

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA DI
SMP NEGERI 1 FATULEU KABUPATEN KUPANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI
Diajukan Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**OLEH
IRMA WIDIARTI BANAFANU
No. Reg. 14118062**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN




Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Di SMP Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2021/2022

Nama : Irma Widiarti Banafanu

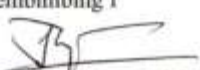
No. Registrasi : 14118062

Program Studi : Pendidikan Biologi

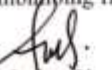
Skripsi ini telah diuji dan di pertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 28 Juni 2022 dan dinyatakan LULUS.

1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd Penguji I 
 2. Drs. Lukas Seran, M.Kes Penguji II 
 3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd Penguji III 
- Menyetujui

Pembimbing I


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN: 0813096401

Pembimbing II


Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si
NIDN : 08180229102

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Drs. Lukas Seran, M. Kes
NIDN: 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN / 0812026001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Tidak Perlu Khawatir dan
Putus Asa Akan Bagaimana
Alur Cerita Pada Jalan Ini,
Perankan Saja, Sebab Tuhan
Ialah Sutradara Terbaik.”**

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan skripsi ini
kepada :**

- 1. Orang tua, Kakak dan Adik
yang Kukasihi Dan Kucintai
Bapak Nikolas Banafanu dan
Mama Elsy Banafanu**
- 2. Kakak dan Adik yang Kukasihi
Dan Kucintai Kaka Vency,
Umbu Linus, Fanus, Ella dan
Adik Yuni, Filia, Felisya, Chiles,
Elvan.**
- 3. Almamater tercinta
Unika Widya Mandira Kupang.**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA DI SMP NEGERI 1
FATULEU KABUPATEN KUPANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

ABSTRAK

Oleh : Irma Widiarti Banafanu

Kemampuan berpikir kritis adalah potensi intelektual yang dapat dikembangkan melalui proses pembelajaran. Tantangan yang dihadapi peserta didik adalah dituntut untuk menguasai berbagai ketrampilan. Melatih dan meningkatkan ketrampilan berpikir kritis peserta didik. Dalam proses pembelajaran hendaknya menerapkan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar siswa yang aktif, mampu kerja sama antar peserta didik dan dapat memecahkan masalah. Salah satu model pembelajaran yang memenuhi kriteria tersebut adalah model *discovery learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem pernapasan pada manusia di SMP Negeri 1 Fatuleu, Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2021/2022.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk soal uraian dengan jumlah soal sebanyak 7 butir soal. Teknik analisis data yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil yang diperoleh bahwa nilai rata-rata *posttest* kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen adalah sebesar 76,34, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 63,24. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji Wilcoxon sign rank test diperoleh nilai signifikan 0,00 kurang dari 0,05 dengan demikian model *discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model *discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII pada materi sistem pernapasan pada manusia di SMP Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2021/2022.

**Kata kunci : Model *Discovery Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis,
Sistem Pernapasan Pada Manusia**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII pada materi sistem pernapasan pada manusia di SMP Negeri 1 Fatuleu Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2021/2022 dapat diselesaikan

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan sangat banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada :

- 1 Bapak Dr. Damianus Talok, M.A, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- 2 Bapak Drs. Lukas Seran, M,Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menulis skripsi ini.
- 3 Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 4 Ibu Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi arahan, masukan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

- 5 Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membekali penulis selama perkuliahan di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- 6 Pegawai Tata Usaha yang telah membantu dan memudahkan penulis dalam mengurus segala kelengkapan yang diperlukan.
- 7 Ibu Folorince Lumba, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Fatuleu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- 8 Ibu Eni Huberta Detan, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dikelasnya dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
- 9 Siswa siswi kelas VIII A dan VIII B yang telah bekerja sama selama penulis melakukan penelitian.
- 10 Bapak, Mama, Kaka, Dan Adik serta semua keluarga tercinta, yang telah membantu dan memberikan dukungan dan doa kepada penulis dalam menulis skripsi.
- 11 Kepada teman-teman seperjuangan Biologi angkatan 2018 dan sahabat-sahabat yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
- 12 Kepada Sr. Guidora S.SpS dan semua teman-teman Asrama putri rusunawa Unwira yang sudah memberikan dukungan dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dengan kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran	6
B. Model Discovery Learning.....	7
C. Berpikir Kritis.....	12
D. Mata Pelajaran.....	20
E. Kerangka Berpikir.....	22
F. Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	25
B. Variable Penelitian.....	25
C. Jenis Penelitian.....	26
D. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	27

E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrument Penilaian.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan.....	41

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
Table 2.2 Keterkaitan Model <i>Discovery Learning</i> Dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
Table 2.3 Kompetensi Dasardan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	22
Tabel 3.1 tempat dan waktu penelitian.....	25
Table 3.2 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	26
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kemampua Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	33
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	34
Tabel 4.3 Persentase ketercapaian kemampuan berpikir kritis.....	35
Tabel 4.4 Rekapitulasi N-Gain model <i>discovery learning</i> Dan model pembelajaran langsung.....	36
Tabel 4.5 Uji Normalitas data <i>Posttest</i> Dan <i>Prettest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Dan Model Pembelajaran Langsung.....	37
Tabel 4.6 Uji Homogenitas data <i>Posttest</i> Dan <i>Prettest</i> Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> dan Model Pembelajaran Langsung.....	38
Tabel 4.7 Uji Analisis Nonparametrik Wilcoxon Model <i>Discovery Learning</i> dan Model Pembelajaran Langsung <i>Posttest</i> Dan <i>Prettest</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.8 Uji Hipotesis Wilcoxon.....	40

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka berpikir.....	22
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	48
2. RPP 01 <i>Discovery Learning</i>	64
3. RPP 02 <i>Discovery Learning</i>	69
4. RPP 01 Model Pembelajaran Langsung.....	75
5. RPP 02 Model Pembelajaran Langsung	81
6. LKPD 01 <i>Discovery Learning</i>	87
7. LKPD 02 <i>Discovery Learning</i>	92
8. LKPD 01 Model Pembelajaran Langsung.....	97
9. LKPD 02 Model Pembelajaran Langsung.....	102
10. Bahan Ajar.....	106
11. Kisi-Kisi Soal.....	115
12. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	131
13. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	134
14. Matriks Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	137
15. Nilai indikator kemampuan berpikir kritis peser Peserta didik dengan model <i>discovery learning</i>	139
16. Nilai indikator kemampuan berpikir kritis peser Peserta didik dengan model pembelajaran langsung.....	140
17. Dokumentasi	141