

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan.**

Berdasarkan hasil analisis data deskriptif dan pembahasan pada Bab 4 mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dan tujuan dari penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan guru dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok elastisitas dan gerak harmonik sederhana pada peserta didik kelas XI IPA<sup>2</sup> SMA Katolik Sint Karolus Penfui termasuk dalam kategori baik dimana rata – rata skor untuk kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berturut – turut adalah 3,97, 3,76 dan 3,61.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi, berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif, dan bertanya atau menjawab semuanya berada pada rentang skor rata – rata ideal keefektivan yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan seluruhnya tuntas karena memiliki rata – rata PIHB 0,75, untuk ketiga aspek yakni aspek produk 0,88, aspek afektif 0,98 dan aspek psikomotor 0,97.
4. Hasil Belajar Fisika peserta didik kelas XI IPA<sup>2</sup> SMA Katolik Sint Karolus materi pokok Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana adalah tuntas dimana rata – rata proporsi pada aspek setiap aspek yakni aspek produk, afektif dan psikomotor lebih besar dari 0,75 dengan rincian, pada aspek

produk memiliki proporsi 0,24 pada tes awal dan 0,88 pada tes akhir serta mengalami peningkatan proporsi sebesar 0,64. Pada aspek afektif memperoleh rata – rata proporsi 0,98 dan aspek psikomotor 0,97.

5. Respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sangat baik, karena rata – rata perolehan respon peserta didik terhadap pembelajaran berada pada rentang kategori 81% sampai 100% yakni 86,48%.

## **B. Saran.**

Demi terwujudnya suatu pembelajaran di dalam kelas yang kondusif ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam menerapkan suatu model dan metode pembelajaran yakni :

1. Guru perlu lagi untuk menguasai strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat guna membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sangat tepat dalam pembelajaran sains khususnya pembelajaran fisika karena itu guru perlu menguasai model pembelajaran ini dan disesuaikan dengan setiap materi pembelajaran demi terwujudnya pembelajaran yang baik dan optimal.
3. Pengelolaan waktu dan suasana kelas dalam pembelajaran sangat penting untuk diperhatikan, karena itu guru dituntut memperhatikan waktu dan suasana dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat tercapai dengan optimal dan semua aktifitas peserta didik dapat dikembangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tukiran, Taniredja, dkk. *Model – model pembelajaran inovatif dan efektif*. Bandung: Alfabeta. 2014
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif*. Jakarta : Raja Gravindo.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Surabaya: Kencana Media Group. 2009
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta : Raja Gravindo.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : Kencana Media Group.
- Suparno, Paul. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius. 2008
- Margaretha, Dhiu. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Kupang : Nusa Indah.
- Nana S & E. Syaodiah. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : Refika Aditama. 2012.
- Djam'an Satori, dkk. 2008. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Nur Hamiyah & Muhamad Jauhar. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya. 2014.
- Hepat, Ricardus Riang. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Listrik Dinamis pada Peserta Didik Kelas XC SMA Katolik Giovani Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Kupang :Skripsi Unwira 2013.
- Kutiom, Maria Sofia. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share Materi Pokok Optika Geometri Pada Peserta Didik Kelas X Matematika Ilmu – Ilmu Alam 4 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kupang: Skripsi Unwira 2014