

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAK Sint Carolus Penfui Kupang pada materi pokok virus tahun ajaran 2017/2018. Data hasil analisis covarian satu arah menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sign) 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,01.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievement Divisions* berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAK Sint Carolus Penfui Kupang pada materi pokok virus tahun ajaran 2017/2018. Data hasil analisis covarian satu arah menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sign) 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,01.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang diberi perlakuan dengan tipe *Numbered Heads Together* dan tipe *Student Teams Achievemets Division* berbantuan media audio visual dilihat hasil analisis uji *independent sample t-test* yakni  $t_{hitung} 2.039 > t_{tabel} 1997$  dan hasil analisis uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai hasil belajar siswa yang beri perlakuan dengan tipe *Numbered Heads Together* lebih tinggi dari siswa yang diberi perlakuan

dengan tipe *Student Teams Achievemnet Division* yakni  $t_{hitung} 21.349 > t_{hitung}$  18.684.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran koopertif tipe NHT dan tipe STAD berbantuan media audio visual guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dan mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar dengan baik agar pembelajaran berlangsung efektif.
2. Penggunaan media pembelajaran berupa media audio visual haruslah sesuai dengan materi pokok yang diajarkan agar dapat membantu siswa memahami konsep-konsep biologi yang jarang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi para pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti,W. 2016. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Dasar Mahasiswa Pendidikan Ipa”. *Jurnal Pijar MIPA*, 12, (1), 15-21
- Aqib, Z dan Murtadlo, A. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Satu Nusa : Bandung.
- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013* : Skripsi FKIP Biologi Unwira Kupang : Tidak terbit.
- Demon, Y. 2012, *Belajar Dan Pembelajaran*. Unwira Kupang : Kupang .
- Eduk, J. 2010. “Dasar-dasar pembelajaran Biologi”. Bahan Ajar Pada Prodi Biologi. Unwira. Kupang.
- \_\_\_\_\_. 2015.” Pendekatan Konsep dan Ketrampilan Prose Seminar Ilmiah”, Bahan Ajar Pada Prodi Biologi. Unwira. Kupang.
- Fitriana, Bambang, Nurhayati (2016) . “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dan Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Materi Virus Di Kelas X SMA Al - Hiday Ah”. *Jurnal Pelita Pendidikan*. 4, (4): 088-091
- Ibrahim, M & Nur, M. 2000, *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. UNESA-University Press: Surabaya.
- Kadir, A. 2012. *Dasar – dasar Pendidikan*. Kencana Permada Media Grup : Jakarta.
- Karmana. 2013. “Memberdayakan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking*) Siswa SMA Dalam Pembelajaran Biologi”. *Jurnal Prisma Sains*. (1): 55-65.
- Keller, J. M. 2010. *Motivational Design for Learning and Performance*. Springer: New York.
- Lie, A. 2005. *Cooperating Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Gramedia: Jakarta.

- Mursail, S. 2015.” Implementasi Perangkat Pembelajaran Biologi SMA Berbasis Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa”. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. 1, (3) : 307-314
- Na’u, G, W. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama Dan Penyakit Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi FKIP Biologi Unwira Kupang : Tidak terbit.
- Nisa (2016).” Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dan Lks Di Kelas X Sma Swasta Al-Hidayah Medan” *Jurnal Pelita Pendidikan* V. 4, (4): 146 – 149
- Slavin 2005. *Cooperatif Learning*. Nusa Media : London
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta,cv : Bandung.
- Sulaiman , A.H 1985. *Media Audio Visual*. PT Gramedia : Jakarta
- Sulaiman, A.H. 1998. *Media Audio Visual*. Gramedia. Jakarta
- Suparman, 2015. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning*” *Jurnal βIOêduKASI*. 3, (2)
- Suliyani, Aryati, (2016) “Efektivitas Model NHT Berbantuan Flipbook Terhadap Hasil Belajar Materi Virus Di SMA”. 5, (8)