

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division*, efektif terhadap hasil belajar siswa kelas V111 pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMPN Oekopa Tahun Ajaran 2016/2017.

Yang di buktikan dengan:

1. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata ketuntasan individu mencapai 87,75 dan secara klasikal kelas tersebut juga dikatakan tuntas dengan persentase ketuntasan mencapai 100%
2. Ketuntasan indikator hasil belajar, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,88 yaitu 0,48 dan sensitivitas butir soal juga menunjukkan bahwa rata-rata sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,51.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru dapat menggunakan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division*, karena sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru hendaknya lebih inovatif pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam

proses pembelajaran, sehingga diharapkan siswa lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan dari guru.

3. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dianjurkan untuk menerapkannya pada pokok-pokok bahasan yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Darsono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Depdiknas.2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdikbud, puskur balitabang Depdinas.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eduk.2013. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Bahan AjarUNWIRA*: Kupang.
- Hamalik. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hedi sasrawan.2013. <http://juprimalino.blogspot.com>.Diakses tanggal 5 oktober 2015.
- Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA University Press.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning EektivitasPembelajaran Kelompok*. Pekan Baru: Alfabeta.
- Lebo. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatastad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Materi Pokok Saling Ketergantungan Di Smp Swasta Plus Mentari Bolok Kupang*. Skripsi: UNWIRA Kupang.
- Noviyanti.2015. *Uji Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Smp Negeri 02 Adonara Timur*.Skripsi: UNWIRA Kupang.
- Nurhadi.2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Slameto. 2001. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2008.*Cooperative Learning: Theory, research and praktic* (N. Yusron. Terjemahan). London: Allymand Bacon. Buku Asli diterbitkan Tahun 2005.
- Soemanto. 2006. *Pendidikan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suhaenah. 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan nasional.
- Sujana 2004:21. *Defenisi pengertian hasil belajar*.<http://juprimalino.blogspot.com>. Diakses tanggal 5 oktober2015.
- Sudirman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Trianto.2007. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tim. 1996.*Modul Matakuliah Belajar Dan Pembelajaran*. Kupang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Undana.