

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan pembahasan, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 33 peserta didik adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,93, 3,88, dan 4,00 masing-masing dengan kategori baik.
2. Indikator Hasil Belajar produk, afektif dan psikomotor dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,90, indikator afektif sebesar 0,96 dan indikator psikomotor sebesar 0,97.

3. Hasil Belajar produk, afektif dan psikomotor peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 terdiri dari 33 peserta didik semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar secara berturut-turut adalah: 0,92, 0,97 dan 0,98.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester ganjil SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 90,45% dengan kategori sangat baik yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guru dengan menerapkan model pembelajaran langsung mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus lebih banyak menguasai strategi, model serta metode yang tepat agar digunakan pada masing-masing indikator secara bervariasi sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan suatu model atau pendekatan pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dan karakteristik peserta didik sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.

3. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
4. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.
5. Guru wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga (3) aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

Hal penting yang harus dan selalu diingat bahwa tidak ada satu model atau pun pendekatan pembelajaran yang paling ampuh untuk segala situasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- Giancoli. *Fisika Jilid I Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga. 2007.
- [Http://www.Sarjanaku.Com/2015/03/soal-soal](http://www.Sarjanaku.Com/2015/03/soal-soal) materi usaha dan energi kelas XI dalam html.
- [Http://pratamasandra.wordpress.com/2015/04/24/pengertian-respon /](http://pratamasandra.wordpress.com/2015/04/24/pengertian-respon/).
- Halliday dan Resnick. *Fisika Jilid I Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga, 1985.
- Hefrin, Raimundus. *Penerapan Strategi Motivasi ARCS dalam Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Energi dan Usaha Pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPK St. Yosep Naikoten Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2014
- Jihad dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Jogiyanto. 2009. *Pembelajaran Metode Kasus*. Yogyakarta: C. V Andi Offset.
- Kanginan, Marthen. *Fisika Untuk SMA Kelas XI Semester Ganjil*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Kencana Prenada Media Group, 2006.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor–Factor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta

Supriyadi. *Strategi belajar dan mengajar*. Surabaya: jaya ilmu, 2013.

Soerjono Soekanto. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1975.

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

———. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.

———. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara. 2010.