

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN
DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 4 SEMESTER GANJIL SMAN 2 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

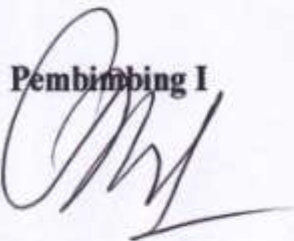
MERIYATI BISTA TAMONOB

No. Regis: 161 11 085

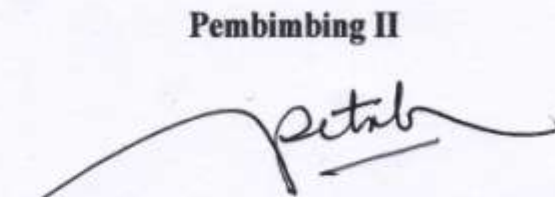
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Pada tanggal,... November 2015

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Meriyati Bista Tamonob
Disahkan pada Tanggal : ..., November 2015

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Penguji I :

(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)
NIDN: 0802086301

Penguji II :

(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN: 0809125601

Penguji III :

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damlanus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MERIYATI BISTA TAMONOB
Nomor Regis : 161 11 085
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTAIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 4 SEMESTER GANJIL SMAN 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 05 November 2015

Yang membuat pernyataan



Meriyati Bista Tamonob

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



Motto:

“Janganlah anggap enteng didikan dan janganlah berputus asa apabila diperingatkan”

Persembahan:

Karyaku ini kupersembahkan

untuk:

- 1. Tuhan Yesus**
- 2. Bapak Yohanis Tamonob dan mama Yohana Lafu yang Tercinta**
- 3. Adik Tersayang Omar, Deli, dan Nike**
- 4. Keluarga Besar Tamonob dan Lafu**
- 5. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, ruang kelas yang tidak memadai dengan jumlah peserta didik yang banyak, peserta didik yang terlalu banyak bergantung pada guru atau tidak mau belajar sendiri dan kerjasama kelompok antar peserta didik belum terlaksana dengan baik.

Guru sebagai pelaku utama dalam pendidikan harus mampu melakukan perubahan yang baik dalam meningkatkan kemampuan maupun perubahan dalam proses pembelajaran. Salah satu perubahan paradigma pembelajaran tersebut adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (teacher centered) beralih berpusat pada peserta didik. Model pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai pusat belajar diantaranya adalah model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif adalah sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan peserta didik bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Di dalam kelas kooperatif peserta didik belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang yang

sederajat tetapi heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku/ras, dan satu sama lain saling membantu.

Model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok merupakan jenis/ tipe pembelajaran kooperatif di mana peserta didik dapat mencari, mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membuat kesimpulan-kesimpulan dan mengaplikasikan sebuah resolusi atas masalah yang diteliti kelompok.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini dapat diselesaikan karena ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka selayaknya pada kesempatan ini limpah terima kasih disampaikan untuk:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik, dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada program studi fisika yang mendukung dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Isabel C. Panis, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang mendukung dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang mendukung dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Lidvina Adolvina selaku Pegawai Tata Usaha FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memperlancar administrasi terkait penyelesaian skripsi ini.
8. Martha Dudeng Manuk, selaku laboran pada Laboratorium Program Pendidikan Fisika yang mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Drs. Maximillian R. N. Ngeolima, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Yoseph Gere, S.Pd sebagai validator I, yang telah bersedia memvalidasi instrumen yang digunakan selama penelitian.
11. Yohanes Salus, S.Pd sebagai validator II, yang telah bersedia memvalidasi instrument yang digunakan selama penelitian.
12. Yohanes Didimus, sebagai guru pengampuh mata pelajaran fisika SMA Negeri 2 Kupang sekaligus sebagai pengamat I yang telah bersedia menjadi pengamat selama pembelajaran berlangsung.
13. Flavianus A.W. Ledjab, S.Pd, sebagai guru pengampuh mata pelajaran fisika SMA Negeri 2 Kupang sekaligus sebagai pengamat II yang telah bersedia menjadi pengamat selama pembelajaran berlangsung.
14. Peserta didik kelas XI IPA 4 SMA Negeri 2 Kupang yang telah menyediakan waktu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

15. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2011 khususnya yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.
16. Buat kekasihku Edigius Amfotis yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
17. Rekan-rekan kos bunga khususnya Yani, Linda Kabelen, ade Isa, Linda Natonis, dan selin yang selalu memberikan masukan dan dukungan.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang.....2015

