

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS X IPA SMAK SINT. CAROLUS KUPANG PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S1)**

Oleh :

Vester Darlianto Hebot

No. Regis : 141 13 056



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPA SMAK SINT. CAROLUS KUPANG PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI

Nama : Vester Darlianto Hebot
No. Registrasi : 141 13 056
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah di uji di Hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 8 November 2017 dan dinyatakan **LULUS**.

1. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Penguji I

2. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Penguji II

3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I


Dra. Sardina Ndukang, M.Pd


Pembimbing II


Maria P. Sari Dewi, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua,


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“ Hidup ini seperti
bersepeda, agar tetap
seimbang teruslah
mendayung pantang
menyerah”*

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Thomas Hebot dan Mama Regina Limu
2. Nenek Ester Eter, Kakakku Elyn dan ketiga adikku Edwin, Icak dan Fani
3. Almamaterku tercinta UNWIRA Kupang.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X IPA SMAK SINT. CAROLUS KUPANG PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI**

ABSTRAK

Oleh : Vester Darlianto Hebot

Dalam pembelajaran guru mengalami kesulitan untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik, sehingga proses pembelajaran belum memenuhi standar proses sesuai yang diharapkan. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Salah satu cara untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menerapkan model-model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik, peneliti menerapkan model *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPA SMAK Sint. Carolus Kupang pada materi keanekaragaman hayati. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA 1 dan kelas X IPA 2, dimana peserta didik kelas X IPA 2 diberikan perlakuan dengan menerapkan model *Discovery Learning* dan peserta didik kelas X IPA 1 diberikan perlakuan dengan menerapkan model *Problem Based Learning*. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group desain* dan analisis data secara deskriptif dan inferensial.

Data hasil belajar peserta didik berdistribusi secara normal yaitu untuk *pretest* dan *posttest* pada model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* ($\text{sig.} > 0,01$), tidak ada perbedaan varian antar kelompok data sehingga data variabel terikat dinyatakan homogen ($\text{sig.} > 0,05$). Rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan model *Discovery Learning* yaitu sebesar 43.48 meningkat menjadi 75.45. Sedangkan peserta didik yang mendapat perlakuan model *Problem Based Learning* rata-rata hasil belajar sebesar 39.54 dan sesudah diberi perlakuan meningkat menjadi 79.09. Hasil uji *t paired sample t-test* pada kelas *Discovery Learning* yakni $t_{\text{hitung}} 17.825 > t_{\text{tabel}} 2.035$ dengan taraf signifikan 5%. Sedangkan peserta didik yang mendapat perlakuan model *Problem Based Learning* rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum diberi perlakuan sebesar 39.54 dan sesudah diberi perlakuan meningkat menjadi 79.09. Dilihat juga dari hasil uji *t paired sample t-test* yakni $t_{\text{hitung}} 25.867 > t_{\text{tabel}} 2.035$ dengan taraf signifikan 5%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan model *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPA 2 SMAK Sint. Carolus Kupang pada materi keanekaragaman hayati.

Kata kunci : Pengaruh, penerapan, model *Discovery Learning*, model *Problem Based Learning*, hasil belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan berkatNya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IPA SMAK Sint. Carolus Kupang Pada Materi Keanekaragaman Hayati” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan dukungan dan motifasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan, motifasi dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Maria P. Sari Dewi, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.
6. Ibu Maria Anna Moi, S.Pd selaku pengamat 1 yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan kegiatan penelitian.
7. Yohanes Sinar Kiasani selaku pengamat 2 yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan kegiatan penelitian.
8. Orang tua, saudara dan saudari saya yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 08 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Rumusan masalah	7
C. Tujuan	7
D. Manfaat penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model <i>discovery learning</i>	9
1. Pengertian	9
2. Teori-teori yang melandasi model <i>discovery learning</i>	10

