

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep fisika kelas VIII SMPN 3 Kupang tahun ajaran 2021/2022 pada materi tekanan menunjukkan persentase pemahaman konsep paling dominan adalah indikator menafsirkan dan yang tidak dominan adalah indikator merangkum. Pada indikator menafsirkan pemahaman konsep peserta didik berada pada kategori sangat tinggi di mana peserta didik sudah dapat menafsirkan tabel, pada indikator mencontohkan pemahaman konsep peserta didik berada pada kategori tinggi, pada indikator mengklasifikasikan pemahaman konsep peserta didik berada pada kategori tinggi, pada indikator merangkum pemahaman konsep peserta didik berada pada kategori cukup, pada indikator menjelaskan pemahaman konsep peserta didik berada pada kategori tinggi, sedangkan indikator menyimpulkan pemahaman konsep peserta didik berada pada kategori paling rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa disarankan memperbanyak latihan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi Tekanan sehingga dapat menjadi motivasi siswa untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa,
2. Bagi Sekolah sebagai masukan atau informasi tentang bagaimana meningkatkan lagi kemampuan pemahaman konsep siswa di sekolah, sehingga dapat menjadi acuan untuk mencari alternative solusi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti, penelitian ini ditunjukkan pada pelajaran fisika dengan materi Tekanan, oleh karena itu sebaiknya peneliti juga dilakukan pada pokok materi fisika yg lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40,955-959
- Aiken, L. R (1985) three Coefficients for analyzing the reliability, and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142
- Agnafia Desi Nuzul.(2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi*. Florea volume 6.No.1 (45-53)
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, dan ASESMEN. In L. W. Anderson & D. R. Krathwohl (Eds.), *2014* (Lorin W. A, Vol. 4). Lorin W. Anderson David R. Krathwohl.
- Bunga Naen (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Rangkaian Listrik pada Sekolah Dasar Berbasis Simulasi Phet. *jurnal KOULUTUS*, 45-53
- Efektif, M. I. P. A. (n.d.). *Modul IPA Efektif*.
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>
- Hendawati, Y., & Kurniati, C. (2017). Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Pada Materi Gaya Dan Pemanfaatannya. *Metodik Didaktik*, 13(1). <https://doi.org/10.17509/md.v13i1.7689>
- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas vii smp pada materi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 777–785.
- Kurnia, I., Sari, W., & Wulandari, R. (2020). Analisis kemampuan kognitif dalam

pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 145–152.

Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Indikator Pemahaman Konsep. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93–102.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry/article/view/1284>

Riwanto, D., Azis, A., & Arafah, K. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Fisika Kelas X Mia Sma Negeri 3 Soppeng. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 15(2), 23–31.
<https://doi.org/10.35580/jspf.v15i2.11033>