

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK ELASTISITAS
DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA II SMA KATOLIK SINT KAROLUS PENFUI
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis dan Diajukan Ke Dewan Penguji
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

PASKALIS PALMA AGUNG
161 11 078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **PASKALIS PALMA AGUNG**

Nomor regis : **161 11 078**

Judul Skripsi : **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas Dan Gerak Harmonik Sederhana Pada Peserta Didik Kelas XI IPA II SMA Katolik Sint Karolus Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, November 2015

Yang membuat pernyataan


METERAI
TEMPEL
PAJAK PENGUNGKARAN
2015
2CS7CACF171005761
DIREKTORAT JENDERAL
PAJAK PENGUNGKARAN
6000
DJP
Paskalis Palm Agung

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

Drs. Frans keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si
NIDN: 0817045901

Pada hari/tanggal;..... November 2015

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua**

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

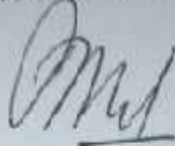
**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Paskalis Palma Agung
Disahkan pada Tanggal : November 2015

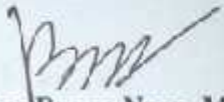
Ketua Penguji :


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Sekretaris Penguji :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Penguji I :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji II :


(Dra. Theresia Wariani, M. Pd)

Penguji III :


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)


Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)


Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)

Motto dan Persembahkan

MOTTO:

"Jangan Terlalu Bersinar Untuk Dilihat Orang "

Tetapi Bersinarlah Supaya Melalui Anda Orang Lain Dapat Melihat "

*Persembahkan
skripsi ini kupersembahkan*

Kepada,

- 1. Bapak Januarius Neti dan Ibu Yustina Tpooy yang Kusayangi*
- 2. Saudara/i ku, Kristin Neti, Daniel Neti dan Servasius Neti (Alm)*
- 3. Keluarga Besar Himafira*
- 4. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain penyalagunaan fasilitas pembelajaran yang belum efisien, kinerja guru yang hanya berorientasi pada penguasaan teori dan hafalan yang menyebabkan kemampuan peserta didik tidak dapat berkembang secara optimal dan utuh, peserta didik kurang berminat terhadap cara guru menyajikan materi pembelajaran, serta profesinalitas guru yang rendah juga turut mempengaruhi masalah tersebut.

Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok merupakan salah satu solusi yang digunakan guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, guru dan peserta didik berkolaborasi menentukan proyek investigasi. Proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan kreativitas peserta didik untuk belajar lebih efektif karena dalam model pembelajaran ini, guru bukan menjadi *single actor* di kelas tetapi peserta didik juga diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya sendiri. Dengan adanya model pembelajaran tersebut guru diharapkan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam rangka mengantisipasi dan mengatasi permasalahan pendidikan di masa sekarang dan masa akan datang.

Pada skripsi ini, digunakan jenis penelitian deskriptif untuk menggambarkan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran, kemampuan kooperatif peserta didik, ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik, hasil

belajar peserta didik, dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran. Cara pengumpulan data yaitu: melalui tes, observasi dan pengumpulan tanggapan peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui lembar isian respon peserta didik. Data tersebut kemudian diolah untuk melihat kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran, ketuntasan IHB, hasil belajar, keterampilan kooperatif dan respon peserta didik tersebut apakah baik atau tidak dan model pembelajaran yang digunakan cocok atau tidak.

Dalam penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat juga diselesaikan dengan baik. Atas segala bantuan serta petunjuk yang diberikan maka diucapkan limpah terima kasih terutama kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, M. A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku dosen dan Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyelesaian Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Fisika yang membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku pembimbing II dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Isabel C. Panis, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Egidius Dewa, S.pd, M.Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.
8. Ketua Yayasan Pendidikan Santo Yoseph Pekerja Penfui yang sudah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak kepala sekolah SMA Katolik Sint Carolus yang telah menyediakan tempat penelitian.
10. Bapak Sudarbi, S.Pd dan Bapak Matheos Manbait, S.Pd, SH, yang melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran.
11. Ibu Karolina Koli S.Pd dan Ibu Delvyaniathi A. M. Seran, S.Pd yang sudah menyediakan waktu sebagai pengamat pada penelitian ini.
12. Peserta didik Kelas XI IPA II yang setia mengikuti pembelajaran di kelas.
13. Rekan – rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2011 khususnya yang dengan caranya sendiri selalu memberi dukungan.
14. Seluruh mahasiswa program studi pendidikan Fisika

