

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
MATERI POKOK ZAT DAN WUJUD PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII^A SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



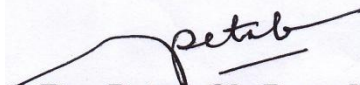
**OLEH
MARTINUS MAU
NO REG : 16111071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

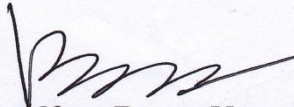
**Naskah Skripsi Ini telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

NIDN: 0816115702

Pembimbing II



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301

Pada2015

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


Ketua
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

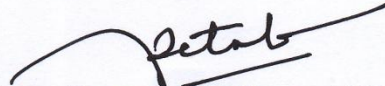

Dekan
(Dr. Damianus Talok, MA)

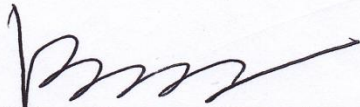
DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Martinus Mau
Disahkan pada tanggal :November 2015

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

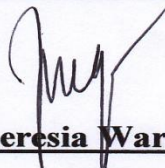

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II :



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Penguji III :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARTINUS MAU

Nomor Regis : 161 11 071

Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERTAIF TIPE *JIGSAW* MATERI POKOK ZAT
DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII A SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI
ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN
2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 05 November 2015

Yang membuat pernyataan


Martinus Mau

Motto dan Persembahan

Motto

*"Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalani dengan penuh keiklasan
Menyelesaikan dengan penuh
kebahagian"*

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak, Bartholomeus Lein dan Mama, Yasinta Melin yang sangat aku cintai*
- 3. Kakak dan Adikku yang aku sayangi*
- 4. Keluarga besar suku babotuk dan tafoti yang aku cintai*
- 5. Kekasih tercinta Valentina Tefa*
- 6. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas perlindungan, berkat, rahmat dan tuntunan-Nya dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: “ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIIA SEMESTER GANJIL SMP SWASTA DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* materi pokok zat dan wujudnya zat pada peserta didik kelas VII A Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang di dalamnya terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang pendahuluan, BAB II tentang tinjauan pustaka, BAB III tentang metode penelitian, BAB IV tentang hasil penelitian dan pembahasan, BAB V tentang kesimpulan dan saran.

Model Pembelajaran kooperati tipe *jigsaw* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengakomodasi kepentingan untuk mengkolaborasi pengembangan diri didalam proses pembelajaran. *Jigsaw*/tim ahli ada salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan kerja sama dalam kelompok.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kerja sama dan partisipasi berbagai pihak terkait yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materiel. Oleh karena itu dengan tulus dari lubuk hati yang dalam penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Frans Keraf. M.Pd, selaku Dosen Program Studi Fisika sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen Program Studi Fisika sekaligus Dosen Penasehat Akademik, sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Fisika, sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penyelesaian skripsi ini.
5. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Program Studi Fisika, yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Fisika, yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penyelesaian skripsi ini.

7. Ibu Ludvina Dolfina, selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar kegiatan penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Marta Dudeng Manuk, selaku laboran pada laboratorium program studi pendidikan Fisika yang telah membimbing, memotivasi dan mengarahkan penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Imanuel L. Maure, S.Pd, MM selaku kepala SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Orpa S. Frare S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
11. Ibu Yanuaris A. L. Ligoresi, S.Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Peserta didik kelas VII A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
13. Kedua orang tua tercinta, Bapak Bartolomeus Lein dan Mama Yasinta Melin, kakak Ida Lein, Aris Lein, Eti Lein dan Adik Inta, Vian , Vinsen, Veni, Roy dan Tia, Vian yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberi motivasi dan dukungan dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
14. Kakak Marianus Riang Hepat, S.Pd yang selalu meluangkan waktu serta menyumbangkan pikiran untuk menyelesaikan skripsi ini.

15. Teman-teman angkatan tahun 2011 program studi pendidikan Fisika yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
16. Kepada semua pihak yang turut terlibat memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini

Semoga skripsi ini bermamfaat bagi para pembaca.

Kupang, 2015

Penulis

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII A SEMESTER GANJIL
SMP SWASTA DIAKUI ADYHAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Martinus Mau, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif. Ada dua kelompok dalam tipe *Jigsaw* yaitu kelompok asal dan kelompok ahli. Anggota kelompok ahli adalah wakil-wakil dari kelompok asal. Mereka bertanggung jawab mempelajari suatu topik di dalam kelompok ahli kemudian kembali ke kelompok asal masing-masing untuk menjelaskan materi yang telah mereka pelajari kepada rekan-rekan di kelompok asal.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Materi Pokok Zat dan Wujudnya Pada Peserta Didik Kelas VII A Semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Secara terperinci permasalahan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik materi pokok Zat dan Wujud pada peserta didik Kelas VII^A Semester Ganjil SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? 5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci tujuan dalam penelitian ini adalah untuk: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Zat dan Wujud pada peserta didik kelas VII^A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII A semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dan subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik SMP Swasta Adyhaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 24 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, tes hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: observasi, tes dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kuantitatif, dapat dikatakan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* adalah baik, indikator hasil belajar tuntas, hasil belajar peserta didik tuntas, dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran adalah sangat baik. Dengan demikian Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Materi Pokok Zat dan Wujudnya Pada Peserta Didik Kelas VII A Semester SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 dikatakan optimal.

