

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK  
USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SEMESTER  
GANJIL SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**MARIA YANTI JUAN TANU**

**No. Registrasi: 161 11 091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Disetujui dan Disahkan**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si**  
NIDN: 0816115702

  
**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**  
NIDN:0802086301

**Pada Hari/Tanggal .....November 2015**

**Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Ketua**

  
  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**  
NIDN: 0817045901

**Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan**

  
  
**Dr. Damianus Talok, MA**

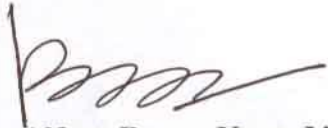
**DEWAN PENGUJI**

Calon Sarjana : Maria Yanti Juan Tanu  
Disahkan pada tanggal : .....November 2015

**Ketua Penguji**

**Sekretaris Penguji**

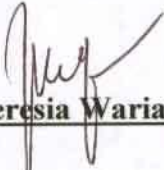
  
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

  
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

**Penguji I :**

  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Penguji II :**

  
( Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

**Penguji III :**

  
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

  
**Ketua**  
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

  
**Dekan**  
(Dr. Damianus Talok, MA)

## *“MOTTO DAN PERSEMBAHAN”*

### *MOTTO:*

*“Kecerdasan bukan merupakan tolak ukur kesuksesan, melainkan usaha dan kerja keras.”*

### *PERSEMBAHAN*

*Karya ini*

*Kupersembahkan untuk:*

- 1. Bapak Yakobus Tanu dan Mama Fransiska Fios yang sangat Kucintai*
- 2. Adik Densi , Adik Fina dan Adik Yos yang sangat kusayangi*
- 3. Keluarga besar Tanu dan Fios*
- 4. Almamater dan HIMAFIRA tercinta*

## ABSTRAKSI

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh: Maria Yanti Juan Tanu, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah; 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016; 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016; 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016; 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 33 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi, tes hasil belajar (produk, afektif, dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah optimal untuk materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang yang berjumlah 33 orang. Secara rinci (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang melalui penerapan model pembelajaran langsung yang meliputi: perencanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,93, pelaksanaan pembelajaran dengan skor rata-rata 3,88, dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 4,00 dan ketiganya termasuk kategori baik. (2) Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan semuanya tuntas karena memiliki kriteria  $\geq 0,75$  dengan rata-rata proporsi (0,91, 0,96 dan 0,97) . (3) Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) semuanya tuntas karena memiliki kriteria  $\geq 0,75$  dengan rata-rata proporsi (0,92, 0,97 dan 0,98) . (4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung meliputi lima aspek yakni: (1)

Kegiatan pendahuluan, (2) Kegiatan inti, (3) Kegiatan penutup, (4) Pengelolaan waktu dan (5) Suasana kelas, kelima aspek tersebut mendapat total skor rata-rata adalah 90,45% dengan kategori sangat.

**ABSTRACT**  
**APPLICATION OF DIRECT LEARNING MODEL ON THE SUBJECT MATTER IN EFFORT AND ENERGY OF STUDENT EDUCATE ODD SEMESTER CLASSES XI IPA 1 SENIOR HIGH SCHOOL SIX CITY KUPANG YEAR 2015/2016**

---

---

**Oleh: Maria Yanti Juan Tanu, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

Direct Instructional Model is a model that is specifically design to develop the learners' learning activities related to aspects of procedural knowledge and declarative knowledge are structured properly that can be learned step by step.