3. Tujuan model <i>discovery learning</i>	14
4. Karakteristik model <i>discovery learning</i>	14
5. Langkah-langkah <i>discovery learning</i>	16
6. Peran guru dalam model <i>discovery learning</i>	19
7. Kelebihan dan kekurangan model <i>discovery learning</i>	20
a. Kelebihan model <i>discovery learning</i>	20
b. Kekurangan model <i>discovery learning</i>	22
B. Model <i>Problem based learning</i> (PBL)	24
1. Pengertian Model <i>Problem based learning</i>	24
2. Teori-teori yang melandasi PBL	26
3. Karakteristik model PBL	28
4. Sintaks Model <i>Problem based learning</i>	29
5. Manfaat PBL serta kelebihan dan kekurangannya	30
C. Hasil Belajar	32
1. Pengertian hasil belajar	32
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	33
3. Indikator hasil belajar	34
D. Hipotesis	34
E. Kerangka berpikir	35

BAB III METOD E PENELITIAN

A. Tempat dan waktu penelitian	36
--------------------------------------	----

B. Populasi dan sampel	36
C. Jenis penelitian	37
D. Desain penelitian	37
E. Variabel penelitian	37
F. Perangkat Pembelajaran	38
G. Instrumen penelitian	38
H. Prosedur penelitian	39
I. Tahap pengumpulan data	40
J. Tahap penyelesaian	41
K. Teknik analisis data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	66
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	14
2.2 Sintaks PBL.....	30
3.1 Jadwal Penelitian	36
3.2 Desain Penelitian	37
3.3 Kriteria <i>N-Gain</i>	42
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik	46
4.2 Normalitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	47
4.3 Homogenitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	48
4.4 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	49
4.5 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	50
4.6 Presentase Aktifitas Peserta Didik	51
4.7 Reliabilitas Intrumen Aktifitas Peserta Didik	52
4.8 Reliabilitas Intrumen Pengelolaan Model <i>Discovery Learning</i>	53
4.9 Reliabilitas Intrumen Pengelolaan Model PBL	54

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran	halaman
01. Silabus	67
02. RPP <i>Discovery Learning</i> 01	73
03. LKPD <i>Discovery Learning</i> 01	80
04. Jawaban LKPD <i>Discovery Learning</i> 01	83
05. RPP <i>Discovery Learning</i> 02	84
06. LKPD <i>Discovery Learning</i> 02	92
07. Jawaban LKPD <i>Discovery Learning</i> 02	96
08. RPP PBL 01	104
09. LKPD PBL 01	111
10. Jawaban LKPD PBL 01	114
11. RPP PBL 02	115
12. LKPD PBL 02	123
13. Jawaban LKPD PBL 02	127
14. Bahan Ajar	137
15. Kisi-Kisi Soal	153
16. THB	165
17. Jawaban THB	171

18. Lembar Aktifitas Peserta Didik <i>Discovery Learning</i>	172
19. Lembar Aktifitas Peserta Didik PBL	175
20. Angket <i>Discovery Learning</i>	178
21. Angket PBL	180
22. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Model <i>Discovery Learning</i>	182
23. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Model PBL	185
24. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Model <i>Discovery Learning</i>	188
25. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Model PBL	189
26. Matriks Aktivitas Peserta didik Model <i>Discovery Learning</i>	190
27. Matriks Aktivitas Peserta didik Model PBL	191
28. Presentase Aktivitas Peserta Didik Model <i>Discovery Learning</i>	192
29. Presentase Aktivitas Peserta Didik Model PBL	193
30. Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik Model <i>Discovery Learning</i>	194
31. Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik Model PBL	195
32. Matriks Kemampuan Guru Model <i>Discovery Learning</i>	196
33. Matriks Kemampuan Guru Model PBL	197
34. <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Model <i>Discovery Learning</i>	198
35. <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik Model PBL	199
36. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Peserta Didik	201
37. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	202
38. Uji Paired Sample T-Test Model <i>Discovery Learning</i>	203
39. Uji Paired Sample T-Test Model PBL	204

40. Uji Independent Samples Test.....	205
41. Dokumentasi pembelajaran Model DL dan PBL	206
42. Data Observasi Hasil Belajar Rendah	209
43. Surat Observasi.....	210
Surat Ijin Penelitian Dan Selesai Penelitian	211