

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dapat diterapkan dengan optimal pada materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada peserta didik kelas XI IPA 4 SMA Negeri 2 Kupang yang berjumlah 34 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok pada peserta didik kelas XI IPA 4 SMA Negeri 2 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,96; 3,88; dan 4,00.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi kelompok meliputi: berada dalam tugas (97%), mengambil giliran dan berbagi tugas (36%), mendorong berpartisipasi (16,3%), bertanya atau menjawab (23,3%) dan mendengarkan dengan aktif (12,6%) semuanya berada pada rentang toleransi batasan efektivitas yang ditetapkan.

3. Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam kegiatan pembelajaran fisika materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi kelompok yang disiapkan sebanyak sembilan indikator, secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi/kriteria $\geq 0,75$ yakni proporsi ketuntasan indikator produk sebesar 0,87, proporsi ketuntasan indikator afektif sebesar 0,91 dan proporsi ketuntasan indikator psikomotor sebesar 0,95.
4. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 4 SMA Negeri 2 Kupang dalam kegiatan pembelajaran materi pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi kelompok yang terdiri dari 34 peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar THB produk dari 0,41 menjadi 0,95 dengan peningkatan sebesar 0,54, THB efektif 0,96, dan THB psikomotor 0,94.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok yang terdiri dari lima aspek. Dengan persentase rata-rata dari kelima aspek berada pada kategori sangat baik adalah 93,06%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru dalam menyusun perangkat pembelajaran, maka perangkat pembelajaran tersebut harus mengacu pada seperangkat aturan dan rencana pendidikan dalam bentuk kurikulum yaitu KTSP.
2. Sebagai seorang guru, dalam melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi kelompok, sebaiknya guru memperhatikan aspek keterampilan peserta didik.
3. Sebagai seorang guru, sebaiknya dalam membuat indikator pembelajaran harus memperhatikan cara pembuatan indikator yang baik dan benar.
4. Sebagai seorang guru, dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik melalui cara pembuatan soal tes hasil belajar (THB) penilaian mencakup aspek produk/kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor yang baik dan benar sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian, tidak menyimpang dari pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan dan harus selektif dalam menilai hasil belajar peserta didik.
5. Sebagai seorang guru, dalam membangun respon yang baik dengan peserta didik adalah dengan menjalin hubungan saling menghargai dan menghormati. Serta mengerti dengan strategi pembelajaran yang sesuai dan cocok dengan peserta didik.

6. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. 2001. *Komunikasi Pembelajaran: Pendekatan Konvergensi dala Peningkatan Kualitas dan Efektivitas Pembelajaran*. Bandung: UPI
- Achievement, Attitudes, And Ethnic Relations. “ *Review of Educational Research*.
- Alwi, Hasan dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga*. Balai Pustaka: Jakarta
- Arends, richardl. 2009. *Classroom Instructional Management*. New York: The McGraw-Hill Company.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta, 2010
- Azhar, Susanto. 2004. *Sistem Informasi Manajemen konsep dan pengembangannya*. Lingga Jaya. Bandung.
- Baharuddin. 2009. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.x, No.2*.
- Borich, G. D. 2009. *Observation Skills for Effective Teaching*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Bruner, J.S. 2003. *The Process of Education*. Cambridge : Harvard University Press.
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. Jakarta, 2008
- Danin. 2010. *Konsep Profesi Keguruan*. Available: [http:// qade. wordpress. Com/ 2009/02/11/profesi-keguruan/](http://qade.wordpress.com/2009/02/11/profesi-keguruan/).
- Djamarah, B. S dan Zain, A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RinekaCipta.
- Eggen, P.D. and Kauchak, Donald P. 1996. *Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gagne, R. M. 2003. *The Conditions of Learning and Theory of Intruction*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Ibrahim, M. et, all. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya Press.

- Johnson & Johnson. 2009. *Cooperative Learning In The Classroom*. Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kanginan, Marten. *Fisika Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Lamapaha, Dominika. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Kelompok Investigasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Gravitasi Pada Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Kupang Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2009.
- Lundgren, L. 1994. *Cooperative Learning in The Science Classroom*. GLENCOE Macmillan/ McGraw-Hill.
- Maing, Claudia. M.M. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas Bahan dan Gerak Harmonik Sederhana pada Siswa Kelas XI IPA⁵ SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2011.
- Nur, Muhamad, dkk. 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : UNESA UNIVESITY PRESS
- Parker, R. 2011. “ *Small Group Cooperative Learning in the Clashroom*.”OSSC Bulletin. 27(7): 2-30.
- Piaget, J. 2009. *The Moral Judgment of the Child*. New York: Free Press.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGravindo Persada. 2012
- Sahertian A. Piet. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGravindo Persada. 2012
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2006
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media. 2008
- Seran, Mariette Evellin. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Gaya dan Hukum Newton Pada Siswa Kelas VII^A Semester Ganjil SMP Swadaya Tarus Kupang Tengah Tahun Ajaran 2011/2012*. Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2011.

- Sharan, S. & Sharan, Y. 1992. *Small- Group Teaching*. Englewood cliffs, NJ : Educational Technology Publications.
- Sharan, S. 2009. ; Cooperative Learning In Small Groups: Recent Methods And Effects On Acievement, Attitudes, and Ethnic Relations. “ *Review of Educational Research*.”
- Slavin, R. E. 2000. *Cooperative learning*. USA: Allyn dan Bacon.
- Sudjana, N. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyanto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 13. 2009
- Sumaryadi, I Nyoman. (2005) *Perencanaan Pembangunan Daerah Otonom dan Pemberdayaan Masyarakat*. Jakarta : Citra Utama
- Sunal & hans. 2000. *Pembelajaran kooperatif*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Suryabrata, Sumadi. (2002). *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.x, No.2*.
- Soekonto, Soerjono. (1993). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penegakan Hukum*. Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Taniredja, Tukiran dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Purwokerto: Alfa Beta. 2011.
- Trianto. *Model–Model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep Landasan Teoritis Praktis dan Implementasinya*. Surabaya: Prestasi Pustaka. 2007
- *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenata Media Group. 2009
- Tabularasa Jurnal. *Pengaruh Model Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa SMP Swasta di Kecamatan Medan Area*. Vol 9. No. 1, 2012
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Young , dan Fredman. *Sears dan Zemansky Fisika Universitas Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Akmdad, sudrajat. 2007. “Kompetensi Guru”, <http://akmdadsudrajat.Wordpress.com>
(diakses pada hari jumat, 24 – 04 – 2015).