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup	10
F. Asumsi Penelitian	11

G. Batasan Istilah	11
--------------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	14
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	20
C. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	21
D. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	23
E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	27
F. Teori-teori yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif	44
G. Belajar dan Prestasi Belajar	45
H. Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	48
I. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik	48
J. Mata Pelajaran Fisika	49
K. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan dengan Model Pembelajaran Kooperatif	71
L. Kerangka Berpikir	73

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	75
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	75
C. Subjek Penelitian	75
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	76

E. Perangkat Pembelajaran	77
F. Teknik Pengumpulan Data	77
G. Instrumen Penelitian	78
H. Desain Penelitian.....	79
I. Prosedur Penelitian	80
J. Teknik Analisis Data.....	81
K. Matriks Metode Penelitian	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	107
B. Pembahasan.....	151
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	201
B. Saran.....	203
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN.....	206

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Kelulusan Mata Pelajaran Fisika SMA Negeri 2 Kupang	2
Tabel 2.1	Perhitungan Skor Perkembangan Individu	17
Tabel 2.2	Penghargaan Prestasi Kelompok	17
Tabel 2.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 2.4	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	45
Tabel 2.5	Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	49
Tabel 2.6	Tafsiran Nilai Persentase Respon Peserta Didik	59
Tabel 3.1	Kegiatan Penelitian	87
Tabel 3.2	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	96
Tabel 3.3	Hasil Analisis Reliabilitas Instrument Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	97
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	100
Tabel 3.5	Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Koopertaif Peserta Didik	101
Tabel 3.6	Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran	104

Tabel 3.7	Matriks Metode Penelitian	101
Tabel 4.1	Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	108
Tabel 4.2	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	114
Tabel 4.3	Ketuntasan IHB Produk Dan Sensitivitas Butir Soal Produk	117
Tabel 4.4	Ketuntasan Indikator Afektif	128
Tabel 4.5	Ketuntasan Indikator Psikomotor	130
Tabel 4.6	Ketuntasan THB Produk Secara Individu	136
Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Afektif Secara Individu	139
Tabel 4.8	Ketuntasan Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Psikomotor Secara Individu	142
Tabel 4.9	Hasil Analisis Skor Kemajuan Kelompok Pada RPP 01 - RPP 03	145
Tabel 4.10	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	146

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Seutas Kawat yang Mengalami Tegangan dan Regangan	49
Gambar 2.2 Hubungan Antara Gaya dan Pertambahan Panjang	54
Gambar 2.3 Susunan Pegas Seri	55
Gambar 2.4 Susunan Pegas Paralel	56
Gambar 2.5 Gerak Harmonik Sederhana	58
Gambar 2.6 Pegas yang Diregangkan ke Kanan	58
Gambar 2.7 Gerak Harmonik Sederhana Pada Ayunan Sederhana	64
Gambar 2.8 Perpindahan Benda dari x_1 ke x_2	65
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berpikir	70

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Hasil Analisis Reliabilitas Instrument Pembelajaran Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif Tipe IK	98
Grafik 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe IK	111
Grafik 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe IK	112
Grafik 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Kooperatif Tipe IK	113
Grafik 4.4 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Tipe IK	115
Grafik 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	119
Grafik 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	120
Grafik 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	121
Grafik 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	122
Grafik 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	123
Grafik 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	124
Grafik 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	125
Grafik 4.12 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	126
Grafik 4.13 Hasil Analisis Ketuntasan IHB I dan Sensitivitasnya	127
Grafik 4.14 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif	129
Grafik 4.15 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01	132
Grafik 4.16 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 02	133
Grafik 4.17 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 03	134
Grafik 4.18 Hasil Analisis Ketuntasan PIHB Psikomotor RPP 02-RPP 03	135
Grafik 4.19 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu	138
Grafik 4.20 Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu	141
Grafik 4.21 Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik Secara Individu	144
Grafik 4.22 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	150

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	209
Lampiran 02 Silabus	234
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	239
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	257
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	276
Lampiran 04a Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 01)	294
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	297
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	301
Lampiran 04d Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 04)	305
Lampiran 04e Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD 05)	310
Lampiran 04f Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 06)	314
Lampiran 05a kuis 01	317
Lampiran 05b kuis 02	318
Lampiran 05c Kuis 03	319
Lampiran 06a Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 01	320
Lampiran 06b Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 02	322
Lampiran 06c Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kuis 03	325
Lampiran 07a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	329
Lampiran 07b Tes Hasil Belajar (THB) Produk	337
Lampiran 08a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	345

