. <u>Drs. Lukas Seran, M.Kes</u> | Penguji II |
| 3. <u>Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd</u> | Penguji III |

Menyetujui

Pembimbing I


(Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd)

Pembimbing II


(Dra. Sardina Ndukang, M.Pd)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus F. F. SIA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Permulaan hikmat
adalah
takut akan Tuhan
dan mengenal
yang Maha kudus
adalah pengertian (Amzal 9:10)

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada Mereka Yang Kucintai dan mencintaiku:

1. Bapak Petrus Bessie (Almarhum) Dan Mama tersayang Maria Bessie
2. Anakku tercinta nona catlyne.
3. Saudara serta saudari dan ponakan-ponakanku tersayang
4. Semua Keluarga Yang Turut Mendukung
5. Semua Teman-Teman Seperjuanganku
6. Almamater Kebanggaanku Unwira Kupang

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM
PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DI
SMPN OEKOPA KECAMATAN BIBOKI TANPAH
KABUPATEN TIMOR TENGAH UTARA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Oleh : Karistina Bessie

Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran dan rendahnya mutu pembelajaran Biologi, juga siswa kurang antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar. Dan siswa tidak diajarkan strategi belajar yang dapat memahami bagaimana cara belajar yang baik, berpikir kritis dan kreatif. Salah satu cara untuk meningkatkan mutu pendidikan Biologi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dimana siswa selalu diberi motivasi untuk saling membantu dan membelajarkan teman sekelompoknya dalam memahami materi pelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMPN Oekopa tahun ajaran 2016/2017 dengan Desain penelitian yang digunakan yaitu *One Group Pretest-Posttest Design*. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C yang berjumlah 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar (THB) lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran tipe *student teams achievement division* untuk menilai kemampuan guru serta lembar pengamatan aktivitas siswa yang digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung data di kumpulkan melalui observasi dari tes dan di analisis dengan statistik deskriptif.

Hasil penelitiannya menunjukkan: (1) hasil belajar siswa mencapai rata-rata 87,75 (2) Ketuntasan klasikal 100% (3) Proporsi indikator rata-rata 0,88 (4) sensitivitas butir soal 0,48 (5) Peningkatan sebesar 48.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII C pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMPN Oekopa kecamatan Biboki Tengah Kabupaten Timor Tengah utara tahun ajaran 2016/2017

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*, sistem pencernaan makanan pada manusia, hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Pujian dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang karena atas berkat dan kasih karunia-Nya, maka penulisan skripsi dengan judul “Uji Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMPN Oekopa Kecamatan Biboki Tanpah Kabupaten Timor Tengah Utara Tahun Ajaran 2016/2017 dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menulis skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus J, Eduk, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan tulus hati meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sardina Ndukang M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai tata saha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Bapak Paulinus Ase selaku kepala sekolah SMPN Oekopa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Bapak Jemmy Nipu,S.Pd selaku guru biologi kelas VIII C yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
8. Kedua Orang Tua kuter cinta Bpk. Petrus Bessie (Alm) dan mama Maria Bessie, anak tersayang nona catrine, kakak-kakakku tersayang,16 ponakanku, suamiyang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi selama penyusunanskripsiini.
10. Sadar bahwa Skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan Skripsi

Kupang,Mei2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Lembaran Pengesahan	ii
Motto dan Persembahan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	vii
DaftarTabel	ix
DaftarLampiran.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Belajar dan pembelajaran.....	6
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
C. Pendekatan STAD	12
D. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	21
E. Hasil Belajar.....	24
F. Tinjauan Materi Penelitian.....	28
G. KerangkaTeori	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan waktu penelitian	30
B. Subyek penelitian.....	30
C. Jenis Penelitian dan Desain penelitian	30
D. Variabel Penelitian.....	31
E. Prosedur Penelitian	31
F. Perangkat Pembelajaran.....	33
G. Instrumen Penelitian	34

H. Teknik Pengumpulan Data	34
I. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	11
2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Pendekatan STAD	16
2.3	Perhitungan Skor Kemajuan.....	20
2.4.	Kerangka Pikir.....	29
3.1.	Waktu dan Tempat Penelitian	30
4.1	Hasil Belajar Siswa Menurut Standar Depdiknas.....	40
4.2	Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas ButirSoal.....	42
4.2	Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01	43
4.3	Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02.....	44
4.5	Rekapitulasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	45
4.6	Persentase Reliabilitas Instrument Pengamatan Guru.....	46
4.7	Rekapitulasi Persentase Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Tipe STAD...	47
4.8	Persentase Reliabilitas Instrument Pengamatan Siswa	47

DAFTAR GAMBAR

GambarHalaman

2.1	Organ Mulut dan Jenis Gigi	71
2.2	Struktur Gigi	71
2.3	Kerongkongan	72
2.4	Lambung.....	73
2.5	Bagian-bagian Usus Kecil.....	74
2.6	Bagian-bagian Usus Besar	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SILABUS.....	56
2. RPP01	58
3. RPP 02	61
4. BAHAN AJAR	65
5. LKS 01	80
6. JAWABAN LKS 01	81
7. LKS 02.....	82
8. JAWABAN LKS 02	84
9. KUIS 01	86
10. JAWABAN KUIS 01.....	87
11. KUIS 02	89
12. JAWABAN KUIS 02.....	90
13. KISI-KISI SOAL	91
14. TES HASIL BELAJAR.....	96
15. MATRIKS	100
16. LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA	101
17. AKTIVITAS SISWA 01.....	103
18. AKTIVITAS SISWA 02.....	104
19. PENGAMATAN PEMBELAJARAN TIPE STAD	105
20. AKTIVITAS GURU	107
21. REKAPITULASI KUIS 01	108
22. REKAPITULASI KUIS 02	109
23. DOKUMENTASI	110