Disadari bahwa penulisan Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, sumbangan pikiran dan kritik dari pembaca yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Asumsi Penelitian	9
F. Batasan Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	12
B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	31
C. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar	46
D. Ketuntasan Indikator Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik	49
E. Respon Peserta Didik	52
F. Hasil Penelitian Dahulu Yang Relefan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	55
G. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	56
H. Materi Pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana	57
I. Kerangka Berpikir	80
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	83

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	83
C. Subjek Penelitian	84
D. Karakteristik yang Diamati Saat Penelitian	85
E. Perangkat yang Digunakan	86
F. Instrumen Penelitian.....	86
G. Teknik Pengumpulan Data.....	87
H. Prosedur Penelitian	87
I. Desain Penelitian	90
J. Teknik Analisis Data	90
K. Matriks Metode Penelitian	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	99
B. Pembahasan.....	145
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	170
B. Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 2.2 Perhitungan skor perkembangan	22
Tabel 2.3 Penghargaan kelompok	22
Tabel 2.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif	24
Tabel 2.5 Tahap Pertama pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok	28
Tabel 2.6 Tahap Kedua pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok	28
Tabel 2.7 Tahap Ketiga pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok	29
Tabel 2.8 Tahap keempat pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok	29
Tabel 2.9 Tahap kelima pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok	29
Tabel 2.10 Tahap keenam pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok	30
Tabel 2.11 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru	46
Tabel 2.12 Tafsiran nilai persentase Respon Peserta Didik	54
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	85
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	89
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	92
Tabel 3.4 Kriteria Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	93
Tabel 3.5 Tafsiran nilai persentase Respon Peserta Didik	96

Tabel 3.6	Matriks Metode Penelitian	97
Tabel 4.1	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	100
Tabel 4.2	Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Perencanaan Pembelajaran	102
Tabel 4.3	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	104
Tabel 4.4	Hasil Analisis Penilaian Kegiatan Inti pada Proses Pembelajaran	106
Tabel 4.5	Hasil Analisis Pengelolaan Pembelajaran pada Tahap Evaluasi ..	112
Tabel 4.6	Reliabilitas Instrumen Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	114
Tabel 4.7	Hasil Analisis Pengamatan Kooperatif Peserta Didik	116
Tabel 4.8	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk	119
Tabel 4.9	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	124
Tabel 4.10	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP1 dan 2	127
Tabel 4.11	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP3	129
Tabel 4.12	Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta Didik Secara Individu ...	130
Tabel 4.13	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Afektif	132
Tabel 4.14	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Psikomotor	134
Tabel 4.15	Kemajuan Kooperatif Peserta Didik RPP1	135
Tabel 4.16	Kemajuan Kooperatif Peserta Didik RPP2	137
Tabel 4.17	Kemajuan Kooperatif Peserta Didik RPP3	139
Tabel 4.18	Hasil Analisis Kemajuan Kooperatif Peserta Didik pada RPP1, RPP2 dan RPP3	140
Tabel 4.19	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	142

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Benda yang bersifat elastis apabila diberi gaya	57
Gambar 2.2 Tegangan, Regangan	58
Gambar 2.3 Hubungan Antara tegangan dan regangan	60
Gambar 2.4 Sebuah pegas yang digantung beban	61
Gambar 2.5 Pegas yang disusun seri dan ditarik dengan gaya F	62
Gambar 2.6 Pegas yang disusun paralel dan ditarik dengan gaya F	63
Gambar 2.7 Benda yang diayunkan secara bolak-balik	64
Gambar 2.8 Pegas yang ditarik secara horisontal	65
Gambar 2.9 Sebuah partikel yang bergerak secara sinusoida	67
Gambar 2.10 Posisi, kecepatan dan percepatan sebuah partikel yang bergerak harmonik	69
Gambar 2.11 Sebuah partikel sebelum melakukan gerak	70
Gambar 2.12 Posisi partikel pada saat bergerak harmonik	71
Gambar 2.13 Posisi partikel saat sefase	72
Gambar 2.14 Posisi partikel yang mengalami beda fase	73
Gambar 2.15 Ayunan bandul sederhana	75
Gambar 2.16 Sebuah benda yang bergerak dibawah pengaruh gaya	78
Gambar 2.17 Hubungan antara variabel-variabel pada pembelajaran	81
Gambar 2.18 Skema kerangka berpikir	83
Gambar 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	103
Gambar 4.2 Hasil Analisis Kegiatan Pendahuluan	105

