

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK STUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DI SMPS PANCA KARYA LITE
ADONARA TENGAH – FLORES TIMUR
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Alexander Asan Adonaen

No. Reg: 14110090



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Struktur Dan Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan Di SMPS Panca Karya Lite Adonara Tengah-Flores Timur Tahun Ajaran 2017/2018

Nama : Alexander Asan Adonaen

No Registrasi : 141 10 090

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini telah diuji dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 04 November 2017 dan dinyatakan **LULUS**.

1. Dra. Sardina Ndu kang, M.Pd
2. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Penguji I

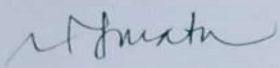
Penguji II

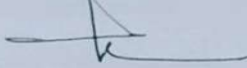
Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I


Pembimbing II


Drs. Aloysius Djalo, M.Pd


Drs. Lukas Scran, M.Kes

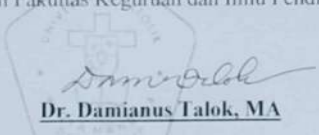
Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“KITA MELAKUKAN APA YANG KITA BISA, TUHAN
AKAN MENYELESAIKAN BAGIANNYA“**

PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini Kupersembakan

untuk :

1. Kedua Orang Tuaku Tercinta
2. Teman-teman seperjuangan
Fkip Biologi Unwira Kupang
3. Kaka Adik terkasih
4. Almamaterku tercinta
5. Teman –teman yang telah
membantu dan memberikan
motifasi untuk saya

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI POKOK STRUKTUR
DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN DI SMPS PANCA KARYA LITE
ADONARA TENGAH – FLORES TIMUR
TAHUN AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh : Alexander Asan Adonaen

Masalah dalam penelitian ini adalah guru kurang menerapkan variasi strategi dan model pembelajaran yang inovatif, guru lebih suka menggunakan model pembelajaran yang sudah dikuasai. Hal ini berpengaruh terhadap aktivitas dan motivasi siswa yang rendah dan mengakibatkan siswa jenuh serta berdampak pada hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu penulis menawarkan solusi dengan menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara kelompok, siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok-kelompok kecil untuk berkerjasama. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMPS Panca Karya Lite Adonara-Tengah Flores-Timur tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra-eksperimen dan desain penelitiannya adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan hasil belajar siswa (86,67), dan ketuntasan klasikal (93,94%). Rerata ketuntasan proporsi indikator (0,87), dan rerata sensitivitas butir soal (0,44) \geq 0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Rerata ketuntasan reliabilitas instrumen aktivitas siswa (96,77%), dan rerata ketuntasan pengelolaan pembelajaran oleh guru (3,80) dengan rerata ketuntasan Reliabilitasnya adalah (99,81%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMPS Panca Karya Lite Adonara-Timur Flores-Timur tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization*, Hasil Belajar, Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMPS Panca Karya Lite Adonara Tengah-Flores Timur Tahun Ajaran 2017/2018” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Aloysia Paskela Squera S.Pd selaku kepala sekolah SMPS Panca Karya Lite yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua saya yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikandukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa/i Biologi yang telah memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.
9. Siswa-siswi kelas VIII/A SMPS Panca Karya Lite Adonara Tengah-Timur Flores-Timur yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.
11. Bapak Alfridus Boli Kis,S.Pd selaku guru biologi kelas VIII sekaligus pengamat I dan Bapak Ulrikus Kurman,S.Pd selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru

selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	4
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan penelitian.....	4
D. Manfaat penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Model Pembelajaran Kooperatif	6
B. Model Pendekatan Kooperatif Team Assisted Individualization	10
C. Hasil Belajar.....	16
D. Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Tempat dan Waktu penelitian	20
B. Jenis Penelitian.....	20
C. Desain Penelitian.....	20
D. Subjek Penelitian.....	20
E. Variable Penelitian	21
F. Instrument Penelitian	21
G. Prosedur Penelitian.....	21
H. Teknik Anlisis Data.....	23

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

1. Tabel langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	9
2. Tabel perhitungan skor peningkatan hasil belajar kelompok.....	15
3. Tabel ketuntasan hasil belajar siswamelalui penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI.....	26
4. Tabel tingkat penghargaan kelompok.....	27
5. Tabel skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 01.....	28
6. Tabel skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 02.....	29
7. Tabel ketuntasan indikator dan sensitivitas butir soal.....	31
8. Tabel table rata-rata aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran kooperatif pendekatan TAI.....	32
9. Tabel penilaian pengelolaan pembelajaran pendekatan TAI.....	34
10. Tabel presentase instrument pengamatan.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	54
2. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 01).....	56
3. Lembar Kerja Siswa (LKS 01).....	59
4. Kunci jawaban LKS 01.....	62
5. Kuis 01.....	64
6. Kunci Jawaban Kuis 01.....	65
7. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP 02).....	66
8. Lembar Kerja Siswa (LKS 02).....	69
9. Kunci jawaban LKS 02.....	72
10. Kuis 02.....	74
11. Kunci Jawaban Kuis 02.....	75
12. Bahan Ajar Siswa (BAS).....	76
13. Kisi-Kisi Soal.....	97
14. Test Hasil Belajar (THB).....	106
15. Kunci jawaban.....	111
16. Lembaran Pengamatan Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	113
17. Lembaran Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif TAI.....	116
18. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	118
19. Profil sekolah.....	120
20. Surat-surat Penelitian.....	129