

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII B pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 11 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Hal ini didukung oleh hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 83,60%), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (presentase kelulusan siswa secara klasikal 92%)
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (THB) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif Pendekatan NHT dengan materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 84% sedangkan sensitivitas lebih besar dari 0,30 yaitu 0,31
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Pendekatan NHT lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam proses sendiri pengetahuan tentang materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata

aktivitas siswa untuk RPP 1 dan RPP 2 yang berada pada kisaran 3,31 % sampai 26,19%. Sedangkan untuk reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 96,24% berkategori baik.

4. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada materi pokok Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan di SMP Negeri 11 Kupang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Pendekatan NHT dengan baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata – rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif Pendekatan NHT untuk RPP 01 dan RPP 02 berada 3,48 % berkategori baik. sedangkan rata - rata reliabilitasn instrument pengelolah pembelajaran berada pada kisaran 97,75 dengan kategori baik

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran sains sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui Pendekatan *Numbered Heads Together* sebab efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dalam pembelajaran ini melibatkan lebih banyak siswa dalam menelan materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan dapat mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

2. Bagi pembaca yang ingin mengembangkan model pembelajaran kooperatif melalui Pendekatan *Numbered Heads Together* dianjurkan untuk lebih mendalami lagi penelitiannya dengan menerapkannya dalam pokok bahasan lainnya.
3. Dalam pembagian kelompok hendaknya guru mencari alternatif dan cara-cara yang baik sehingga tidak menimbulkan kegaduan dalam kelas

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Iin. 2009. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII D SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi Universitas Muhammadiyah. Surakarta : Tidak Terbit
- Babus, Viktor 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia Di Smp Adhyaksa 2*. Skripsi UNWIRA, Kupang
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar*. BSNP
- Daroji, Haryati. 2012. *Jelajah Fakta Biologi untuk kelas VIII SMP dan MTS*. Platinum : Solo
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis kompetensi Garis-Garis Besar Program Pengajaran*. Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas
- Eduk, J. 2010. "Pengembangan Kompetensi Akademik Dan Keterampilan Proses, Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi." Bahan Ajar Pada Prodi Biologi, UNWIRA. Kupang
- _____. 2015. "Pendekatan Konsep Dan Keterampilan Proses, Seminar Ilmiah." Bahan Ajar Pada Prodi Biologi, UNWIRA. Kupang
- Efi. 2007. *Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa Yang Diajar Melalui Pendekatan Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dan STAD*. Skripsi FKIP Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta : Tidak Terbit
- Guterres, F. M . 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan NHT Pada Materi Pokok Kalor Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIIIA Di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2007*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit
- Hermawati, Lia 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep System Reproduksi Manusia*. Skripsi FKIP Universitas Negeri Islam Syarif Hidayatula. Jakarta : Tidak Terbit
- Ibrahim . 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press

- Kagen, S. 1993. *Competence at Work “ Models for Superior Performance”*. New York : John Wiley & Sons Inc.
- Modesta. 2009. *Pengaruh Penerapan Strategi Belajar T.P.S Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Sistem Gerak Pada Tumbuhan Di SMP Negeri 3 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Siregar, S. 2010. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Sudrajat, A. 2008. *Teori-Teori Motivasi Artikel Pendidikan*. Bumi Aksara
- Sugiyono. 2011 . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Kencana : Jakarta
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Kencana : Jakarta
- Tuka G.L. 2008. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Numbered Heads Together Pada Materi Pokok Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIIIA Di SMP Negeri 2 Lobalain Rote Ndao Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Winkel, W. S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia