

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP SWASTA BERINGIN KUPANG  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**MARIA THERESIA SEUK**

**No. Reg: 16111014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan Oleh:**

**Pembimbing I**

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**


**Pembimbing II**

  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si)**

**Pada hari/ tanggal: November 2015**



**Menyetujui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

  
**Dekan**  
**Dr. Damianus Talok, MA**

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA  
FACULTY OF EDUCATION AND EDUCATIONAL SCIENCE

**DEWAN PENGUJI**

**Calon Sarjana** : Maria Theresia Seuk

**Disahkan Pada Tanggal** : November 2015

**Ketua Penguji** :

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**

**Sekretaris Penguji** :

  
**(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)**

**Penguji I** :

  
**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**

**Penguji II** :


  
**(Eulis Deva, S.pd, M.Si)**

**Penguji III** :

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**



**Menyetujui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA**



**Dekan**  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARIA THERESIA SEUK

Nomor regis : 161 11 014

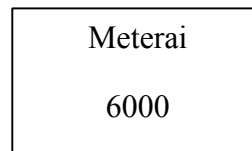
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
LANGSUNG MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP SWASTA  
BERINGIN KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN  
AJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 21 November 2015  
Yang membuat pernyataan



Maria Theresia Seuk

# Motto dan Persembahan

## Motto

*Tantangan, Rintangan Dan Kesukaran Adalah Anak Tangga Dari Proses Perjuangan Yang Harus Didaki Untuk Meraih Kesuksesan“*

## Persembahan

*Karyaku ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus*
- 2. Bapak, kondaradus leki (alm) dan Mama, yuliana Hoar yang sangat saya cintai*
- 3. Kakak-kakak yang tersayang*
- 4. tersayang otha Bria*
- 5. Keluarga Besar sonbai umahaliwai*
- 6. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya Skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPS BERINGIN KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016”** dapat terselesaikan dengan baik.

Pendidikan merupakan usaha menyiapkan subyek didik menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan yang semakin pesat, berlangsung seumur hidup dan merupakan kiat dalam menerapkan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan dan teknologi bagi pembentukan manusia seutuhnya.

Guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan anak didik. Oleh karena itu guru dituntut untuk profesional dalam hal pengetahuan akademik, serta memiliki sikap dan kepribadian yang baik agar dalam proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan/sekolah. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menghendaki, bahwa suatu pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori dan fakta tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari.

Model pembelajaran langsung adalah salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan prosedural dan pengetahuan deklaratif yang terstruktur dengan baik, yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model

pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut dapat teratasi.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena itu, pada kesempatan ini dari hati yang tulus mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi ini dan Penasihat Akademik.
5. Jhon Tapin, MM, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
6. Drs. Yosef W.Niron, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
7. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
8. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Yonathan Benu , sebagai Kepala sekolah SMPS Beringin Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

10. Yeni Kause S.Si, sebagai pengamat I dan Jonathan Selan sebagai pengamat II yang telah meluangkan waktunya untuk mengamati peneliti selama melakukan penelitian.
11. Peserta Didik kelas VIII SMPS Berigin Kupang angkatan 2015.
12. Orpa S. Frare S.Pd sebagai validator I dan Maria Fatima Tahu S.Pd sebagai validator II.
13. Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
14. Ludvina Dolvina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
16. Mama, Bapa (alm), kaka Ande, kaka Meak, kaka Mesak, kaka Kiang, kii Nia, kii Bete dan tersayang Otha Bria serta seluruh keluarga besar Sonbai Umahaliwai yang telah memberikan dukungan selama proses perkuliahan.
17. Sahabat tersayang Santi, Vita, Vina, dan Rina yang selalu memberi dukungan dengan tulus hati.
18. Teman-teman kos kaka Yani Seran, vina Asa, Evi Seuk, Ivon Fahik, Evi Klau, Nata Hoar, Robert Nahak dan semua teman-teman yang selalu memberi dukungan selama proses perkuliahan.
19. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2011 yang begitu hebat khususnya yang telah memberikan saran selama penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Tuhan Memberkati.

Kupang, .....2015

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Asumsi.....	11
F. Penjelasan Istilah.....	12

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Pengertian Pembelajaran dan Model Pembelajaran Langsung. ....	13
B. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	25
C. Hasil Belajar.....	47
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik. ....	52
E. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Langsung.....	55
F. Mata Pelajaran IPA.....	56
G. Hasil Penelitian Yang Relevan. ....	74
H. Kerangka Berpikir. ....	75

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	81
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	81
C. Subjek Penelitian. ....	82
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti. ....	82
E. Perangkat yang Digunakan.....	83
F. Teknik Pengumpulan Data. ....	84
G. Instrumen yang Digunakan. ....	84
H. Desain Penelitian. ....	88
I. Prosedur Penelitian. ....	88
J. Teknik Analisis Data. ....	91

K. Matriks Metode Penelitian.....	97
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN</b>	
A. Hasil penelitan.....	99
B. Pembahasan.....	132
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN.....	142



Tabel 3.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	97
Tabel 3.3 Hasil Analisis Instrumen Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	100
Tabel 3.4 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Produk.....	102
Tabel 3.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	104
Tabel 3.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor.....	106
Tabel 3.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk.....	108
Tabel 3.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik, Untuk Aspek Afektif.....	110
Tabel 3.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Psikomotor.....	113
Tabel 3.10 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	115

## DAFTAR GRAFIK

### Halaman

Grafik 4.1	skor pada perencanaan perangkat pembelajaran .....	96
Grafik 4.2	skor pada pelaksanaan perangkat pembelajaran .....	99
Grafik 4.3	skor pada instrument evaluasi pembelajaran .....	101
Grafik 4.4	proposisi indicator hasil belajar produk .....	103
Grafik 4.5	proposisi indicator hasil belajar afektif .....	105
Grafik 4.6	proposisi indicator hasil belajar psikomotor .....	107
Grafik 4.7	proposisi indicator hasil belajar produk peserta didik .....	109
Grafik 4.8	proposisi indicator hasil belajar afektif peserta didik .....	112
Grafik 4.9	proposisi indicator hasil belajar psikomotor peserta didik .....	114
Grafik 4.10	presentase respon peserta didik .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Siswa.....	140
Lampiran 02 Silabus.....	122
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	167
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	175
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03 .....	182
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta didik (LKP) 01 .....	190
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta didik (LKP) 02 .....	194
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta didik (LKP) 03 .....	200
Lampiran 05a Tugas Rumah 01.....	204
Lampiran 05b Tugas Rumah 02.....	205
Lampiran 05c Tugas Rumah 03 .....	206
Lampiran 06 Kisi – Kisi THB Produk.....	207
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar Produk.....	220
Lampiran 08 Kisi – Kisi THB Afektif.....	228

Lampiran 09	Kisi – Kisi THB Psikomotor .....	229
Lampiran 10a	Lembar penilaian THB psikomotor RPP 01.....	231
Lampiran 10b	Lembar penilaian THB psikomotor RPP 02 .....	233
Lampiran 10c	Lembar penilaian THB psikomotor RPP 03.....	235
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	237
Lampiran 12	Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	243
Lampiran 13.a	perhitungan reliabilitas instrument pengelolaan model pembelajaran langsung RPP 01, RPP 02, RPP 03.....	247
Lampiran 13.b	perhitungan pelaksanaan pembelajaran .....	248
Lampiran 13.c	evaluasi.....	249
Lampiran 14	matriks perhitungan indicator hasil belajar peserta didik...	250
Lampiran 15	matriks perhitungan aspek afektif peserta didik .....	251
Lampiran 16	matriks penilaian psikomotor .....	252
Lampiran 17	perhitungan respon peserta didik.....	253
Lampiran 18	Lembar validasi perangkat pembelajaran.....	254
Lampiran 18.a	perhitungan validasi RPP dengan menerapkan model Pembelajaran langsung.....	272
Lampiran 18.b	perhitungan validasi LKPD dengan menerapkan model	



Pembelajaran langsung .....	273
Lampiran 18.c perhitugan validasi kisi–kisi THB produk dengan	
Menerapkan model pembelajaran langsung .....	274
Lampiran 18.d perhitugan validasi tes hasil belajar produk dengan	
menerapkan model pembelajaran langsung .....	275
Lampiran 18.e perhitugan validasi BAPD dengan menerapkan model	
pembelajaran langsung.....	276
Lampiran 19 Surat- surat.....	277
Lampiran 20 foto penelitian.....	280

## ABSTRAKSI

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMP SWASTA BERINGIN KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016.**

**Oleh : Maria Theresia Seuk, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si**

Model pembelajaran langsung merupakan salah satu model mengajar yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran langsung dalam pembelajaran materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII semester ganjil SMP Swasta Beringin Kupang? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran materi pokok usaha dan energi dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII SMP Swasta Beringin Kupang Tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII SMP Swasta Beringin Kupang Tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 20 orang. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok usaha dan energi, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan Hasil analisis statistik deskriptif, data penelitian bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok usaha dan energi pada peserta didik kelas VIII SMP Swasta Beringin Kupang yang berjumlah 20 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah dengan kategori baik dengan skor yang berturut-turut adalah: 3,84; 3,83 dan 3,77. 2) Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan dengan kategori baik dengan skor rata-rata adalah 0,83; 0,87 dan 0,82. 3) Hasil belajar peserta didik sebagian besar tuntas dan mengalami peningkatan proporsi jawaban benar peserta didik sebesar 0,60, yakni 0,35 pada tes awal menjadi 0,80 pada tes akhir. 4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas dengan kategori baik dengan capaian indikator berturut-turut adalah 85%; 81%; 80%; 80%; dan 81%

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa secara umum penerapan Model pembelajaran Langsung materi usaha dan energi dapat diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas VIII SMP Swasta Beringin Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

**Kata kunci:** Penerapan Model Pembelajaran Langsung, usaha energi, Deskriptif.