Lampiran 08b Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	346
Lampiran 09a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	349
Lampiran 09b Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	351
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Ketrampilan Kooperatif.....	354
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe IK	356
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	362
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrument Pembelajaran	365
Lampiran 14 Perhitungan Instrument Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	392
Lampiran 15 Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu Maupun Kelompok.....	407
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk	410
Lampiran 17 Matriks Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik Kelompok 2 dan 3	411
Lampiran 18 Matriks Penilaian Afektif	412
Lampiran 19 Matriks Penilaian Psikomotor	413
Lampiran 20 Matriks Hasil Analisis Respon Peserta Didik	414
Lampiran 21 Foto-foto Penelitian	415
Lampiran 21 Surat-surat	419

ABSTRAKS
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK (IK)
MATERI POKOK ELASTISITAS BAHAN DAN GERAK HARMONIK SEDERHANNA PADA
PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Meriyati B. Tamonob

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe IK materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah (1). Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (2). Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (3). Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (4). Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (5). Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan utama penelitian ini adalah Mendeskripsikan Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe IK materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1). Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (2). Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (3). Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (4). Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 (5). Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe IK pada peserta didik kelas XI IPA 4 semester ganjil SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 34 orang dan guru (peneliti). Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah BAPD, silabus, RPP, LDPD, LKPD, kisi-kisi dan THB. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik, THB dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat dikatakan secara umum bahwa kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, keterampilan kooperatif peserta didik, indikator hasil belajar (produk, afektif, psikomotor), hasil belajar peserta didik (produk, afektif, psikomotor), dan respon peserta didik adalah optimal.

Kata kunci: Penerapan

IK

Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana

ABSTRAK
THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE TEACHING ON GROUP INVESTIGATION (GI)
TYPE IN TEACHING OF ELASTISITY OF THE MATERIAL AND SIMPLE HARMONIC
MOTION FOR THE SECOND (ELEVENT) GRADE STUDENTS OF SCIENCE 4 IN SMAN 2
KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016

By: Meriyati B Tamonob

Dr. Frans Keraf, M.Pd

Dr. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

The main problem in the research is how to reach the implementation of cooperative teaching IK type in teaching of elasticity of the material and simple harmonic motion in the eleventh grade students of Science 4 of SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016 by using the IK type? In detail the problem in this research is: (1). how is the ability of the teacher in managing the teaching process of elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016? (2). how is the cooperative skill the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using or implementing the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016? (3). How is the achievement of the learning result indicator of the students the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016? (4). How is achievement of the maximum learning result of the students the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016? (5). How is the respon of the student on the implementation the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016?

Generally, this research is aimed at describing the result of the cooperative teaching model IK type in the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion for the eleventh grade students of science 4 of SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016. In detail the aimed in this research is: (1). To describe the ability of the teacher in managing the teaching process of elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016. (2). To describe the cooperative skill the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using or implementing the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016. (3). To describe the achievement of the learning result indicator of the students the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016 (4). To describe the achievement of the maximum learning result of the students the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016. (5). To describe the respon of the student on the implementation the teaching of the elasticity of the material and simple harmonic motion by using the cooperative teaching model IK type for the eleventh grade students of Science 4 SMAN 2 Kupang during the academic year of 2015/2016.

The type of the research is descriptive resears and the subjects in the research are 34 second year student of science 4 at SMAN 2 Kupang in academic year 2015/2016 and teacher (researcher). The program that used is BAPD, syllabus, Lesson plan (RPP), LDPD, LKPD, kisi-kisi , and THB. The techniques of the datas complication used by the writer research are: observation, test and questionnaire. The instrument that used in the research are: management observation sheet, student's cooperative skill observation sheet, THB and student's response form. The data analyze techniques in this research is descriptive analyzed by calculate the score average, proposition and percentage.

Based on the result of analyzed descriptive research data and discussion, can be applied the ability of the teacher in managing the learning activities, the cooperative skill of the student, The indicator of learning result (product, affective, psychomotor), learning result of the students (product, affective, psychomotor), and The response of the student is optimally.

Guide Word: Implementation

GI

Elasticity of the Material and Simple Harmonik Motion