Gambar 4.3	Hasil Analisis Kegiatan Inti	108
Gambar 4.4	Hasil Analisis Kegiatan Penutup	109
Gambar 4.5	Hasil Analisis Pengelolaan Waktu Dalam Melaksanakan Pembelajaran di kelas	110
Gambar 4.6	Hasil Analisis Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	111
Gambar 4.7	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran pada Aspek Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran	113
Gambar 4.8	Hasil Analisis Instrumen pada Aspek Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran.....	115
Gambar 4.9	Hasil Analisis Penilaian Kooperatif Peserta Didik	117
Gambar 4.10	Hasil Analisis Pencapaian Pencapaian Indikator Hasil Belajar Produk	121
Gambar 4.11	Hasil Analisis Pencapaian Pencapaian Indikator Hasil Belajar Afektif	126
Gambar 4.12	Hasil Analisis Pencapaian Pencapaian Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP1 dan 2	128
Gambar 4.13	Grafik Ketuntasan Tes Hasil Belajar Peserta Didik Produk	131
Gambar 4.14	Grafik Kemajuan Skor Kooperatif Peserta Didik pada RPP1,RPP2 dan RPP3.....	141
Gambar 4.15	Grafik Hasil Analisis Respon Peserta Didik	143

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	175
Lampiran 02 Silabus	201
Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP1,2 dan 3)	205
Lampiran 04 LKPD dan LDPD	217
Lampiran 05 Soal Kuis.....	233
Lampiran 06 Kisi – Kisi THB Afektif	236
Lampiran 07 Kisi – Kisi THB Psikomotor	237
Lampiran 08 Kisi – Kisi THB Produk	240
Lampiran 09 Lembar Penilaian THB Afektif	252
Lampiran 10 Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP1 dan 2.....	255
Lampiran 11 Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP3	258
Lampiran 12 Lembar Penilaian Keterampilan Kooperatif.....	261
Lampiran 13 Lembar Respon Peserta Didik	263
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	265
Lampiran 15 Instrumen Reliabilitas Kemampuan Guru	269
Lampiran 16 Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	271
Lampiran 17 Perhitungan Matriks Ketuntasan THB Produk, Afektif dan Psikomotor	278
Lampiran 18 Perhitungan Kemajuan Peserta Didik	279
Lampiran 19 Analisis Respon Peserta Didik	281
Lampiran 20 Foto Penelitian	
Lampiran 21 Surat - Surat	

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK ELASTISITAS DAN GERAK HARMONIK SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA^{II} SMA KATOLIK SINT KAROLUS PENFUI TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh : Paskalis Palma Agung, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA II SMA Katolik Sint Karolus Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016. Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 4) Bagaimana hasil belajar fisika peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 5) Bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana pada Peserta Didik Kelas XI IPA II SMA Katolik Sint Karolus. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 3) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian Peserta didik kelas XI IPA II SMA Katolik Sint Karolus yang berjumlah 17 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok, Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif peserta didik, Tes Hasil Belajar (THB) dan Angket Respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif yakni tes awal (*one group pretest*) dan tes akhir (*posttest design*).