Kata Kunci: Penerapan, Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, Zat dan Wujudnya Deskriptif

ABSTRACT

**THE MODEL APPLICATION TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MATERIALS SUBJECT
MATTER IS JIGSAW AND MANIFESTATIONS
STUDENTS IN A CLASS VII ODD SEMESTER
JUNIOR PRIVATE ADYHAKSA 2 KUPANG RECOGNIZED ACADEMIC YEAR 2015/2016
By Martinus Mau, Drs . Petrus Ola Begu ,M. Pd , Si , Drs . Alfons Bunga Naen , M.Pd**

cooperative learning model is one type of cooperative learning model. There are two groups in which the group origin of Jigsaw and expert groups. Member of the expert group are representatives of the original group. They are responsible for researching a topic in the group of experts and then returned to their respective groups to explain the material they have learned to their colleagues in the home group.

The main problem in this research is the result applications What does type of Jigsaw Cooperative Learning Model Topic Substances and faced Students In Class VII A Semester Junior 2 Kupang Adhyaska Recognized Private School Year 2015/2016? Detailed formulation of the problem in this study are as follows: 1) How is the teacher's ability to manage learning by applying Model Cooperative Learning Jigsaw Type of material principal substance and faced learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2 Kupang academic year 2015/2016? 2). How cooperative skills learners and subject matter Substances Being learner Junior Class VII A Odd Semester 2 Kupang Adhyaksa Recognized Private School Year 2015/2016 by applying Jigsaw cooperative learning model? 3) How completeness indicators of learning outcomes by implementing the Cooperative Learning Model Jigsaw subject matter Substances and faced learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2 Kupang academic year 2015/2016? 4) How mastery learning outcomes of students by implementing the Cooperative Learning Model Jigsaw subject matter Substances and Wujudnya learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2Kupang academic year 2015/2016? 5) How is the response of students to the learning activities by implementing the Cooperative Learning Model Jigsaw subject matter Substances and Wujudnya learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2 Kupang academic year 2015/2016?

The purpose of this study was to describe the results of the implementation of Cooperative Learning Model Jigsaw subject matter Substances and faced learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2 Kupang academic year 2015/2016. In detail goal in this research are to: 1) Describe the teacher's ability to manage learning by applying Jigsaw Learning Model Cooperative type substance and subject matter a learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2 Kupang the academic year 2015/2016. 2) Describe the cooperative skills in learning activities Substance and Being subject matter at students of class VII A junior Adhyaksa 2 Kupang Recognized Private School Year 2015/2016 by applying cooperative learning model jigsaw. 3) Describe the completeness indicator of learning outcomes by implementing the Cooperative Learning Model Jigsaw subject matter Substances and faced learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2 Kupang academic year 2015/2016. 4) Describe the thoroughness of the study of students by implementing the Cooperative Learning Model Jigsaw subject matter Substances and Wujudnya learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2 Kupang academic year 2015/2016. 5) Describe the response of students to the learning activities by implementing the Cooperative Learning Model Jigsaw subject matter Substances and Wujudnya learner junior class VII A half Recognized Private Adhyaska 2Kupang the academic year 2015/2016.

This research is a descriptive study, and the subjects in this study were teachers and students of SMP Adhyaksa 2 Kupang in Academic Year 2015/2016 amounting to 24 people. Learning device used in this study are: Syllabus, Instructional Materials Students (BAPD), Learning Implementation Plan (RPP), and Worksheet Students (LKPD). The instrument used in this study was the observation sheet management of learning by applying the model Jigsaw cooperative learning, achievement test (product, affective and psychomotor). Data collection techniques used in this study are: observation, tests and questionnaires. Data analysis techniques in this research is quantitative descriptive include the calculation of average scores, percentages, and proportions. Based on the results quantitative descriptive analysis, it can be said that the ability of teachers to manage learning that apply Jigsaw Cooperative Learning Model is a good indicator of the results of complete learning, learning outcomes of students complete, and the response of students to the implementation of learning is very good. Thus Penerapan Jigsaw Cooperative Learning Model Topic Substances and Wujudnya Students In A Class VII A Semester 2 Adhyaska Recognized Private Junior High School Year 2015/2016 Kupang said to be optimal.