The main issue problem in this research is how the result of the application of Direct Learning Model of the subject matter of effort and energy for the XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High School six Kupang in academic years 2015/2016? Specifically problems in this study were, (1) How does teacher's ability to manage the learning that implemented Direct Learning Model on the subject matter of a effort and energy for the XI IPA 1 grade students semester 1 Senior High School of six (6) Kupang in academic years 2015/2016? (2) How does completeness indicator learning outcomes of students by implementing Direct Learning Model on the subject matter of effort and energy for XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High Shcool of six Kupang in academic years 2015/2016? (3) How does mastery learning outcomes of students by implementing Direct Learning Model on the subject matter of effort and enegy for XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High Shcool of six Kupang in academic years 2015/2016? (4) How does the learners response of the learning activities against that usu the Direct Learning Model on the subject matter of effort and energy for XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High Shcool of six Kupang in academic years 2015/2016?

The purpose of this research is to describe the result of the application of Direct Learning Model on the subject matter of effort and energy for the XI IPA 1 grade students uneven semester of the Senior High School of six Kupang in academic years 2015/2016. In detail purpose of this study are (1) To describe the te'chers' ability to manage that learning that applies Direct Learning Model on the subject matter of effort and energy for XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High Shcool of six Kupang in academic years 2015/2016. (2) To describe the completeness indicator learning outcomes of the students by implementing Direct Learning Model on the subject matter of effort and energy for XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High Shcool of six Kupang in academic years 2015/2016. (3) To describe the completeness learning outcomes of the students by implementing Direct Learning Model on the subject matter of effort and energy for XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High Shcool of six Kupang in academic years 2015/2016. (4) To describe the response of students to the learning activities that use Direct Learning Model on the subject matter of effort and energy for XI IPA 1 grade students of uneven semester of Senior High Shcool of six Kupang in academic years 2015/2016.

The kind of this research is a descriptive research. The subject research were teachers (researcher) and the students of XI IPA 1 grade uneven semester of the Senior High School of six Kupang in academic years 2015/2016 that amounting 33 respondent. Data collection techniques are observation, test and questionnaires. While the instrument used in this study observation sheet management of learning, achievement test (product, affective, and psychomotor) and form response of learners. The analysis technique of the result that used in this study is a descriptive analysis includes calculation of avarange score, proportions, and percentages.

Based on the result of the statistikal analysis descriptive of the research data that in general the application of Direct Learning Model is optimal for the subject matter of effort and energy for the XI IPA 1 grade students of uneven semester of the SeniorHigh School of six Kupang in academic year 2015/2016 totaling 33 learners in detail: (1) Teacher's ability to manage the learning activities by applying Direct Learning Model that includes: planning learning device, planning learning evaluation and implementation of learning is good with get score levels 3,93. (2) Indicators of learning outcomes (product, affective and psychomotor) that are prepared completely because to have criteria  $\geq 0,75$  with levels proportion (0,91, 0,96 dan 0,97). (3) Learning outcomes of students (product, affective and psychomotor) ) that are prepared completely because to have criteria  $\geq 0,75$  with levels proportion (0,92, 0,97 dan 0,98). (4) Learners response to the implementation of learning activities by applying Direct Learning Model includes Five aspects, namely: (1) Preliminary activities, (2) the core activities, (3) the covering activities, (4) Time manegement, (5) classroom atmosphere. The fifth aspects get the total average percentage is 90,45% with the excellent category.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur dan terima kasih yang berlimpah kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat, rahmat dan tuntunan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 Semester Ganjil SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan.

Kualitas kehidupan sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Guru merupakan sumber dan pengelola pembelajaran, oleh karena itu guru dituntut untuk profesional dalam hal pengetahuan akademik, serta memiliki sikap dan kepribadian yang baik agar dalam proses kegiatan pembelajaran dapat

berlangsung secara efektif. Agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, guru perlu memilih model pembelajaran yang cocok dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat ditawarkan adalah model Pembelajaran Langsung.

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Model Pembelajaran Langsung dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Usaha dan Energi untuk peserta didik kelas XI IPA 1. Materi tentang Usaha dan Energi tersebut banyak membutuhkan keaktifan peserta didik dalam belajar karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong peserta didik akan menemukan sendiri inti permasalahannya baik secara individu maupun secara kelompok.