Dari hasil analisis diperoleh bahwa 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok adalah baik, dengan skor rata-rata tiap aspek, yakni: perencanaan pembelajaran 3,97, pelaksanaan pembelajaran 3,76, dan evaluasi pembelajaran 3,61. 2) Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi aspek berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. 3) Delapan indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi 75% atau 0,75 yakni mencapai 0,88 pada IHB Produk, 0,98 untuk IHB Afektif dengan 8 indikator dan 0,97 Untuk IHB psikomotor dengan 5 indikator pada RPP1 dan RPP2 dan 6 Indikator pada RPP3. 4) Hasil belajar peserta didik semuanya tuntas dengan rata-rata tes awal 0,24 menjadi 0,88 pada tes akhir pada aspek produk, 0,98 pada aspek afektif dan 0,97 pada aspek psikomotor. 5) Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran sangat baik berada dalam rentang penilaian (81-100)%, yakni 86,48 dan termasuk dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci : Kooperatif, Elastisitas dan GHS, Deskriptif

ABSTRACT

AN APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL GROUP INVESTIGATION TYPE OF THE ELASTICITY AND SIMPLE HARMONIK MOTION MAIN SUBJECT ON ELEVEN II SCIENCE PROGRAM GRADE STUDENTS OF CATHOLIC SINT CAROLUS SENIOR HIGH SCHOOL PENFUI IN THE YEAR 2015/2016

By : Paskalis Palma Agung, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

The main problem of this research is how the result of the applied cooperative learning model group investigation type elasticity and simple harmonik motion main subject on the eleven grade student of Catholic Sint Carolus Senior High School in the year 2015/2016 is. Specifically, this problems of this research are: (1) How is the teacher's competency in managing his/her teaching and learning activities in the implementation of Cooperative Teaching Model Group Investigation Type? (2) How is the cooperative skill of the students in the implementation of the cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning activities? (3) How Is the Completeness of the student's learning results indicator in the implementation of cooperative teaching and learning model group investigation type? (4) How is the physics learning results in the implementation of the cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning proces? (5) How the student's respond to the implementation of cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning activities?

The Objective of the study is to describe results of the implementation of Teaching Model Group Investigation Of Elasticity and Simple Harmonic Motion main subject's On the even semestral Eleven Grade Student's Of Catholic Sint. Carolus Senior High School in the year 2015/2016. The specific objectives of this study are: (1) To the describe the teachers competency in managing the teaching and learning process in the implementation of cooperative teaching model group investigation type; (2) To describe the student's cooperative skill's in the teacding and learning activities in the implementation of cooperative teaching model group investigation type? (3) To describe the completeness of the students learning results indicators in applying cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning process; (4) To describe the learning results completeness of the students are result applying the cooperative teaching model group investigation type; (5) To describe the student's respond to the teaching and learning activities where the cooperative teaching model group investigation type.

This descriptive research. The subjects of the research in the eleven grade students of catholic Sint Carolus Senior High School in the year 2015/2016. The number of students 17 from grade eleven II program science. To Collect the date the researc users techniques: Observation, test, and questionnaire. For the instrument, the research used the teaching and Learning management Observation Sheet, The Student Learning Result Test, The Students Cooperative's Skill Observation Sheet, and Student's Respon Form. The researc then made and descriptive analyzes which included computation of average score, proportion, and percentage.

Based on the descriptive and quantitative analyzes, the results data showed that in general the implementation of cooperative teaching model group investigation type is good for the elasticity and simple harmonic motion main subject on the 17 in class eleven II of Catholic Sint Carolus Senior High School. For the details it can be stated as follows. (1) Teacher's competency in managing physics teaching on the main subject of the Elasticity and Simple Harmonic Motion for Sint Carolus Senior High School Student Class XI Science II through implementation of cooperative teaching model group investigation type which includes: Teaching planning with the average score 3,97, teaching implementation 3,76, and teaching evaluation 3,61. (2) Students Corperation Skill which include: being on his/her task, initiate to take turn and share the task, initiate to participate, active listening, ask or answer question, in general and average being on the determinated, effective range. (3) All 8 indicators were completed with average proportion 0,75 which reached 0,88 for product aspects, 0,98 for afective aspects and 0,97 for psichomotor aspects. (4) Student's learning results of class XI Science II on the elaticity and simple harmonic motion main subject is complete and there is a increasing the right respond proportion from 0,24 to 0,88 with the increasing of 0,64, for product aspects, 0,98 for afective aspects and 0,97 for psichomotor aspects. (5) Student respond to cooperative teaching group investigation type generally are verygood, because all aspects are at the category of verygood because the given respond value is 86,48%.

Keywords: *Cooperative, Elastyciti and SHM, Descriptive*