

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah optimal untuk materi pokok Zat dan Wujudnya pada Peserta Didik Kelas VII A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 24 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran fisika materi pokok Zat dan Wujudnya Peserta Didik Kelas VII A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,71; 3,89; dan 3,75.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Zat dan Wujudnya yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* secara keseluruhan dengan rata-rata proporsi

ketuntasan indikator produk sebesar 0,86, indikator afektif sebesar 0,82 dan indikator psikomotor sebesar 0,86.

4. Hasil belajar fisika peserta didik kelas Didik Kelas VII A SMP Swasta Diakui Adhyaksa 2 Kupang materi pokok Zat dan Wujudnya dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* yang terdiri dari 24 peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk HB produk dari 0,44 menjadi 0,87 sebesar 0,65; rata-rata proporsi hasil belajar afektif sebesar 0,82 dan rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor sebesar 0,86.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang meliputi 5 aspek dengan Persentase rata-rata dari kelima aspek tersebut adalah: 90,73% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi menguasai strategi, model serta metode yang tepat sehingga membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, oleh karena itu disarankan agar

guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.

3. Sebagai seorang guru, dalam membuat indikator-indikator pembelajaran sebaiknya guru selalu memperhatikan cara pembuatan indikator yang baik dan benar.
4. Guru perlu lebih banyak menguasai teori dan model pembelajaran yang diterapkan agar dapat membimbing peserta didik yang bekerja dalam kelompok dan peserta didik merasa termotivasi untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends Richard I. *Learning to Teach. Pustaka Pelajar*, Yogyakarta, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta, 2010
- Bano, Sr.Maria Magdalena. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Pokok Alat-Alat Optik Siswa Kelas VIII Semester Genap Smpk St. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi UNWIRA: Kupang 2011.
- Bernadus, Nikodemus. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW Pada Materi Pokok Gaya dan Hukum Newton Siswa Kelas VIII^B Semester Ganjil SMPK Sta. Theresia "Disamakan" Kupang Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi. UNWIRA, Kupang, 2010.
- Dadi, Apolonia. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Siswa kelas IX A Semester Ganjil SMPN 2 Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi. UNWIRA, Kupang, 2010.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komonikasi Antar Peserta Didik*. Pustaka pelajar, Yogyakarta, 2009.
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika SMP VII*. Erlangga, Jakarta, 2006.
- Maing, Claudia. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada Siswa Kelas Xi IPA 6 SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: UNWIRA, 2011
- Risnawat, Ghufron. *Gaya Belajar*: Jogjakarta 2010
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sanjaya Wina . *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Penerbit Kencana: Bandung. 2006
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Surabaya 2009

Suryono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009

——— *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Buni Aksara, 2010

Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010