Dalam menuliskan skripsi ini terdapat banyak rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:



1. Bpk Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memberikan surat izin penelitian kepada peneliti hingga penulisan skripsi ini.
2. Bpk Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
3. Bpk Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Penasehat Akademik sekaligus pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya telah membantu, membimbing dan memberikan masukan demi memperlancar kegiatan penyusunan skripsi ini.
4. Bpk Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya telah membantu, membimbing dan memberikan masukan demi memperlancar kegiatan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
6. Bpk Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
7. Bpk Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

8. Ibu Ludvina Dolfina, selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penyusunan skripsi ini.
10. Bpk Drs. Jemmy A. Baria, selaku kepala SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
11. Bpk Jonathan Benu, S.Pd, yang telah bersedia sebagai pengamat I
12. Bpk Deki N. Hauteas, S.Pd yang telah bersedia sebagai pengamat II
13. Peserta didik kelas XI IPA I yang dengan senang hati bersedia sebagai subjek penelitian dalam penelitian ini.
14. Ibu Marthalena E. Naben, S.Pd, yang telah bersedia sebagai validator I
15. Ibu Sarci Nenobahan, S.Pd, yang telah bersedia sebagai validator II
16. Rm Vinsen Tamelab, Pr selaku Bapak Asrama putri paroki Kristus Raja Katedral Kupang yang dengan caranya sendiri telah memberikan bimbingan, motivasi dan doa kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
17. Para sahabat tercinta Rin A, Rin B, Hilary, Selin, Shiren, Denti, Aleste, Rudolf, Vester, Edy dan Reny, yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
18. Teman-teman asrama Allyn Dondinia, Elvin Herlinsa, Vicka Lapendos, Uni Kedang, Gemini Halle Borison, Elny Klau, Ina Asumtha Stakman, Meti Ua,

Since Kehi, Melly Klau, Evi Bethan, Elda Nitsae, Nazaria Cardoso, Yuli Ki'i, Kristin, Yanti Mau, Siska, Eti Kolo, Ana Estrada, Jelly serta teman-teman lain yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

19. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2011 Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Kupang, .....,Oktober 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Dewan Penguji.....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Abstraksi.....	v
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran.....	xix
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Batasan Istilah.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
F. Ruang Lingkup.....	13
G. Asumsi Penelitian.....	13
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran.....	14
B. Model Pembelajaran Langsung.....	16

C. Pelaksanaan Model Pembelajaran Langsung.....	19
D. Teori-Teori yang Melandasi Model Pembelajaran Langsung....	28
E. Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran.....	31
F. Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	48
G. Ketuntasan Indikator Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik...	54
H. Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Langsung.....	63
I. Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Mata Pelajaran Fisika SMA	65
J. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Model Pembelajaran Langsung	83
K. Kerangka Berpikir.....	84

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	89
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	89
C. Subyek Penelitian.....	90
D. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	90
E. Instrumen Penelitian.....	91
F. Teknik Pengumpulan Data.....	93
G. Prosedur Penelitian.....	93
H. Desain Penelitian.....	95
I. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan.....	96
J. Teknik Analisis Data.....	96
K. Matriks Penelitian.....	103

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Hasil Penelitian.....	104
B. Pembahasan.....	144

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	181
B. Saran.....	182
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>184</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>186</b>

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ulangan Usaha dan Energi Semester Ganjil Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang.....	2
Tabel 2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Langsung.....	19
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran.....	48
Tabel 2.3 Tafsiran Nilai Presentase Respon Peserta Didik.....	65
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	90
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	94
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelolah Kegiatan Pembelajaran.....	98
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Presentase.....	102
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian.....	103
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	105
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	107
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	109
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung.....	111
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	112
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif Pesert Didik.....	116
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor Peserta Didik.....	121
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik.....	128

Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik.....	134
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik.....	136
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	139



## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Siswa sedang mendorong meja dan siswi sedang mendorong tembok.....	65
Gambar 2.2 Gaya sebesar F dapat menggeser balok sejauh s.....	67
Gambar 2.3 Usaha oleh gaya (F) yang membentuk sudut $\alpha$ terhadap perpindahan benda (s).....	68
Gambar 2.4 Sebuah bola bermassa m digantungkan pada ketinggian h dan dipengaruhi oleh gaya gravitasi g.....	70
Gambar 2.5 Anak panah yang meleset dari busurnya dan pegas yang dipakai untuk menciptakan energi potensial elastis.....	72
Gambar 2.6 Pegas ditarik dengan gaya sebesar F, maka pegas bertambah sebesar $\Delta x$ .....	73
Gambar 2.7 Grafik hubungan antara gaya F dengan penambahan pegas $\Delta x$ ....	74
Gambar 2.8 Benda bermassa m bergerak dengan kecepatan v.....	75
Gambar 2.9 Balok bermassa m bergerak dengan kecepatan awal $v_0$ dan jika diberi gaya maka balok tersebut bergerak dengan kecepatan $v_t$ ....	77
Gambar 2.10 Bola dijatuhkan dari ketinggian $h_1$ , beberapa saat kemudian bola tersebut berada pada ketinggian $h_2$ .....	79
Gambar 2.11 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran.....	85
Gambar 2.12 Skema kerangka berpikir.....	86
Gambar 4.1 Grafik Perencanaan Perangkat Pembelajaran.....	106
Gambar 4.2 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran.....	108
Gambar 4.3 Grafik Evaluasi Pembelajaran.....	110
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan IHB Produk.....	115
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan IHB Afektif RPP 01.....	118

Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan IHB Afektif RPP 02.....	119
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan IHB Afektif RPP 03.....	120
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01.....	125
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 02.....	126
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 03.....	127
Gambar 4.11 Grafik Ketuntasan THB Produk.....	132
Gambar 4.12 Grafik Ketuntasan THB Afektif.....	135
Gambar 4.13 Grafik Ketuntasan THB Psikomotor.....	138
Gambar 4.14 Grafik Rata-Rata Respon Peserta Didik terhadap Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	143

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik.....	187
Lampiran 02 Silabus Pembelajaran.....	210
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	214
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	223
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	235
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	246
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	249
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik 03.....	256
Lampiran 05 Kisi-kisi THB Produk.....	261
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar Produk.....	271
Lampiran 07 Kisi-kisi THB Afektif.....	278
Lampiran 08 Lembar Penilaian THB Afektif.....	279
Lampiran 09 Kisi-kisi THB Psikomotor.....	281
Lampiran 10a Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 01.....	284
Lampiran 10b Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 02.....	286
Lampiran 10c Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 03.....	288
Lampiran 11a Tugas Rumah Rpp 01.....	290
Lampiran 11b Tugas Rumah Rpp 02.....	293
Lampiran 11c Tugas Rumah Rpp 03.....	299
Lampiran 12a Kuis RPP 01.....	306
Lampiran 12b Kuis RPP 02.....	308

Lampiran 12c Kuis RPP 03.....	311
Lampiran 13a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	315
Lampiran 13b Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	319
Lampiran 13c Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran.....	323
Lampiran 14 Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	325
Lampiran 15a Perhitungan Validasi BAPD.....	330
Lampiran 15b Perhitungan Validasi RPP.....	331
Lampiran 15c Perhitungan Validasi LKPD.....	332
Lampiran 15d Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Produk.....	333
Lampiran 16a Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 01..	334
Lampiran 16b Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 02	337
Lampiran 16c Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran RPP 03	342
Lampiran 17 Matriks Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal.....	346
Lampiran 18 Matriks Perhitungan Aspek Afektif.....	347
Lampiran 19 Matriks Perhitungan Aspek Psikomotor.....	348
Lampiran 20 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	349
Lampiran 21 Surat-Surat.....	350