Keywords: Application, cooperative learning model of Jigsaw, Substance and Wujudnya Descriptive

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Lembar Dewan Penguji.....	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Motto dan Pesembahan	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Ruang Lingkup	12
F. Batasan Penetilian	12
G. Asumsi penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model pembelajaran kooperatif.....	14
B. Pengertian model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	21
C. Teori-teori yang melandasi kooperatif	27
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	31
E. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	51
F. Belajar dan Prestasi belajar	54
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik	59

H. Respon Peserta Didik	64
I. Mata Pelajaran Ipa	66
J. Hasil Penelitian Yang Relavan	71
K. Kerangka Berpikir	75
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	78
B. Tempat dan Waktu Penelitian	78
C. Subjek Penelitian	79
D. Desain Penelitian	79
E. Defenisi Operasional	80
F. Teknik Pengumpulan Data	81
G. Perangkat pembelajaran yang digunakan	81
H. Instrumen Penelitian	83
I. Produser Penelitian	85
J. Teknik Analisis data	87
K. Matriks Penelitian.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	97
B. Pembahasan.....	135
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	155
B. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	160

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perhitungan Skor Perkembangan Individual.....	18
Tabel 2.2	Penghargaan Prestasi Kelompok.....	19
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
Tabel 2.4	Kriteria Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	51
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.	78
Table 3.2	Hasil Validasi Perangkat	86
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	88
Table 3.4	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ...	89
Tabel 3.5	Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	91
Tabel 3.6	Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik.....	94
Tabel 3.7	Matriks Penelitian	95
Tabel 4.1	Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Perencanaan Pembelajaran....	98
Tabel 4.2	Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	100
Tabel 4.3	Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran	103
Tabel 4.4	Hasil Analisis Penilaian Keterampilan	106
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Prouk.....	109
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	113
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor	116
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan THB	118
Tabel 4.9	Hasil Analisis THB Afektif	120
Tabel 4.10	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	123
Tabel 4.11	Hasil Analisis Skor Kemajuan Individu Dan Kelompok Peserta Didk Rpp 01	126
Tabel 4.12	Hasil Analisis Skor Kemajuan Individu Dan Kelompok Peserta Didk Rpp 02	127

Tabel 4.13 Hasil Analisis Skor Kemajuan Kelompok Rpp 01-02	129
Tabel 4.14 Respon Peserta Didik	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pengelompokkan Peserta Didik Dalam Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	23
Gambar 2.2	Perubahan Wujud Zat.....	68
Gambar 2.3	Meniskus Cekung Dan Meniskus Cembung	70
Gambar 2.4	Skema Kerangka Berpikir	77
Gambar 3.4	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Rpp 01- Rpp 02	90
Gambar 4.1	Grafik Skor Rata-Rata Pengamatan Kegiatan Perencanaan Pembelajaran.....	99
Gambar 4.2	Grafik Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	102
Gambar 4.3	Grafik Evaluasi Pembelajaran	104
Gambar 4.4	Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	107
Gambar 4.5	Grafik IHB Produk	112
Gambar 4.6	Grafik Ketuntasan IHB Afektif	115
Gambar 4.7	Grafik Ketuntasan IHB Psikomotor	117
Gambar 4.8	Grafik Proporsi Hasil Belajar Produk Peserta Didik	119
Gambar 4.9	Analisis THB Afektif	122
Gambar 4.10	Grafik Ketuntasan THB Psikomotor	125
Gambar 4.14	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Bahan Ajar Peserta Didik	160
Lampiran 02	Silabus.....	170
Lampiran 03a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp 01)	178
Lampiran 03b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp 02)	184
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik Rpp 01 (Lkpd 01)	191
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik Rpp 01 (Lkpd 02)	194
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik Rpp 01 (Lkpd 03)	197
Lampiran 04d	Lembar Diskusi Peserta Didik Rpp 01 (Lkpd 04)	200
Lampiran 04e	Lembar Diskusi Peserta Didik Rpp 02 (Lkpd 01)	203
Lampiran 04f	Lembar Kerja Peserta Didik Rpp 02 (Lkpd 02)	206
Lampiran 04g	Lembar Kerja Peserta Didik Rpp 02 (Lkpd 03)	209
Lampiran 04h	Lembar Kerja Peserta Didik Rpp 02 (Lkpd 04)	211
Lampiran 05a	Kuis 01	214
Lampiran 05b	Kuis 02.....	217
Lampiran 06a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk	219
Lampiran 06b	Soal Tes Hasil Belajar Produk.....	233
Lampiran 07a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif	242
Lampiran 07b	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	243
Lampiran 08a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	246
Lampiran 08b	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor Rpp 01	248
Lampiran 08c	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor Rpp 02	251
Lampiran 09	Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik .	254
Lampiran 10a	Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	256
Lampiran 10b	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	259
Lampiran 10c	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran.....	263
Lampiran 11	Lembar Isian Respon Peserta Didik	265
Lampiran 12a	Perencanaan Pembelajaran RPP 01	268

Lampiran 12b Perencanaan Pemnbelajaran	269
Lampiran 12c Pelaksanaan Pemnbelajaran.....	270
Lampiran 12d Evaluasi Pemnbelajaran.....	271
Lampiran 13 Hasil Analisis Krterampilan Kooperatif Peserta Didik	272
Lampiran 14 Matriks Ketuntasan Indikator	273
Lampiran 15a Matriks Penilaian Afektif.....	274
Lampiran 16 Matriks Penilaian Psikomotor	275
Lampiran 17 Perkembangan Peserta Didik.....	276
Lampiran 18 Respon Peserta Didik.....	277
Lampiran 19 Foto-foto Penelitian.....	278
Lampiran 20 Surat-surat.....	276